

Аннотация к рабочей программе «Русский язык» 5 класс

Рабочая программа на 2024 /2025 учебный год по русскому языку составлена

- на основании Закона РФ «Об образовании»,
- Программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида 5-9 классы, сборник 1 под ред. В.В. Воронковой.

Письмо и развитие речи служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретенные при ее изучении, и первоначальное овладение письмом и развитием речи станут необходимыми для подготовки учащихся с ОВЗ к жизни, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками и фундаментом обучения в основной школе специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений.

Рабочая программа по письму и развитию речи составлена на основе Программы по письму и развитию речи для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5 – 9 классы, под редакцией д.п.н. В.В. Воронковой – М.: «Владос», 2010 г.

Общая характеристика учебного предмета.

Данный курс «Письмо и развитие речи» создан с учетом личностного, деятельностного, дифференцированного, компетентностного и культурно-ориентированного подходов в обучении и воспитании детей с ОВЗ и направлен на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющей доступной системой математических знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач.

Процесс обучения письму и развитию речи неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение письму и развитию речи носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

В основу программы по письму и развитию речи взят традиционный тематический принцип группировки материала, предусматривающий деление на темы, почасовую разбивку прохождения учебного материала, количество контрольных и проверочных работ.

Цели и задачи обучения.

Познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения учащихся.

Социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативных компетенций учащихся как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Виды и формы контроля

Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем.

Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по письму и развитию речи учитель проводит 2 – 3 раза в четверти контрольные работы.

Приложение: адаптированная рабочая программа «Русский язык» 5 класс

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Кемчугская средняя общеобразовательная школа имени Героя
Советского Союза Михаила Андреевича Хлебникова»**

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
протокол №8 от «29»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
заместителем директора по
УВР

Н.Б. Мерзлякова
«29» августа 2024г

УТВЕРЖДЕНО
и.о.директора МКОУ «Кемчугская
СОШ имени М.А. Хлебникова»

Е.В. Вильток
Приказ №78 от «29» августа 2024 г.

адаптированная рабочая программа

«Русский язык»

5 класс

с. Жуковка 2024г

Пояснительная записка

Данная программа составлена на основании следующих нормативных документов:

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в последней редакции).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

* адаптированная основная образовательная программа школы для детей с ОВЗ (VIII вид)

* Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03. 2014 г. № 253 « Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями).

* «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ» СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26;

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4, 5-9 классы под редакцией В. В. Воронковой;

учебника: Н. Г. Галунчикова Э. В. Якубовская «Русский язык» 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение 2019» г.

Курс русского языка 5 класса как учебная дисциплина, он имеет первостепенное значение, так как является не только предметом изучения, но и важнейшим средством познания других наук, средством интеллектуального, духовного, эстетического развития учащихся.

На изучение данного предмета отводится 4 часа в неделю, всего 140 часов

Из них:

Изучение материала – 125 час.

Развитие речи – 5 часов

Контрольные работы – 9 часов

Цели и задачи обучения

Цели предмета:

- 1) Развитие речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитии интуиции и «чувства языка».
- 2) Усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание);
- 3) Овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

Задачи предмета:

- 1) Овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- 2) Формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- 3) Обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
- 4) Эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

3. Требования к уровню подготовки учащихся

знать	уметь
<ul style="list-style-type: none"> • смысл понятий речь устная и письменная; текст, его функционально-смысловые типы; • основные единицы языка, их признаки; 	<ul style="list-style-type: none"> • списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова – по слогам; • писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40 – 45 слов); • участвовать в обсуждении темы

<ul style="list-style-type: none"> • нормы речевого этикета. 	<p>текста, в выделении основной мысли;</p> <ul style="list-style-type: none"> • коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов); • подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя; • различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу; • находить решение орфографической задачи (с помощью учителя); <input type="checkbox"/> • пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.
---	---

4. Содержание тем учебного курса

№	Название раздела	Количество часов	Содержание темы
1	Повторение. Предложение	9	<p>Повторение. Предложение как единица речи. Его смысловая и интонационная законченность. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Отличие предложения от текста (с помощью предложения можно выразить мысль, с помощью текста — развить ее в двух и более предложениях). Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте (нахождение местоимений и текстовых синонимов — без называния терминов).</p>
2	Звуки и буквы	8	Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика

