

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Математика» 1 класс

Составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также федеральной рабочей программы воспитания. Рабочая программа разработана на основе УМК «Математика» Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, АО «Издательство «Просвещение»

- Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных

Приложение: рабочая программа по учебному предмету «Математика» 1 класс

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Администрация Козульского района Красноярского края

МКОУ "Кемчугская СОШ имени М.А. Хлебникова"

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом

Приказ №8 от «29» августа

2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместителем директора

по УВР

Н.Б.Мерзлякова

УТВЕРЖДЕНО

и.о.директора

МКОУ "Кемчугской

СОШ имени М.А.Хлебникова"

Е.В. Вильток

Приказ №78 от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5240426)

учебного предмета «Математика» для

обучающихся 1–4 классов

Жуковка 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий; формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события); обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации; становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера); математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы); владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире; обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий; наблюдать действие измерительных приборов; сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию; копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур; соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема; читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку; комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве; различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с

помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания.

Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных

универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире; характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы); сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию; распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы; обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием); воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок); устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием; подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме; устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач; дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения; составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения; называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие

заданным свойством; записывать, читать число, числовое выражение; приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур; конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур; организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия; находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно; участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа; решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений); совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры); выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры; классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку; прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче; различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления; выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов,

использование алгоритма); соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию; устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах; извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме; заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи; использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей; строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу; объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений; выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией; участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия; вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять; формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами; выбирать и использовать различные приёмы

прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время); договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе; выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, название пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная

форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях; сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов); обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром); классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам; составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения

предметной или практической задачи; приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы; конструировать, читать числовое выражение; описывать практическую ситуацию с использованием изученной

терминологии; характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин; составлять инструкцию, записывать рассуждение; инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения; самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений; находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа; договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и

воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их; применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде; применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям; работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности; оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем; характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»); применять базовые логические универсальные действия: сравнение,

анализ, классификация (группировка), обобщение; приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач; представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики; понимать и адекватно использовать математическую терминологию:

различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач; применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды; читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель); представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи; принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность; использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии; в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения; создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка); ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; выбирать и при необходимости корректировать способы действий; находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок; предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным); оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20; пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта; находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число; выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах

20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность); решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос); сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»; измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины; различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»; распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов; группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни; различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы; сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100; находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20); устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100; выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения; называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное); находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка); определять с помощью измерительных инструментов длину, определять

время с помощью часов; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»; решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ; различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник; на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата); распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы; находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур); находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур); представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур); сравнивать группы объектов (находить общее, различное); обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ; составлять (дополнять) текстовую задачу; проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000); выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно); выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения

числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать при выполнении практических заданий и решении задач

единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»; называть, находить долю величины (половина, четверть); сравнивать величины, выраженные долями; использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных

величин, умножение и деление величины на однозначное число; решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части; сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений); находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата); распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со

словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения

(одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей; классифицировать объекты по одному-двум признакам; извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию:

заполнять простейшие таблицы; составлять план выполнения учебного задания и следовать ему,
выполнять действия по алгоритму; сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное); выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа; находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий; выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу

(алгоритму), а также с помощью калькулятора; находить долю величины, величину по её доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время,

вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час); использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений; решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении

подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию; решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения; различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса; различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену); выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов); распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые); классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам; извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление); заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение; выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем		Количество часов		Электронные (цифровые) ресурсы
	Контрольные	Практические программы	Всего	образовательные работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1		Числа от 1 до 9	13		
1.2		Числа от 0 до 10	3		
1.3		Числа от 11 до 20	4		
1.4		Длина. Измерение длины	7		
Итого по разделу			27		
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1		Сложение и вычитание в пределах 10	11		
2.2		Сложение и вычитание в пределах 20	29		
Итого по разделу			40		
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1		Текстовые задачи	16		
Итого по разделу			16		
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1		Пространственные отношения	3		

