

**Аннотация к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Биологическое краеведение Красноярского края»**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Биологическое краеведение Красноярского края» интегрированный характер, естественнонаучной направленности, ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности обучающихся, на формирование устойчивого интереса к изучению учебных предметов «Биология», «География», «Экология», «Краеведение» и его расширением.

Программа предусматривает базовый уровень освоение программы, который способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности.

В программе соблюдается преемственность с программами основного общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся; с предметами естественно – научного цикла: физикой, биологией, математикой, химией, географией.

Практические работы, предусмотренные программой, реализуются с использованием оборудования центра естественно-научной направленности «Точка Роста»

Набор учащихся в группу осуществляется на основе свободного выбора детьми и их родителями (законными представителями), без отбора и предъявления требований к наличию специальных знаний у ребенка.

Программа рассчитана на 1 года обучения, 108 часов, для обучающихся 6-7 классов (12-13 лет)– 3 часа в неделю.

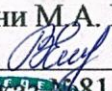
Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебном графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (СанПин 2.4.43172 -14).

Программа содержит пояснительную записку, планируемые результаты освоение программы, содержание программы, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Приложение: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Биологическое краеведение Красноярского края».

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КЕМЧУГСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
МИХАИЛА АНДРЕЕВИЧА ХЛЕБНИКОВА»

Рассмотрено
педагогическим советом
Протокол № 7 от « 30 » августа 2023 г.

Утверждено:
и.о. директора МКОУ «Кемчугская
СОШ
имени М. А. Хлебникова»
 Е.В. Вильток
Приказ № 81 от « 31 » августа 2023 г.



ТОЧКА РОСТА

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

«Биологическое краеведение Красноярского края»

Естественно-научная направленность

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 12-13 лет.

Разработчик
Рис Алена Ивановна
учитель биологии

с. Жуковка
2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологическому краеведению Красноярского края для 6-7 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»,
- Федеральный Государственный образовательный стандарт, письмо Департамента государственной политики в образовании от 04.03.2010 №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»,
- Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»;
- Устав МКОУ «Кемчугская СОШ имени М.А. Хлебникова».

Данная программа носит интегрированный характер, она объединяет биологию, географию, экологию и краеведение. Изучая местную фауну и флору, памятники природы областного и местного значения, экологическое состояние природного ландшафта, обучающиеся расширяют свои знания о многообразии организмов биотопа. Особое внимание обращено на антропогенный фактор воздействия на окружающую среду, предусмотрены меры по охране природы. Изучение курса способствует на формирование экологической культуры обучающихся, способствует образованию у них умений и навыков по сохранению природных богатств.

Знания о своём крае положительно скажутся на развитии у школьников уважительного отношения ко всему живому, будут способствовать воспитанию чувства патриотизма и любви к малой Родине.

Концептуальной основой данного курса являются идеи:

- Преемственности экологического образования;
- Интеграции учебных предметов (экология, биология, география, краеведение);
- Гуманизации образования;
- Соответствия содержания образования возрастным закономерностям развития школьников;
- Личностной ориентации содержания образования;
- Деятельностного характера образования и направленности содержания на развитие общих учебных умений, обобщённых способов учебной, познавательной, практической, творческой, исследовательской и проектной деятельности;
- Формирование у обучающихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

Цели программы: способствовать духовно-ценностной и практической ориентации, социальной адаптации обучающихся в их жизненном пространстве.

Для реализации обозначенных целей программа предполагает решение следующих задач:

1. Расширение знаний о биологическом разнообразии, геологической истории родного края.
2. Формирование целостного научного мировоззрения и экологического мышления обучающихся, понимания истоков экологических проблем родного края, их значимости в настоящее время.
3. Воспитание нравственного и гуманистического отношения к природе и

культурным ценностям родного края.

4. Развитие умений наблюдать, анализировать, сравнивать, проводить исследования, обобщать и устанавливать причинно-следственные связи при изучении природы родного края.

5. Развитие устойчивого интереса к изучению живой природы, способностей к самообразованию, трансформации и переносу знаний с одного предмета на другой в новых условиях.