			<p>гласных (слоγοобразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие — твердые, звонкие — глухие). Буквенная азбука — алфавит. Знакомство с орфографическим словарем.</p> <p>Мягкие и твердые согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, ю, я.</p> <p>Разделительный ь. Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в слогах (<i>ля</i> — <i>лья</i>). Употребление ь как показателя раздельного произношения согласного и гласного.</p> <p>Согласные звонкие и глухие. Их дифференциация. Установление несоответствия звука и буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.</p> <p>Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Введение термина <i>орфограмма</i>. Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные.</p> <p>Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок. Выделение основной мысли.</p>
3	Состав слова	29	<p>Корень и однокоренные слова.</p> <p>Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые безударные гласные.</p> <p>Непроизносимые согласные в корне. Составление словаря слов с произносимыми согласными, размещение их по алфавиту. Двойные согласные в корне. Составление словаря с двойными согласными в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.</p> <p>Окончание. Связь слов в предложении с помощью окончания.</p>

			<p>Приставка. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению (<i>пришел на стадион — ушел со стадиона</i>). Приставка и предлог. Их различие.</p> <p>Разделительный ь в словах с приставками.</p> <p>Суффикс. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (<i>-оньк-</i> — <i>-еньк-</i>, <i>-ушк-</i> — <i>-юшк-</i>, <i>-ик-</i> и др.)</p> <p>Тема и основная мысль. Отражение темы или основной мысли в заголовке текста: о ком или о чем говорится в тексте (тема); что главное говорится о предмете темы (основная мысль). Выбор заголовка, отражающего тему или основную мысль («<i>Ежик</i>», «<i>Ежик- спаситель</i>»).</p>
4	Части речи.	6	<p>Имя прилагательное. Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны). Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика.</p> <p>Упражнения в образовании прилагательных от существительных.</p> <p>Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Использование имен прилагательных для выражения сравнения (<i>ласковый, как котенок</i>), художественных определений (<i>синее море</i>), переносного значения (<i>грозные тучи</i>).</p> <p>Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными и коллективное восстановление текста по опорным словосочетаниям.</p> <p>Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных. Наблюдение за родовыми окончаниями.</p> <p>Подбор к существительным нескольких</p>

			<p>прилагательных по смыслу. Их согласование с существительным.</p> <p>Распространение предложений именами прилагательными.</p> <p>Упражнения в подборе прилагательных для описания предмета (на уровне словосочетаний) с опорой на сам предмет или картинку. Создание текста по опорным словосочетаниям.</p> <p>Глагол. Значение в речи.</p> <p>Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства).</p> <p>Изменение глаголов по временам. Использование в речи глаголов различных временных категорий.</p> <p>Выделение из текста глаголов и коллективное восстановление текста по опорным словам.</p> <p>Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, с опорой на картинку или вопросы.</p>
5	Имя существительное	69	<p>Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи.</p> <p>Имя существительное. Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние и т. д.</p> <p>Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению. Упражнения в подборе синонимов и антонимов. Образование сравнительных оборотов с союзом как (один предмет похож на другой: <i>глаза, как бусинки</i>).</p> <p>Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.</p>

			<p>Большая буква в именах собственных. Адрес на конверте. Поздравительная открытка. Правильное написание названий праздников.</p> <p>Изменение имен существительных по числам.</p> <p>Род имен существительных. Мягкий знак после шипящих на конце слов у существительных женского рода.</p> <p>Изменение существительных по падежам (склонение). Склонение существительных в единственном числе с ударным окончанием.</p> <p>Выделение из предложений различных словосочетаний с именем существительным, постановка вопросов от главного слова к зависимому и определение падежа. Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму. Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении. Упражнения в правильном выборе падежной формы существительного после предлога.</p> <p>Выделение опорных слов (существительных) в тексте и коллективное восстановление текста по плану и опорным словам.</p> <p>Практические упражнения в отборе примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных).</p>
6	Предложение	11	<p>члены предложения (без деления на виды). Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении.</p> <p>Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями.</p> <p>Наблюдение над интонацией предложения. Точка,</p>

			<p>вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.</p> <p>Выделение вопросительных слов в предложении. Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами и без них. Правильное интонирование.</p> <p>Упражнения в составлении восклицательных предложений. Интонация в восклицательном предложении.</p> <p>Составление диалогов (с опорой на картинку, текст, ситуацию). Определение речевых задач диалога: хотим узнать (спрашиваем), хотим сообщить (отвечаем, рассказываем).</p> <p>Логическое ударение в предложении (усиление голоса на отдельном слове или словосочетании). Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения. Паузы в связи со знаками препинания.</p> <p>Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления.</p> <p>Структура текста. Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом, деление текста на части по данному плану, связь частей и предложений в тексте с помощью слов <i>однажды, вдруг, как-то раз</i>. Работа с деформированным текстом.</p>
7	Повторение	8	Звуки и буквы. Состав слова. Части речи. Предложение.
	Итого	140	

5. Учебно-тематический план.