Наименование разделов и тем программы				
4.2	Геометрические фигуры	17		
	Итого по разделу	20		
	Раздел 5. Математическая информация			
	Характеристика объекта, группы			
5.1	объектов	8		
5.2	Таблицы	7		
	Итого по разделу	15		
	Повторение пройденного материала	14		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	0	0

2 КЛАСС

№ п/п	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины				
1.1	Числа	9		
1.2	Величины	10		
Итого по разделу		19		
Раздел 2. Арифметические действия				
2.1			Сложение и вычитание	19
2.2			Умножение и деление	25
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100			12
Итого по разделу		56		
Раздел 3. Текстовые задачи				
3.1	Текстовые задачи	11		
Итого по разделу		11		
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры				

Наименование разделов и тем программы			
4.1	Геометрические фигуры	10	
4.2	Геометрические величины	9	
Итого по разделу		19	
Раздел 5. Математическая информация			
5.1	Математическая информация	14	
Итого по разделу		14	
Повторение пройденного материала		9	
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8 0

3 КЛАСС

№ п/п	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Всего	Контрольные работы	

Раздел 1. Числа и величины

[Библиотека ЦОК

1.1 Числа 10

[<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]

[Библиотека ЦОК

1.2 Величины 8

[<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]

Итого по разделу

18

Раздел 2. Арифметические действия

[Библиотека ЦОК

2.1 Вычисления 40

[<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]

Наименование разделов и тем программы

[Библиотека ЦОК

2.2 Числовые выражения 7

[\[https://m.edsoo.ru/7f4110fe\]](https://m.edsoo.ru/7f4110fe)

Итого по разделу 47

Раздел 3. Текстовые задачи

[Библиотека ЦОК

3.1 Работа с текстовой задачей 12

[\[https://m.edsoo.ru/7f4110fe\]](https://m.edsoo.ru/7f4110fe)

[Библиотека ЦОК

3.2 Решение задач 11

[\[https://m.edsoo.ru/7f4110fe\]](https://m.edsoo.ru/7f4110fe)

Итого по разделу 23

Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры

4.1 Геометрические фигуры 9

[Библиотека ЦОК

[\[https://m.edsoo.ru/7f4110fe\]](https://m.edsoo.ru/7f4110fe)

4.2 Геометрические величины 13

[Библиотека ЦОК

[\[https://m.edsoo.ru/7f4110fe\]](https://m.edsoo.ru/7f4110fe)

Итого по разделу 22

Раздел 5. Математическая информация

5.1	Математическая информация	15			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
	Итого по разделу	15			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
	Повторение пройденного материала	4		1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
	Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	7	7		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 4 КЛАСС	136	7	1	

		Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
№ п/п		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

Раздел 1. Числа и величины

1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

Наименование разделов и тем программы			
Итого по разделу		23	
Раздел 2. Арифметические действия			
2.1	Вычисления	25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37	
Раздел 3. Текстовые задачи			
3.1	Решение текстовых задач	20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20	
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры			
4.1	Геометрические фигуры	12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20	
Раздел 5. Математическая информация			
5.1	Математическая информация	15	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

Итого по разделу	15			
Повторение пройденного материала	14		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	7	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	7	2	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК
«МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.» 1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока Всего изучения	Количество часов		Дата	Электронные цифровые ресурсы
		образовательные работы	Контрольные работы Практические работы		
1	Количественный счёт. Один, два, три...			1 2.09.2024	
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...			1 3.09.2024	
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу;			1 4.09.2024	
4	установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше.			1 5.09.2024	

5	Меньше Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1 9.09.2024
6	Характеристики объекта, группы	объектов (количество, форма, размер, 1 10.09.2024
7	запись) Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1 11.09.2024
8	Различение, чтение чисел. Число и	1 12.09.2024 цифра 1
9		Число и количество. Число и цифра 2 1 16.09.2024
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1 17.09.2024
11	Увеличение числа на одну или	1 18.09.2024