6. Расширение кругозора обучающихся, повышение научного и культурного уровня.

Новизна данного курса заключается в следующем:

- Формирование у обучающихся универсальных учебных действий происходит благодаря совместным усилиям учителей естественно – научного цикла;

- Данная программа отличается многомерной структурой, где каждый предмет приобретает большую широту, смысловую и информационную насыщенность;

- Данная программа создает новые условия деятельности учителей и обучающихся и представляет собой действенную модель активизации мыслительной деятельности и развивающих приемов обучения.

Категория и возраст обучающихся: участие в программе могут принять обучающиеся, достигшие 12-13 лет (среднее звено).

Уровень усвоения программы: базовый..

Степень предварительной подготовки не требуется. Принимаются все желающие. Приоритетным основанием для зачисления в группу является интерес к биологии, экологии, географии. Программа предназначена для девочек и мальчиков.

Наполняемость группы: 15 человек.

Возраст обучающихся: 12-13 лет.

Срок реализации программы: один год. Данная программа является долгосрочной и рассчитана на 36 недель (3 занятия в неделю). Всего-108 часов.

Формы и режим занятий: занятия проводятся в индивидуальной и групповой форме три раза в неделю, длительность занятия – 45 минут.

Учебный план.

Краткое содержание по разделам и темам 2023-2024 года

№ п/п	Раздел/тема	Кол-во часов
1	Введение	4
2	Геологическая история и природные памятники Красноярского края	11
3	Методы изучения родного края	7
4	Флора родного края	23
5	Грибы и лишайники	5
6	Животный мир родного края	26
7	Охрана природы родного края	10
8	Антропогенный фактор воздействия на таёжный ландшафт	9
9	Итоговое занятие	12

№ п/п	Раздел/тема	Количество часов	
		теория	практика
Раздел 1. Введение (4 ч)			
1-2	Предмет и задачи курса «Биологическое краеведение Красноярского края»	2	0
3-4	Практическая работа с картографическим материалом, видеоматериалом, фотографиями природы родного края	0	2
Раздел 2. Геологическая история и природные памятники Красноярского края (11 ч)			
5	Географическое положение	1	0
6	Климат	1	0
7	Почвы. Характеристика почв края.	1	0
8	Особенности почвообразования.	1	0
9-10	Основные типы почв	1	1
11-12	Памятники природы.	1	1
13-15	Экскурсия. Изучение местных экосистем: лес (лесополоса), степь (луг, поляна), водоем (река, пруд, озеро).	1	2
Раздел 3. Методы изучения родного края (7 ч)			
16-17	Методы исследования. Фенология. Феносигналы	2	0
18-19	Понятие о биондикации	2	0
20-22	Экскурсия. Природа Родного края и методы ее исследования.	1	2
Раздел 4. Флора родного края (23 ч)			
23	Разнообразие растений. Флора	1	0
24	Разнообразие растений. Водоросли, мхи, папоротникообразные	1	0

25	Разнообразие растений. Голосеменные	1	0
26	Разнообразие растений. Покрытосеменные	1	0
27	Ядовитые растения	1	0
28	Лекарственные растения	1	0
29-30	Урок-практикум. Изучение дикорастущих растений, ядовитых, лекарственных трав края по гербарным экземплярам	0	2
31-32	Дикорастущие растения. Правила сбора, хранения, заготовки.	1	1
33-35	Урок-практикум. Приготовление травяных и лекарственных чаев, настоек	1	2
36	Охрана растений	1	0
37-38	Сезонные изменения в жизни растений. Фенологические наблюдения	2	0
39-41	Составление рефератов, сообщений, докладов об интересных растениях района.	1	2
42-44	Экскурсия. Изучение флоры своего поселка. Определение деревьев и кустарников в безлистном состоянии	1	2
45	Изучение флоры своего города	1	0
46	Обобщающий урок по теме «Флора родного края»	1	0
Раздел 5. Грибы и лишайники (5 ч)			
47	Биологическое разнообразие грибов. Их практическое значение.	1	0
48	Лишайники.	1	0
49-51	Экскурсия: Растения. Грибы и лишайники местного биотопа.	1	2
Раздел 6. Животный мир родного края (26 ч)			
52	Разнообразие животных. Фауна.	1	0
53	Разнообразие животных. Беспозвоночные.	1	0
54	Разнообразие животных. Позвоночные.	1	0
55	Птицы и Млекопитающие нашего края.	1	0
56-58	Экскурсия: Наблюдения за птицами.	1	2
59	Природные достопримечательности животного и растительного мира Красноярского края	1	0
60-61	Сезонные изменения в жизни животных. Фенонаблюдения.	1	1
62-63	<u>Практическая работа.</u> Изучение следов жизнедеятельности животных края.	1	1
64-65	Практическая работа со школьными определителями растений и животных.	0	2
66	Промысловые и опасные животные Красноярского края	1	0
67	Правила поведения в природе.	1	0