№	Название раздела	Количество часов	К.р.	Р.р.
1	Повторение.	9		

	Предлож ение			
2	Звуки и буквы	8	1	
3	Состав слова	29	1	1
4	Части речи.	6	1	
5	Имя существи тельное	69	4	2
6	Предлож ение	11	1	
7	Повторен ие	8	1	1
	Итого	140	9	5

6. Календарно-тематическое планирование 5 класс русский язык

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые Результаты Знать, уметь	Коррекционная работа	Дата
1	Повторение. Предложение.	Урок повторения	Знать, что предложение выражает законченную мысль. Выделять главные и второстепенные члены предложения.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в узнавании, различении	
2	Распространение предложения.	Урок изучения и закрепления нового материала	Умение устанавливать связь слов в предложении и по смыслу и по вопросам.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании, связной письменной речи	
3	Связь слов в предложении	Урок изучения и закрепления нового материала	Умение выделять в предложении и главные и второстепенные члены.	Коррекция восприятия внимания на основе упражнений в узнавании, связной письменной речи	
4	Главные и второстепенные члены предложения	Урок изучения и закрепления нового материала	Умение выделять в предложении и главные и второстепенные члены.	Коррекция восприятия внимания на основе упражнений в узнавании, связной письменной речи	
5	Главные члены предложения. Сказуемое	Урок изучения и закрепления нового материала	Умение выделять в предложении и главные и второстепенные члены.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе, связной письменной речи	
6	Главные члены предложения. Подлежащее	Урок изучения и закрепления нового материала	Умение выделять в предложении и главные и второстепенные члены.	Коррекция логического мышления на основе узнавания и определения, связной письменной речи	
7	Второстепенные	Урок	Умение	Коррекция, слухового	

	члены предложения.	закреплен я ЗУНов	выделять в предложени и главные и второстепен ные члены.	восприятия, внимания.	
8	Вопросительные предложения	Урок анализа ошибок	Усвоение предложени й по интонации (повествоват ельное, вопроситель ное, восклицател ьное). Умение работать с деформиров анным текстом.	Коррекция фонематического слуха, связной письменной речи, внимания.	
9	Восклицательные предложения	Урок изучения и закреплени я нового материала	Усвоение предложени й по интонации (повествоват ельное, вопроситель ное, восклицател ьное). Умение работать с деформиров анным текстом.	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании, связной письменной речи, внимания	
10	Проверочный диктант по теме «Предложение»	Урок изучения и закреплени я нового материала	Знать главные и второстепен ные члены предложени я	Коррекция слухового восприятия, связной письменной речи, внимания	
11	Звуки и буквы -8 часов Алфавит	Урок изучения и закреплени я нового материала	Знать алфавит, различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначение их на письме. Обозначение	Коррекция зрительного восприятия, связной письменной речи, внимания	

			мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я.		
12	Характеристика гласных и согласных звуков.	Урок изучения и закрепления нового материала	Усвоение правописания звонких и глухих согласных. Знать парные звонкие и глухие согласные и способы их проверки.	Коррекция зрительного восприятия связной письменной речи, внимания,	
13	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова	Урок изучения и закрепления нового материала	Уметь обратить внимание на произношение и написание слов с буквами е, ё, ю, я	Коррекция слухового восприятия на основе упражнений в узнавании и определении	
14	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Урок изучения и закрепления нового материала	Усвоение знаний об ударных и безударных гласных и способах их проверки. Умение проверять написания гласных и согласных (путём изменения формы слова). Знать алфавит.	Коррекция связной письменной речи, внимания, зрительного восприятия	
15	Парные звонкие и глухие согласные.	Урок проверки ЗУНов	Знать алфавит, различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначение их на	Коррекция связной речи, логического мышления	

			письме. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я.		
16	Ударные и безударные гласные в слове	Урок повторения и закрепления	Усвоение правописания звонких и глухих согласных. Знать парные звонкие и глухие согласные и способы их проверки.	Коррекция зрительного восприятия, внимания	
17	Закрепление знаний по теме.	Урок закрепления нового материала	Уметь обратить внимание на произношение и написание слов с буквами е, ё, ю, я	Коррекция внимания, связной письменной речи	
18	Контрольный диктант	Урок контроля	Знать правила. Уметь применять правило	Коррекция внимания, связной и письменной и устной речи.	
19	Состав слова 26 час Понятие об однокоренных словах	Урок изучения и закрепления нового материала	Уметь подбирать группы родственных слов, уметь выделять в слове корень. Уметь разбирать слово по составу. Называть и выделять приставки.	Коррекция восприятия, внимания на основе упражнений в узнавании, различении.	
20	Корень – выразитель общего значения в группе однокоренных слов	Урок закрепления материала	Выработка умения в составлении небольшого рассказа по	Коррекция памяти, внимания на основе упражнений в узнавании, различении.	