12	несколько единиц. Знаки действий Уменьшение числа на одну или	1 19.09.2024
13	несколько единиц. Знаки действий Многоугольники: различение,	сравнение, изображение от руки на 1 23.09.2024
14	листе в клетку. Число и цифра 4 Длина. Сравнение по длине: длиннее,	1 24.09.2024
15	короче, одинаковые по длине Состав числа. Запись чисел в	1 25.09.2024
16	заданном порядке. Число и цифра 5 Конструирование целого из частей	1 26.09.2024
17	(чисел, геометрических фигур) Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных) Распознавание геометрических фигур:	1 30.09.2024

18		точка, отрезок и др. Точка. Кривая 1 1.10.2024
	линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1 2.10.2024
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1 3.10.2024
21	Запись результата сравнения: больше, сравнения	меньше, столько же (равно). Знаки 1 7.10.2024
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1 8.10.2024
23	Сравнение геометрических фигур: Круг Расположение, описание	общее, различное. Многоугольник. 1 9.10.2024

24		расположения геометрических фигур 1 10.10.2024
	на плоскости. Число и цифра 6	
	Увеличение, уменьшение числа на	
25		одну или несколько единиц. Числа 6 и 1 14.10.2024
	7. Цифра 7	
	Число как результат счета. Состав	
26		1 15.10.2024
	числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	
	Число как результат измерения.	
27		1 16.10.2024
	Числа 8 и 9. Цифра 9	
28		Число и цифра 0 1 17.10.2024
29		Число 10 1 21.10.2024
	Закономерность в ряду заданных	
30		объектов: её обнаружение, 1 22.10.2024
	продолжение ряда	
	Обобщение. Состав чисел в пределах	

31		1	23.10.2024
	10		
	Единицы длины: сантиметр.		
32		1	24.10.2024
	Сантиметр		
33			Измерение длины отрезка.
		Сантиметр	1
			5.11.2024
	Чтение рисунка, схемы с 1—2		
34			числовыми данными
		(значениями	1
			6.11.2024
	данных величин)		
	Измерение длины с помощью		
35		1	7.11.2024
	линейки. Сантиметр		
	Верные (истинные) и неверные		
	(ложные) предложения, составленные		
36		1	11.11.2024
	относительно заданного набора		
	математических объектов		
37			Числа от 1 до 10. Повторение
		1	
			12.11.2024
	Действие сложения. Компоненты		

38		действия, запись равенства. 1 13.11.2024
	Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$ Сложение в пределах 10. Применение	
39		в практических ситуациях. 1 14.11.2024
	Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$ Запись результата увеличения на	
40		1 18.11.2024 несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$
41		Дополнение до 10. Запись действия 1 19.11.2024
	Текстовая задача: структурные	
42		элементы. Дополнение текста до 1 20.11.2024
	задачи. Задача Текстовая задача: структурные	
43		элементы, составление текстовой 1 21.11.2024
	задачи по образцу. Задача Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа	

44	задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1	25.11.2024
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа	1	26.11.2024
46	задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1	27.11.2024
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку.	1	28.11.2024
48	Изображение ломаной Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1	2.12.2024
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа	1	3.12.2024
	задачи. Задачи на нахождение суммы		
	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа		

50		действие. Выбор и объяснение 1 4.12.2024
	верного решения задачи	
51	Обобщение по теме «Решение	1 5.12.2024 текстовых задач»
52		Сравнение длин отрезков 1 9.12.2024
	Сравнение по длине, проверка	
53		1 10.12.2024
	результата сравнения измерением	
54	Группировка объектов по заданному	1 11.12.2024
	признаку	
55	Свойства группы объектов,	группировка по самостоятельно 1 12.12.2024
	установленному свойству	
	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между;	
56		1 16.12.2024