	Охраняемые животные нашего края.		
68-70	Составление списков местных животных и растений.	1	2
71-73	<u>Экскурсия:</u> Животные родного края.	1	2
74-76	Составление реферат о животном мире и отдельных интересных животных края.	1	2
77	Обобщающий урок по теме: Фауна родного края	1	0
Раздел 7. Охрана природы родного края (10 ч)			
78	Система охраны природы.	1	0
79	Виды охраняемых территорий.	1	0
80-81	Современное состояние и перспективы формирования системы ООПТ Красноярского края	2	0
82-83	Охраняемые территории Красноярского края. Охрана живой природы.	2	0
84-87	Составление красной книги своего района.	1	3
Раздел 8. Антропогенный фактор воздействия на таёжный ландшафт (9 ч)			
88-89	Экологическое состояние природного ландшафта.	2	0
90-91	Влияние деятельности человека на тайгу	2	0
92-93	Природа для отдыха и туризма.	1	1
94-96	Зона отдыха «Красноярские столбы»	1	2
Раздел 9. Итоговые занятия (12 ч)			
97-98	Подготовка к конференции	1	1
99-102	Подготовка проектных работ по краеведческой тематике.	1	3
103-106	Конференция: «Судьба природы – наша судьба».	1	3
107-108	Подведение итогов изучения курса. Летние задания.	2	0

Введение-4 ч.

Краеведение - наука о местности, в которой мы живем. Основные направления краеведческой работы. Науки, связанные скраеведением - география, биология, геология, история, метеорология. Предмет биологического краеведения.

Практическая работа с картографическим материалом, видеоматериалом, фотографиями природы родного края

Геологическая история и природные памятники Красноярского края-11 ч.

Географическое положение, климат и почвы Красноярского края. Особенности почвообразования и основные типы почв. Характеристика почв края. Памятники природы.

Экскурсия. Изучение местных экосистем: лес (лесополоса), степь (луг, поляна), водоем (река, пруд, озеро).

Изучение природы. Методы изучения родного края-7 ч.

Основные методы исследования природы. Метод полевых наблюдений. Литературный метод. Сравнение. Описание. Измерение. Метод полевого сбора. Картографический метод. Статистический метод. Визуальный метод. Метод анкетирования местного населения и личных бесед с краеведами, старожилами.

Фотографирование и киносъемка. Поиск информации о родном крае в краеведческой литературе и Internet. Фенология. Основные понятия и термины фенологии. Феносигналы. Фенологические наблюдения. Понятие о биоиндикации. Организмы – индикаторы загрязнения окружающей среды.

Экскурсия: Природа Родного края и методы ее исследования.

Флора родного края-23 ч.

Разнообразие растений. Общая информация о флоре. Зональность. Ярусность. Растительность природных зон. Водные растения. Связь строения растений со средой обитания. Водоросли, мхи, папоротникообразные. Голосеменные, покрытосеменные. Природные достопримечательности растительного мира Красноярского края. Значение и роль растений в природе. Изучение флоры родного населенного родного города или поселка. Наиболее важные и интересные растительные объекты и сообщества окрестностей населенного пункта. Сезонные изменения в жизни растений. Фенологические наблюдения. Дикорастущие, ядовитые, лекарственные и пищевые растения Красноярского края. Редкие и исчезающие виды. Охрана растительного мира.