			серии сюжетных картинок. Усвоение пройденного материала, части слова.		
21	Окончание как изменяемая часть слова	Урок изучения и закрепления нового материала	Уметь разбирать слово по составу. Называть и выделять окончания	Коррекция слухового восприятия	
22	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний	Урок изучения и закрепления нового материала	Умение проверять написания гласных (путем изменения формы слова). Знать способ проверки одной и 2-х безударных гласных в корне слова.	Коррекция фонематического слуха, связной письменной речи, внимания.	
23	Приставка как часть слова	Урок закрепления ЗУНов	Знать определение . Уметь делать разбор по составу, выделять приставки	Коррекция, слухового восприятия, внимания.	
24	Образование однокоренных слов с помощью приставки	Урок проверки ЗУНов	Уметь проверять произносимые согласные и пользоваться словарём.	Коррекция слухового восприятия	
25-26	Суффикс как часть слова	Урок изучения и закрепления нового материала	Уметь подбирать группы родственных слов, уметь выделять в слове	Коррекция фонематического слуха, связной письменной речи, внимания.	

			корень. Уметь разбирать слово по составу. Называть и выделять приставки.		
27	Разбор слов по составу	Урок изучения и закреплени я нового материала	Знать части слова Уметь разбирать слова по составу	Коррекция логического мышления, связной письменной речи, внимания	
28	Образование слов с помощью приставки и суффикса	Урок проверки ЗУНов	Умение проверять написания гласных (путем изменения формы слова). Знать способ проверки одной и 2-х безударных гласных в корне слова.	Коррекция логического мышления, внимания	
29	Правописание безударных гласных в корне слова	Урок изучения и закреплени я нового материала	Уметь проверять безударные гласные в корне пользоваться словарём.	Коррекция мышления на основе упражнений анализа и синтеза.	
30	Различение ударных и безударных гласных в корне слова	Урок изучения и закреплени я нового материала	Уметь проверять безударные гласные в корне пользоваться словарём.	Коррекция мышления на основе упражнений анализа и синтеза.	
31.	Слово-корень с ударной гласной как проверочное слово	Урок изучения и закреплени я нового материала	Уметь подбирать группы родственных слов, уметь выделять в слове корень.	Коррекция логического мышления, речи, зрительного восприятия	

			Уметь разбирать слово по составу. Называть и выделять приставки.		
32	Проверка безударных гласных в корне путём подбора однокоренных слов	Урок изучения и закрепления нового материала	Выработка умения в составлении небольшого рассказа по серии сюжетных картинок. Усвоение пройденного материала, части слова.	Коррекция зрительного восприятия	
33	Контрольный диктант за I четверть	Урок контроля	Умение выделять в предложении и главные и второстепенные члены.	Коррекция зрительного восприятия и логического мышления	
34	Правописание безударных гласных в корне слова	Урок изучения и закрепления нового материала	Умение проверять написания гласных (путем изменения формы слова). Знать способ проверки одной и 2-х безударных гласных в корне слова.	Коррекция слухового восприятия, связной письменной речи	
35.	Проверка парных звонких и глухих согласных	Урок изучения и закрепления нового материала	Уметь проверять произносимые согласные и пользоваться словарём.	Коррекция логического мышления, связной письменной речи, внимания	
36.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	Урок изучения и закрепления нового	Знать правило и уметь применять	Коррекция логического мышления, внимания, самостоятельности	

		материала	его		
37.	Проверяемые гласные и согласные в корне.	Урок изучения и закрепления нового материала	Знать правило и уметь применять его	Коррекция связной речи, зрительного восприятия, внимания	
38	Непроверяемые написания в корне	Урок изучения и закрепления нового материала	Знать правило и уметь применять его	Коррекция мышления на основе упражнений анализа и синтеза.	
39	Проверяемые и непроверяемые написания в корне слова	Урок закрепления материала	Знать правило и уметь применять его	Коррекция зрительного восприятия, связной письменной речи	
40.	Проверочный диктант	Урок проверки ЗУНов	Знать правило и уметь применять его	Коррекция фонематического слуха, связной письменной речи, внимания.	
41.	Приставка и предлог	Урок изучения и закрепления нового материала	Знать правило и уметь применять его	Коррекция логического мышления, зрительного восприятия	
42	Правописание твёрдого знака после приставок	Урок закрепления ЗУНов	Знать правило и уметь применять его	Коррекция логического мышления, зрительного восприятия	
43	Обобщение знаний по теме «Состав слова»	Урок изучения и закрепления нового материала	Знать правило и уметь применять его	Коррекция логического мышления, зрительного восприятия	
44	Разбор слова по составу	Урок изучения и закрепления нового материала	Знать правило и уметь применять его	Коррекция логического мышления, зрительного восприятия	
45	Правописания в корне и приставке	Урок проверки ЗУНов	Знать правило и уметь применять его	Коррекция слухового восприятия, связной письменной речи	
46.	Сочинение по картине или на тему сказок	Урок развития речи	Знать особенности текста-описания. Уметь создавать	Коррекция фонематического слуха, связной письменной речи, внимания.	