	<p>установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между? Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника,</p>	<p>1 17.12.2024</p>
57	<p>четырёхугольника. Распознавание треугольников на чертеже Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника,</p>	<p>четырёхугольника. Распределение 1 18.12.2024</p>
58	<p>фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник</p>	<p>Построение отрезка заданной длины 1 19.12.2024</p>
59	<p>Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на</p>	<p>1 23.12.2024</p>
60	<p>листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат Обобщение по теме</p>	<p>«Пространственные отношения и 1 24.12.2024</p>
61		

62

геометрические фигуры»
Сравнение двух объектов (чисел,
задач)

величин, геометрических
фигур, 1
25.12.2024

63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства Вычитание в пределах 10.	26.12.2024
64		Примене ние в практиче ских 1
		13.01.20 25 ситуация х. Вычитан ие вида 6 - □, 7 - □
65		Сложени е и вычитани е в пределах 10 1
		14.01.20 25

66	Запись результата вычитания	нескольк их единиц. Вычитан ие вида 8 1 15.01.20 25
67	- □, 9 - □ Выбор и запись арифметического	1 16.01.20 25
68	действия в практической ситуации Устное сложение и вычитание в научились	пределах 10. Что узнали. Чему 1 20.01.20 25

69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа	1
		21.01.20 25
	задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа	1
		22.01.20 25
	задачи. Задачи на разностное сравнение	
71	Зависимость между данными и	искомой величино й в текстово й 1
		23.01.20 25
	задаче. Литр	
72	Перестановка слагаемых при	1

		27.01.20
		25
73	сложении чисел Переместительное свойство сложения	1
		28.01.20
		25
74	и его применение для вычислений Извлечение данного из строки,	1
		29.01.20
		25
75	столбца таблицы Выполнение 1—3-шаговых	инструкц ий, связанны х с 1
		30.01.20
		25
76	вычислениями Обобщение. Сложение и вычитание в	пределах 10. Что узнали.

		Чему
		1
		3.02.202
		5
	научились	
	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа	
77		задачи. Задачи на увеличение и
		1
		4.02.202
		5
	уменьшение числа на несколько единиц	
	Геометрические фигуры: квадрат.	
78		1
		5.02.202
		5
	Прямоугольник. Квадрат	
	Геометрические фигуры:	
79		прямоугольник. Прямоугольник.
		1

		6.02.202
		5
80	Квадрат Выбор и запись арифметического	действия для получени я ответа на 1
		10.02.20
		25
81	вопрос Комментирование хода увеличения,	уменьше ния числа до заданног о; 1
		11.02.20
		25
	запись действия Компоненты действия сложения.	

82		1
		12.02.20 25
83	Нахождение неизвестного компонента Решение задач на увеличение, уменьшение длины	13.02.2025
84	Увеличение, уменьшение длины	1
		25.02.20 25 отрезка. Построен ие, запись действия
85		Построен ие квадрата 1
		26.02.20 25
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа	1
		27.02.20 25

87	задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа	1	3.03.202	5
88	задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого Вычитание как действие, обратное сложению	1	4.03.202	5
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1	5.03.202	5
90	Выполнение 1—3-шаговых	инструкц ий, связанны х с измерени ем		

		1
		6.03.202
		5
	длины	
91	Внесение одного-двух данных в	1
		10.03.20
		25
	таблицу	
92	Компоненты действия вычитания.	1
		11.03.20
		25
	Нахождение неизвестного компонента	
93	Числа от 1 до 10. Сложение и	вычитани
		е.
		Повторен
		ие. Что
		узнали.
		1
		12.03.20
		25
	Чему научились	
	Задачи на нахождение суммы и	

94		остатка. Повторение, что узнали. 1 13.03.20 25
	Чему научились Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	
95		1 17.03.20 25
	Повторение. Что узнали. Чему научились Числа от 11 до 20. Десятичный	
96		1 18.03.20 25
	принцип записи чисел. Нумерация Порядок следования чисел от 11 до	
97		1 19.03.20 25
	20. Сравнение и упорядочение чисел	

98

Однозначные и двузначные числа
1

20.03.20
25

99

Единицы длины: сантиметр,

дециметр
;
установление соотношения
1

1.04.202
5

100

между ними. Дециметр
Измерение длины отрезка в разных

1

2.04.202
5

101

единицах (сантиметры, дециметры)
Сложение в пределах 20 без перехода

через
десяток.