Практическиеработы.

- 1. Изучение дикорастущих, ядовитых, лекарственных трав края по гербарным экземплярам.**
- 2. Правила сбора, хранения, заготовки растений. Приготовление травяных и лекарственных чаев, настоев.**

*Составление рефератов, сообщений, докладов об интересных растениях района.

Экскурсия. Изучение флоры своего города или поселка. Определение деревьев и кустарников в безлистном состоянии

Грибы и лишайники –5 ч.

Биологическое разнообразие грибов, правила сбора грибов.

Лишайники, их многообразие. Лишайники–биоиндикаторы чистого воздуха.

Практическое значение грибов и лишайников.

Экскурсия: Растения. Грибы и лишайники местного биотопа.

Фауна родного края-26 ч.

Общая характеристика фауны края. Особенности животного мира Красноярского края. Животные тайги. Водные животные. Связь строения животных с природной средой и образом жизни. Основные группы животных: беспозвоночные (моллюски, насекомые, ракообразные, паукообразные); позвоночные (рыбы, земноводные, рептилии, птицы, млекопитающие). Природные достопримечательности животного мира Красноярского края. Сезонные изменения в жизни животных. Фенонаблюдения за животными. Промысловые животные области. Охраняемые животные нашего края (животные «Красной книги», редкие и исчезающие виды). Опасные животные (клещи, насекомые, змеи, земноводные). Правила поведения в природе (меры предосторожности и первая доврачебная помощь).

Практическиеработы.

1. **Изучение следов жизнедеятельности животных края.**

Составление красной книги своего района.

Антропогенный фактор воздействия на таёжный ландшафт – 9 ч

Основные антропогенные факторы, влияющие на природную среду. Экологическое состояние природного ландшафта Красноярского края. Влияние деятельности человека на тайгу. Загрязнение человеком окружающей среды и его последствия. Природа для отдыха и туризма. Ландшафтотерапия. Зона отдыха «Красноярские столбы».

Итоговое занятие-12ч.

Подведение итогов изучения курса. Конференция: «Судьба природы–наша судьба». Подготовка и защита проектных работ по краеведческой тематике.

Универсальные учебные действия по биологическому краеведению.

1. **Личностные УУД:** воспитание любви к природе родного края и Отечеству; желание изучать биологическое краеведение; формирование основ биологической культуры; формирование бережного отношения к природе; содействие появлению у школьников желания активно и заинтересованно познавать растительный мир родного края; содействовать духовно-нравственному развитию учащихся; формирование активности и заинтересованности в познании растительного мира родного края, осознание его ценности; воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; формирование личного, эмоционального, позитивного отношения к себе и окружающему миру и осознание своей роли в окружающем мире; формирование убеждения в необходимости сохранения природы родного края; формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; формирование основ здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

2. **Познавательные УУД:** умения работать с текстом, делать выводы на основе полученной информации; понимание особенностей географического положения, климата и почвы Оренбургской области; умение работать с разными источниками информации о природных памятниках; знание методов исследования природы, основ фенологических наблюдений; стремление к познанию, пониманию особенностей среды обитания, приспособленности водорослей, мхов, папоротниковидных; понимание особенностей голосеменных растений, условий и мест их произрастания в Оренбургской области; понимание особенностей покрытосеменных растений, условий и мест их произрастания в Оренбургской области; понимание основ заготовки растительного сырья, изготовления гербариев, наблюдений за растениями; навыки исследовательской и проектной природоохранной деятельности; навыки определения грибов, пользования справочниками и определителями; навык биоиндикации, определение видов лишайников, умение выполнять

творческие задания; навык сравнения разных экологических групп животных области (зависимость от условий обитания); навык выполнения простых учебных исследовательских и практических работ при знакомстве с разнообразием позвоночных животных родного края, определения особенностей, связанных с их образом жизни; умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме; умение применять методы исследования следов жизнедеятельности животных, применять на практике полученные ранее знания; стремление к познанию сезонных изменений в жизни животных, обитающих на территории нашей области, приспособленности животных к меняющимся условиям среды; умение использовать в работе различные источники информации о разнообразии промысловых и опасных животных родного края; умение проводить анализ и оценку последствий деятельности человека в природе, навык смыслового чтения; умение выбирать и обосновывать наиболее эффективные действия по охране природы; умение выдвигать гипотезу, устанавливать причинно-следственные связи при определении лимитирующих факторов редких и исчезающих организмов области, делать обобщения и выводы; умение объяснять роль биологии в практической деятельности людей, объяснять природные явления.