47.	Деловое письмо. Записка	Урок развития речи	Уметь создавать текст	Коррекция мышления на основе упражнений анализа и синтеза.	
48.	Части речи Название предметов, действий и признаков	Урок изучения и закрепления нового материала	Знать признаки частей речи. Уметь определять части речи по вопросам	Коррекция мышления на основе упражнений анализа и синтеза.	
49	Общее понятие о частях речи. Имя существительное	Урок изучения и закрепления нового материала	Знать признаки частей речи. Уметь определять части речи по вопросам	Коррекция памяти, внимания	
50	Глагол	Урок изучения и закрепления нового материала	Знать признаки частей речи. Уметь определять части речи по вопросам	Коррекция мышления на основе упражнений анализа и синтеза.	
51	Имя прилагательное	Урок изучения и закрепления нового материала	Знать признаки частей речи. Уметь определять части речи по вопросам	Коррекция мышления на основе упражнений анализа и синтеза.	
52-53	Различение частей речи по вопросам и значению	Уроки закрепления ЗУНов	Знать признаки частей речи. Уметь определять части речи по вопросам	Коррекция мышления на основе упражнений анализа и синтеза, зрительного восприятия	
54	Упражнения в определении частей речи по вопросам	Урок проверки ЗУНов	Знать признаки частей речи. Уметь определять части речи по вопросам	Коррекция зрительного восприятия	
55	Имя существительное 66 часов Определение грамматических признаков	Урок изучения и закрепления нового материала	Знать признаки частей речи. Уметь определять части речи по вопросам	Коррекция мышления, связной устной и письменной речи	

56	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	Урок изучения и закрепления нового материала	Знать признаки частей речи. Уметь определять части речи по вопросам	Коррекция логического мышления	
57	Имена существительные собственные и нарицательные	Урок изучения и закрепления нового материала	Знать морфологические признаки частей речи Умение определять и письменно выделять части речи: существительные, глаголы, прилагательные. Умение различать части речи по вопросам и значению.	Коррекция мышления, внимания, зрительного восприятия	
58.	Правописание имён собственных	Урок изучения и закрепления нового материала	Знать морфологические признаки существительного.	Коррекция зрительного восприятия	
59	Изменение имён существительных по числам	Урок проверки ЗУНов	Знать морфологические признаки части речи	Коррекция зрительного восприятия, мышления на основе упражнений анализа и синтеза.	
60	Понятие о единственном и множественном числе	Урок изучения и закрепления нового материала	Знать морфологические признаки части речи.	Коррекция зрительного восприятия, мышления на основе упражнений анализа и синтеза.	
61	Изменение имён существительных по числам. Род имен существительных.	Урок изучения и закрепления нового материала	Знать морфологические признаки части речи	Коррекция зрительного восприятия, мышления на основе упражнений анализа и синтеза.	
62	Контрольный диктант за II четверть	Урок контроля	Знать правила. Уметь применять	Коррекция зрительного восприятия, мышления на основе	

			правило	упражнений анализа и синтеза.	
63	Работа над ошибками Мужской род имён существительных	Урок изучения и закрепления нового материала	Знать морфологические признаки части речи	Коррекция зрительного восприятия	
64	Женский род имён существительных	Урок изучения и закрепления нового материала	Умение определять имена существительные собственные и нарицательные, выделять по вопросам имена	Коррекция зрительного восприятия, внимания	
65	Средний род имён существительных	Урок изучения и закрепления нового материала	Знать правила. Уметь определять род	Коррекция зрительного восприятия, мышления, связной письменной речи	
66	Различение имён существительных по родам	Урок изучения и закрепления нового материала	Знать правила. Уметь определять род	Коррекция зрительного восприятия, мышления, связной письменной речи	
67	Правописание имён существительных мужского и женского рода с шипящей на конце	Урок изучения и закрепления нового материала	Знать правила. Уметь применять правило	Коррекция зрительного восприятия, мышления, связной письменной речи	
68	Закрепление знаний по теме	Урок закрепления ЗУНов	Знать правила. Уметь применять правило	Коррекция мышления, внимания, связной и письменной речи	
69	Деловое письмо. Адрес	Урок развития речи	Знать особенности делового письма. Уметь создавать текст	Коррекция мышления, внимания, связной и письменной речи	
70	Понятие о склонении	Урок изучения и закрепления нового материала	Знать вопросы падежа. Уметь определять падеж существительных	Коррекция памяти, мышления на основе упражнений анализа и синтеза.	