		Вычисле ния вида 10 + 1
		3.04.202 5
102	7. 17 - 7. 17 - 10 Вычитание в пределах 20 без	перехода через десяток. Вычисле ния 1
		7.04.202 5 вида 10 + 7. 17 - 7. 17 - 10
103		Десяток. Счёт десяткам и 1
		8.04.202 5

104

Сложение и вычитание в пределах 20

без
перехода
через
десяток.
Что
1

9.04.202

5

узнали. Чему научились

1

1

105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	10.04.2025
106	Обобщение. Числа от 1 до 20:	различение, чтение, запись. Что 14.04.2025
107	узнали. Чему научились	Сложение и вычитание с числом 0 1 15.04.2025
	Задачи на разностное сравнение.	25

108

1

16.04.20
25

Повторение

Переход через десяток при сложении.

109

Представ
ление на
модели и
запись
117.04.20
25

действия. Табличное сложение

Переход через десяток при

110

вычитани
и.
Представ
ление на
модели
121.04.20
25

и запись действия

1

1

111

Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square +$

1

22.04.20

25

4. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$

Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$.

112

Вычитание вида

$12 - \square$.

Вычитание

1

23.04.20

25

вида $13 - \square$. Вычитание вида $14 - \square$.

Вычитание вида $15 - \square$

Сложение и вычитание в пределах 15.

113		1
		24.04.20
	Что узнали. Чему научились	25
114	Сложение и вычитание чисел в	1
		28.04.20
	пределах 20. Сложение однозначных	25
	чисел с переходом через десяток. Что	
	узнали. Чему научились	
115	Таблица сложения. Применение	таблицы
		для
		сложения
		и
		вычитани
		я
		29.04.20
	чисел в пределах 20	25
116	Сложение в пределах 20. Что узнали.	1

		1	
		1	
			30.04.20
			25
	Чему научились		
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали.		1
			5.05.202
			5
	Чему научились		
118	Сложение и вычитание в пределах 20		с
			коммент
			ирование
			м хода
			1
			6.05.202
			5
	выполнения действия		
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение		1

		7.05.202
		5
	одинаковых слагаемых	
	Обобщение. Состав чисел в пределах	
120		20. Что узнали. Чему научилис ь в 1 1
		12.05.20
		25
	классе	
	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через	
121		1
		13.05.20
		25
	десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	
	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом	
122		1

	1	
	1	
		14.05.20
		25
123	через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе Обобщение по теме «Числа от 1 до 20.	Сложение и вычитание». Что узнали. 1
		15.05.20
		25
124	Чему научились в 1 классе Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	19.05.2025
125	Единица длины: сантиметр, дециметр.	Повторение. Что узнали. Чему

		20.05.20
		25
126	научились в 1 классе Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение.	1
		21.05.20
		25
127	Что узнали. Чему научились в 1 классе Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение.	1
		22.05.20
		25
128	Что узнали. Чему научились в 1 классе Числа от 1 до 20. Повторение. Что	1
		26.05.20
		25
	узнали. Чему научились в 1 классе Нахождение неизвестного компонента: действия сложения,	

	1	
	1	
129		1
		27.05.20
		25
	вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе Измерение длины отрезка.	
130		Повторение. Что узнали. Чему
		1
		28.05.20
		25
	научились в 1 классе Сравнение, группировка, закономерности, высказывания.	
131		1
		29.05.20
		25

132	Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе Таблицы. Повторение. Что узнали.	1
	Чему научились в 1 классе	29.05.20 25

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО
ПРОГРАММЕ

132

0

0

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока Всего изучения	Количество часов			Дата	Электронные цифровые ресурсы
		образовательные работы	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1				
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1				
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. числа. Десяток. Счёт десятками до 100.		Поместное значение цифр в записи	1		
4	Числа от 11 до 100 Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых				1	
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1				
6			Входная контрольная работа	1	1	