3. Регулятивные УУД: умения организовать свою деятельность в соответствии с поставленными целями, оценить полученные результаты; умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; умение применять на практике различные методы исследования природы, работать с текстовой информацией; навык установления причинно-следственных связей при определении факторов, влияющих на разнообразие растительного мира родного края; умение применять общие сведения о ядовитых растениях в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни; умение применять общие сведения о лекарственных растениях; умение применять на практике навык публичного выступления; умение составлять план действий по охране растений; навыки сравнения, сопоставления, формулирования выводов, самостоятельной работы с учебником; навык выполнения заданий в группе и индивидуально; установка и улучшение результатов учебной деятельности; навык объективной оценки результатов учебной деятельности; умение структурировать и знания о млекопитающих, ставить и достигать задачи по углублению знаний об экологических особенностях млекопитающих своей местности; умение применять сведения о промысловых и опасных животных в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни; умение самостоятельно работать с дополнительными источниками информации, анализировать и делать выводы; умение оценивать экологическую обстановку наших дней; умение планировать, прогнозировать, предлагать пути решения экологических проблем; умение выбрать направление наблюдения и описания биологических

объектов и процессов; провести биологический эксперимент и объяснить его результаты; 4. Коммуникативные УУД: умения слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в составе творческих групп, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы; умение выполнять в группе практические работы по наблюдению за природой родного края; умение использовать в работе различные источники информации о флоре родного края; дивергентное мышление, навык активного участия в деловой игре, конструктивного общения; умение использовать в работе различные источники информации о разнообразии голосеменных и покрытосеменных растений, о разнообразии ядовитых и лекарственных растений родного края; умение выполнять в группе практические работы по наблюдению за природой родного края, собирать и хранить растительное сырье; умение доброжелательно и уважительно общаться при работе в группе; толерантное отношение к окружающему миру, умение сотрудничать при проведении фенологических наблюдений; навык поддержки делового разговора, выражения своей точки зрения, ее обоснования; навык делового сотрудничества; навык учебного сотрудничества на основе уважения к другим людям; активное участие в групповом взаимодействии, понимание чувств и переживаний окружающих людей; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении заданий; способность строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

Развитие системы УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих становление психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных УУД – уровень их сформированности, соответствующей нормативной стадии развития и релевантный «высокой норме» развития, и свойства.

Критериями оценки сформированности УУД у учащихся выступают:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств УУД заранее заданным требованиям.

Условия, обеспечивающие развитие УУД Формирование УУД в образовательном процессе определяется тремя следующими взаимодополняющими положениями:

Формирование УУД как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию. Формирование УУД происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин. УУД, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений, формирование образа мира и основных

видов компетентности учащегося, в том числе социальной и личностной.

Литература для учащихся:

Красная книга Красноярского края [Текст] : В 2 т. Т. 1. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных / Гл. ред. А.П. Савченко ; 3-е изд., перераб. и доп.; СФУ. – Красноярск, 2011. – 205 с.: 176 ил.

Безруких, В. А. Иллюстрированная история Красноярья (XVI — начало XX века) [Текст] : историческая литература / [В. А. Безруких, Г. Ф. Быконя, В. И. Федорова]. — Красноярск : РАСТР, 2012. — 240 с. : цв. ил., карты.

Путешествие по Красноярскому краю [Текст] : Культура и традиции / авторы: Лариса Репина, Елена Лалетина, Анастасия Брейнер и др. - Красноярск: Поликор, 2012. — 192 с. : ил.

Интернет-ресурсы о Красноярском крае

Документальные фильмы о Красноярском крае

https://yadi.sk/d/RsPh_sAs3Q7XrN