			ьного по вопросу		
71	Определение падежей имён существительных по вопросам	Урок изучения и закрепления нового материала	Знать вопросы падежа. Уметь определять падеж существительного по вопросу	Коррекция зрительного восприятия, мышления на основе упражнений анализа и синтеза.	
72	Именительный падеж имён существительных	Урок изучения и закрепления нового материала	Знать вопросы падежа. Уметь определять падеж существительного по вопросу	Коррекция внимания, слухового восприятия, связной письменной речи.	
73	Родительный падеж имён существительных	Урок изучения и закрепления нового материала	Знать вопросы падежа. Уметь определять падеж существительного по вопросу	Коррекция зрительного восприятия, связной письменной речи	
74	Дательный падеж имён существительных	Урок изучения и закрепления нового материала	Знать вопросы падежа. Уметь определять падеж существительного по вопросу	Коррекция мышления, связной письменной речи	
75	Винительный падеж имён существительных	Урок изучения и закрепления нового материала	Знать вопросы падежа. Уметь определять падеж существительного по вопросу	Коррекция логического мышления и зрительного восприятия	
76	Творительный падеж имён существительных	Урок изучения и закрепления нового материала	Знать вопросы падежа. Уметь определять	Коррекция мышления, связной письменной речи	

			падеж существительного по вопросу		
77	Предложный падеж имён существительных	Урок изучения и закрепления нового материала	Знать вопросы падежа. Уметь определять падеж существительного по вопросу	Коррекция зрительного восприятия	
78.	Понятие о типах склонения 1-е склонение имен существительных	Урок изучения и закрепления нового материала	Знать склонения существительных. Уметь определять склонение	Коррекция логического мышления, связной письменной речи	
79	2-е склонение имен существительных	Урок изучения и закрепления нового материала	Знать склонения существительных. Уметь определять склонение	Коррекция зрительного восприятия и логического мышления	
80	3-е склонение имён существительных	Урок закрепления ЗУНов	Знать склонения существительных. Уметь определять склонение	Коррекция письменной речи, внимания, слухового восприятия	
81	Различение имён существительных по склонениям.	Урок проверки ЗУНов	Знать склонения существительных. Уметь определять склонение	Коррекция письменной речи, внимания, слухового восприятия	
82	Первое склонение имен существительных в единственном числе	Урок изучения и закрепления нового материала	Знать склонения существительных. Уметь определять склонение	Коррекция зрительного восприятия и логического мышления	
83	Единообразное написание ударных и безударных окончаний имён	Урок анализа ошибок	Знать склонения существительных. Уметь определять склонение	Коррекция зрительного восприятия, мышления, связной письменной речи	
84	Именительный падеж имён существительных 1-го	Урок изучения и закрепления	Знать склонения существительных	Коррекция зрительного восприятия,	

	склонения. Подлежащее в предложении	я нового материала	ьных. Уметь определять склонение	мышления, связной письменной речи	
85	Окончания имён существительных 1-го склонения в родительном падеже	Урок изучения и закрепления нового материала	Знать правило. Уметь применять правило	Коррекция зрительного восприятия, мышления, связной письменной речи	
86.	Окончания имён существительных 1-го склонения в дательном падеже	Урок изучения и закрепления нового материала	Знать правило. Уметь применять правило	Коррекция памяти, мышления, связной письменной речи	
87	Сопоставление окончаний в родительном и дательном падежах	Урок изучения и закрепления нового материала	Знать правило. Уметь применять правило	Коррекция зрительного восприятия, мышления, связной письменной речи	
88	Контрольный диктант.	Урок контроля	Знать правила. Уметь применять правила при написании сочинения	Коррекция зрительного восприятия, мышления, связной письменной речи	
89	Окончания имён существительных 1-го склонения в творительном падеже	Урок закрепления ЗУНов	Знать правило. Уметь применять правило	Коррекция зрительного восприятия, памяти, связной письменной речи	
90	Окончания имён существительных 1-го склонения в винительном падеже	Урок проверки ЗУНов	Знать правило. Уметь применять правило	Коррекция связной речи, внимания, логического мышления	
91	Окончания имён существительных 1-го склонения в предложном падеже	Урок изучения и закрепления нового материала	Знать правило. Уметь применять правило	Коррекция внимания, логического мышления, связной речи	
92.	Дифференциация окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах	Урок проверки ЗУНов	Знать правило. Уметь применять правило	Коррекция внимания, самостоятельности, памяти	
93.	Закрепление знаний по теме	Урок изучения и закрепления нового материала	Знать правило. Уметь применять правило	Коррекция зрительного восприятия, мышления, связной письменной речи, памяти	