7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1	
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1	
9	Измерение величин. Решение практических задач	1	
10	Сравнение чисел в пределах 100.	1	
11	Неравенство, запись неравенства Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1	
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1	
13	Работа с величинами: измерение дециметр, сантиметр, миллиметр)	длины (единицы длины — метр,	1
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка Соотношения между единицами величины (в пределах 100).	1	

15	Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1		
	Решение текстовых задач на 16 (сложение, вычитание)	1	применение смысла арифметического	действия
17	Чтение, представление текста задачи в модели	1	виде рисунка, схемы или другой	
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1		
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1		
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1		
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1		
22	Работа с величинами: измерение	1		

	времени. Единица времени: час		
	Распознавание и изображение		
23	Длина ломаной	геометрических фигур: ломаная.	1
	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с		
24	помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1	
	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час,		
25	минута). Определение времени по часам	1	
26		Разностное сравнение чисел, величин	1
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1	
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1	
29	Измерение периметра прямоугольника,	запись результата измерения в	1 сантиметрах
30	Переместительное, сочетательное	Сочетательное свойство сложения	1

31	вычислений Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному	свойства сложения, их применение для	1
32	свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1	
33	Составление предложений с использованием математической	Контрольная работа №1	1 1
34	утверждений. Составление верных равенств и неравенств Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма;	терминологии; проверка истинности	1
35	использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач Нахождение, формулирование одногодвух общих признаков набора	1	
36	математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур Устное сложение и вычитание чисел в	1	
37	круглым числом	пределах 100. Сложение и вычитание с	1

38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1
44	Контрольная работа №2	1 1
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без	1

	скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	1
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением) Конструирование утверждений с	1

52	использованием слов «каждый», «все» Расчётные задачи на	1	
53	несколько единиц Взаимосвязь компонентов и результата	увеличение/уменьшение величины на	1
54		действия сложения. Буквенные Уравнения	1 выражения.
55	Неизвестный компонент действия	Построение отрезка заданной длины	1
56	сложения Взаимосвязь компонентов и результата	сложения, его нахождение. Проверка	1
57	вычитания Неизвестный компонент действия	действия вычитания. Проверка	1
58	вычитания, его нахождение План решения задачи в два действия,		1
59		выбор соответствующих плану арифметических действий	1
60	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в	Запись решения задачи в два действия	1
61			1

	таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в		
62	умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения Классификация объектов по заданному	таблице (таблицы сложения,	1
63		и самостоятельно установленному основанию	1
64		Сравнение геометрических фигур	1
65		Контрольная работа №3	1 1
66	Распознавание и изображение многоугольник, ломаная Периметр многоугольника	геометрических фигур:	1
67	(треугольника, четырехугольника)		1
68	Алгоритм письменного сложения чисел		1
69	Алгоритм письменного вычитания чисел Распознавание и изображение		1

70	отрезок Распознавание и изображение	геометрических фигур: точка, прямая,	1
71	Виды углов Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур	геометрических фигур: прямой угол.	1
72	(формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда) Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и	1	
73	вычитание однозначного числа с переходом через разряд Письменное сложение и вычитание	1	
74	вида 52 - 24 Письменное сложение и вычитание	чисел в пределах 100. Вычисления	1
75	результата, его проверка Конструирование геометрических	чисел в пределах 100. Прикидка	1
76	четырехугольника, многоугольника) Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат.	фигур (треугольника,	1
77	Противоположные стороны прямоугольника	1	

78	Увеличение, уменьшение длины действия (в см и мм, в мм)	отрезка на заданную величину. Запись	1
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений		1
80	Письменное сложение и вычитание.		1
81	Повторение	Устное сложение равных чисел	1
82		Контрольная работа №4	1 1
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения		1
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур		1
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны		1
86	Изображение на листе в клетку стороны Умножение чисел. Компоненты	прямоугольника с заданными длинами	1

87		1		
	действия, запись равенства			
88		Взаимосвязь сложения и умножения	1	
	Применение умножения в			
89		практических ситуациях. Составление	1	
	модели действия			
	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в			
90		сантиметрах. Свойство	1	
	противоположных сторон прямоугольника			
	Решение задач на нахождение			
91		1		
	периметра прямоугольника, квадрата			
	Применение умножения для решения			
92		1		
	практических задач			
93		Нахождение произведения	1	
	Решение текстовых задач на			
94		применение смысла арифметического	1	
	действия (умножение, деление)			
	Переместительное свойство			
95		1		
	умножения			
96		Контрольная работа №5	1	1
	Деление чисел. Компоненты действия,			
97		1		
	запись равенства			

98	Применение деления в практических ситуациях	1	
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1	
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)		1
101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)		1
102	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1	
103	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1	
104	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1	
105	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1	
106	Решение задач на нахождение периметра многоугольника		1

	(треугольника, четырехугольника)			
107	Табличное умножение в пределах 50.	1		
	Деление на 2			
108	Табличное умножение в пределах 50.	1		
	Умножение числа 3			
109	Табличное умножение в пределах 50.	1		
	Деление на 3			
110	Табличное умножение в пределах 50.	1		
	Умножение числа 4			
111	Табличное умножение в пределах 50.	1		
	Деление на 4			
112	Табличное умножение в пределах 50.	1		
	Умножение числа 5			
113		Контрольная работа №6	1	1
114	Табличное умножение в пределах 50.	1		
	Деление на 5			
115	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз Порядок выполнения действий в			1

116	действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем	числовом выражении, содержащем	1
117	скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения Табличное умножение в пределах 50.	действия сложения и вычитания (со	1
118	Умножение числа 6 и на 6 Табличное умножение в пределах 50.	1	
119	Деление на 6 Табличное умножение в пределах 50.	1	
120	Умножение числа 7 и на 7 Табличное умножение в пределах 50.	1	
121	Деление на 7 Табличное умножение в пределах 50.	1	
122	Умножение числа 8 и на 8 Табличное умножение в пределах 50.	1	
123	Деление на 8	1	

124	Табличное умножение в пределах 50.	1		
	Умножение числа 9 и на 9			
125	Табличное умножение в пределах 50.	1		
	Деление на 9. Таблица умножения			
126		Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1	
127	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1		
128		Итоговая контрольная работа	1 1	Составление
129		утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы Алгоритмы (приёмы, правила)	1	
130		1		
	построения геометрических фигур			
131	Работа с электронными средствами выполнение заданий	обучения: правила работы,	1	
132	Обобщение изученного за курс 2 класса	1		
133	Единица длины, массы, времени. Повторение	1		

134	Геометрические фигуры. Периметр.	Задачи в два действия. Повторение	1
135	информацией. Повторение	Математическая информация. Работа с	1
136	Числа от 1 до 100. Умножение.	1	
	Деление. Повторение		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8 0

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1		Устные вычисления, сводимые к ЦОК действиям в пределах 100		1 https://m.edsoo.ru/c4e0a58e	Библиотека
2	Взаимосвязь арифметических	Сложение и вычитание однородных величин	1	https://m.edsoo.ru/c4e0f200	Библиотека ЦОК
3	Увеличение и уменьшение числа	действий: сложения и вычитания, ЦОК		1 https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc	Библиотека

4	на несколько единиц, в несколько ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e раз	1	Библиотека
	Неизвестный компонент арифметического действия:		
5	различение, название, https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6	1	Библиотека ЦОК
	Нахождение неизвестного		
6	компонента арифметического https://m.edsoo.ru/c4e0ee40	1	Библиотека ЦОК
	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с		
7	заданными измерениями; обозначение фигур буквами 8 Входная контрольная работа	1	
	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений,		
9	представление текста на модели. ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588	1	Библиотека
	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального Таблицы с данными о реальных		
10	процессах и явлениях; внесение ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0	1	Библиотека
	Решение задач с геометрическим		Библиотека ЦОК
11	содержанием	1	https://m.edsoo.ru/c4e17068