94.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	Урок развития речи	Умение составлять рассказ по готовым вопросам и определять падеж. Умение составлять рассказ по готовым вопросам и определять падеж	Коррекция зрительного восприятия, мышления, связной письменной речи, памяти	
95.	Деловое письмо. Поздравительная открытка	Урок изучения и закрепления нового материала	Умение составлять поздравительную открытку	Коррекция зрительного восприятия, мышления, связной письменной речи	
96.	Единообразное написание ударных и безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	Урок изучения и закрепления нового материала	Знать правило. Уметь применять правило	Коррекция зрительного восприятия, мышления, связной письменной речи, памяти	
97	Именительный падеж имён существительных 2-го склонения	Урок изучения и закрепления нового материала	Знать правило. Уметь применять правило	Коррекция зрительного восприятия, мышления, связной письменной речи, памяти	
98.	Контрольный диктант за III четверть	Урок контроля	Знать правило. Уметь применять правило	Коррекция зрительного восприятия, мышления, связной письменной речи, памяти	
99.	Окончания существительных 2 склонения в родительном падеже	Урок изучения и закрепления нового материала	Знать правило. Уметь применять правило	Коррекция зрительного восприятия, мышления, связной письменной речи, памяти	
100	Дифференциация окончаний имён существительных 1-го и 2-го склонения в родительном падеже	Урок изучения и закрепления нового материала	Знать правило. Уметь применять правило	Коррекция зрительного восприятия, мышления, связной письменной речи, памяти	
101.	Окончания	Урок	Знать	Коррекция	

	существительных 2-го склонения в дательном падеже	изучения и закреплени я нового материала	правило. Уметь применять правило	зрительного восприятия, мышления, связной письменной речи, памяти	
102	Окончания существительных 2-го склонения в винительном падеже	Урок закреплени я ЗУНов	Знать правило. Уметь применять правило	Коррекция зрительного восприятия, мышления, связной письменной речи, памяти	
103.	Окончания существительных 2-го склонения в творительном падеже	Урок проверки ЗУНов	Уметь склонять имя существител ьное, указывать его падеж.	Коррекция слухового восприятия, связной письменной речи, внимания	
104	Окончания существительных 2-го склонения в предложном падеже	Урок анализа ошибок	Уметь склонять имя существител ьное, указывать его падеж.	Коррекция зрительного восприятия, мышления, связной письменной речи	
105.	Дифференциация окончаний имён существительных 1-го и 2-го склонения в предложном падеже	Урок изучения и закреплени я нового материала	Уметь склонять имя существител ьное, указывать его падеж.	Коррекция связной речи	
106.	Закрепление знаний по теме	Урок проверки ЗУНов	Уметь склонять имя существител ьное, указывать его падеж.	Коррекция памяти, самостоятельности	
107.	Контрольный диктант.	Урок контроля	Уметь склонять имя существител ьное, указывать его падеж.	Коррекция зрительного восприятия, мышления, связной письменной речи, памяти	
108.	Деловое письмо. Письмо	Урок обобщения и систематиз ации	Уметь склонять имя существител ьное,	Коррекция зрительного восприятия, мышления, связной письменной речи,	

		знаний	указывать его падеж.	памяти	
109.	Наблюдение за изменением по падежам имён существительных 3-го склонения	Урок проверки ЗУНов	Уметь склонять имя существительное, указывать его падеж.	Коррекция зрительного восприятия, мышления, связной письменной речи, памяти	
110.	Именительный падеж имён существительных 3-го склонения	Урок анализа ошибок	Уметь склонять имя существительное, указывать его падеж.	Коррекция зрительного восприятия, мышления, связной письменной речи	
111.	Правописание окончаний имён существительных 3-го склонения в родительном, дательном и предложном падежах	Уроки и обобщения и систематизации знаний	Знать правило. Уметь применять правило	Коррекция зрительного восприятия, мышления, связной письменной речи, памяти	
112.	Дифференциация окончаний имён существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения в родительном, дательном и предложном падежах	Урок изучения и закрепления нового материала	Знать правило. Уметь применять правило	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в узнавании, различении	
113.	Окончания существительных 3-го склонения в винительном падеже	Урок изучения и закрепления нового материала	Знать правило. Уметь применять правило	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании, связной письменной речи	
114	Окончания существительных 3-го склонения в творительном падеже	Урок изучения и закрепления нового материала	Знать правило. Уметь применять правило	Коррекция восприятия внимания на основе упражнений в узнавании, связной письменной речи	
115	Дифференциация окончаний имён существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения в творительном падеже	Урок закрепления материала	Уметь склонять имя существительное, указывать его падеж.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе, связной письменной речи	
116	Закрепление знаний по теме	Урок закрепления	Уметь склонять имя	Коррекция логического мышления на основе	

		материала	существительное, указывать его падеж.	узнавания и определения, связной письменной речи	
117	Контрольный диктант	Урок контроля	Знать правило. Уметь применять правило при написании диктанта	Коррекция, слухового восприятия, внимания.	
118	Обобщение знаний по теме «Имя существительное»	Урок закрепления материала	Знать правило. Уметь применять правило	Коррекция, слухового восприятия, внимания	
119	Обобщение знаний по теме «Имя существительное»	Урок закрепления материала	Знать правило. Уметь применять правило	Коррекция фонематического слуха, связной письменной речи, внимания.	
120	Обучающее сочинение по картине	Урок развития речи	Знать композицию сочинения. Уметь составлять текст	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании, связной письменной речи, внимания	
121	Предложение - Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения	Урок повторения и закрепления материала	Усвоить понятие «предложение», уметь выделять главные и второстепенные члены предложения.	Коррекция слухового восприятия, связной письменной речи, внимания	
122	Определение нераспространенных и распространенных предложений	Урок повторения и закрепления материала	Уметь строить простое распространенное предложение, устанавливая связи между словами по вопросам.	Коррекция зрительного восприятия, связной письменной речи, внимания	
123.	Распространение предложений	Урок повторения	Уметь строить	Коррекция зрительного	

	второстепенными членами	и закреплени я материала	постое распростран ённое предложени е, устанавлива ть связи между словами по вопросам.	восприятия связной письменной речи, внимания,	
124.	Понятие об однородных членах предложения. Однородные подлежащие и сказуемые	Урок изучения и закреплени я материала	Умение находить однородные члены в предложени и, составлять схемы.	Коррекция слухового восприятия на основе упражнений в узнавании и определении	
125	Однородные второстепенные члены предложения	Урок изучения и закреплени я материала	Умение находить однородные члены в предложени и, составлять схемы.	Коррекция связной письменной речи, внимания, зрительного восприятия	
126	Перечисление без союзов. Знаки препинания при однородных членах	Урок изучения и закреплени я материала	Уметь ставить знаки препинания в предложени ях с однородным и членами.	Коррекция связной речи, логического мышления	
127.	Однородные члены с союзом «и»	Урок изучения и закреплени я материала	Уметь ставить знаки препинания в предложени ях с однородным и членами.	Коррекция зрительного восприятия, внимания	
128	Однородные члены без союзов и с союзом «и»	Урок изучения и закреплени я материала	Уметь ставить знаки препинания в предложени ях с однородным	Коррекция внимания, связной письменной речи	

			и членами.		
129	Закрепление темы «Предложение»	Урок закрепления материала	Уметь ставить знаки препинания в предложениях с однородным и членами.	Коррекция внимания, связной и письменной и устной речи.	
130	Закрепление темы «Предложение»	Урок закрепления материала	Уметь ставить знаки препинания в предложениях с однородным и членами.	Коррекция восприятия, внимания на основе упражнений в узнавании, различении.	
131	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Урок контроля	Уметь ставить знаки препинания в предложениях с однородным и членами.	Коррекция памяти, внимания на основе упражнений в узнавании, различении.	
132.	Деловое письмо. Письмо родным	Урок развития речи	Знать особенности письма. Уметь создавать текст	Коррекция слухового восприятия	
133	Повторение пройденного Состав слова	Урок повторения и закрепления материала	Знать состав слова. Уметь делать разбор по составу	Коррекция фонематического слуха, связной письменной речи, внимания.	
134	Правописания в корне слова	Урок повторения и закрепления материала	Знать правила. Уметь подбирать проверочные слова	Коррекция, слухового восприятия, внимания.	
135	Приставка и предлог	Урок повторения и закрепления материала	Знать определения . Уметь различать приставки и предлоги.	Коррекция слухового восприятия	

136	Твёрдый знак после приставок	Урок повторения и закрепления материала	Знать правило и уметь его применять при письме	Коррекция фонематического слуха, связной письменной речи, внимания.	
137	Развитие речи. Сочинение по картинке	Урок развития речи	Знать композицию текста. Уметь создавать текст	Коррекция логического мышления, связной письменной речи, внимания	
138.	Имя существительное Имя прилагательное	Урок повторения и закрепления материала	Знать определение . Уметь различать части речи, ставить вопросы	Коррекция логического мышления, внимания	
138	Глагол	Урок повторения и закрепления материала	Знать определение . Уметь различать части речи, ставить вопросы	Коррекция логического мышления, речи, зрительного восприятия	
139	Годовой контрольный диктант	Урок контроля	Знать правила орфографии и пунктуации. Уметь применять правила.	Коррекция зрительного восприятия	
140	Работа над ошибками	Урок коррекции и повторения .	Знать правила орфографии и пунктуации. Уметь применять правила.	Коррекция зрительного восприятия и логического мышления	

7. Учебно – методическая литература:

Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. «Русский язык., 5 класс», учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва., «Просвещение»., 2006 г.