	Логические рассуждения (однодвухшаговые) со связками «если			
12	«все», «и», «некоторые», «каждый» Устные вычисления:	..., то ...», «поэтому», «значит», ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea	1	Библиотека
13	умножения	переместительное свойство https://m.edsoo.ru/c4e0ea08	1	Библиотека ЦОК
14	Переместительное свойство умножения Задачи на применение смысла		1	
15		арифметических действий https://m.edsoo.ru/c4e10ed4 сложения, умножения	1	Библиотека ЦОК
16	Умножение и деление в пределах	Таблица умножения и деления	1	Библиотека ЦОК
17	100: приемы устных вычислений Сочетательное свойство		1	https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc Библиотека ЦОК
18	умножения Нахождение периметра		1	https://m.edsoo.ru/c4e08eb4 Библиотека ЦОК
19	многоугольника Задачи на применение смысла		1	https://m.edsoo.ru/c4e1338c

20		арифметических действий 1 https://m.edsoo.ru/c4e1158c вычитания, деления	Библиотека ЦОК
21	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1 https://m.edsoo.ru/c4e0944a	Библиотека ЦОК
22	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
23	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1	
24	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
25	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1	
26	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1	
27	Равенства и неравенства с	Контрольная работа №1 1 1	Библиотека ЦОК

28	числами: чтение, составление	1		https://m.edsoo.ru/c4e08658
29	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1		
30	Задачи на понимание отношений	Умножение и деление с числом 6 ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0	1	Библиотека
31	больше или меньше на...	1		
32	Задачи на понимание отношений	Задачи на разностное сравнение ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02	1	Библиотека
33	Задачи на понимание отношений	Задачи на кратное сравнение https://m.edsoo.ru/c4e11f3c	1	Библиотека ЦОК
34	больше или меньше в...	1		
35	Столбчатая диаграмма: использование данных для	Столбчатая диаграмма: чтение https://m.edsoo.ru/c4e173e2	1	Библиотека ЦОК
36	решения учебных и практических	1 https://m.edsoo.ru/c4e175ae задач		Библиотека ЦОК

37	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1	
38	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1	
39	Умножение и деление с числом 7 ЦОК	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
40	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения:	1	Библиотека ЦОК
41	Свойства чисел. Математические игры с числами	1	https://m.edsoo.ru/c4e15b14 конструирование, проверка
42	Кратное сравнение чисел	1	Библиотека ЦОК
43	Равенства и неравенства: (верное/неверное)	1	Библиотека ЦОК
44	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр,	1	Библиотека ЦОК
45	Площадь прямоугольника,	1	Библиотека ЦОК

	квадрата			https://m.edsoo.ru/c4e13bca
	Изображение на клетчатой бумаге			
	прямоугольника с заданным			
46		значением площади. Сравнение	1	Библиотека
		ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe	площадей фигур с помощью	
	наложения			
	Конструирование геометрических			
	фигур (разбиение фигуры на			
47		1		Библиотека ЦОК
	части, составление фигуры из	https://m.edsoo.ru/c4e12c66	частей)	
	Конструирование многоугольника			
48		из данных фигур, деление	1	Библиотека ЦОК
		https://m.edsoo.ru/c4e129e6	многоугольника на части	
	Периметр и площадь			
49		прямоугольника: общее и	1	
	различное			
50		Площадь и приемы её нахождения	1	Библиотека
		ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c		
	Нахождение площади			Библиотека ЦОК
51		1		https://m.edsoo.ru/c4e146ce
	прямоугольника, квадрата			
	Алгоритмы (правила) нахождения			Библиотека ЦОК
52		1		https://m.edsoo.ru/c4e13daa
	периметра и площади			

53		Умножение и деление с числом 8 ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c	1		Библиотека
54	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
55		Умножение и деление с числом 9 ЦОК	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/c4e0b358
56	Планирование хода решения	Контрольная работа №2	1	1	
57	Конструирование прямоугольника	задачи арифметическим способом. ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640 Решение задач изученных видов	1		Библиотека
58	Переход от одних единиц площади	из данных фигур, деление https://m.edsoo.ru/c4e12df6 прямоугольника на части	1		Библиотека ЦОК
59	к другим Задачи на работу	1			
60	Задачи на расчет	(производительность труда) https://m.edsoo.ru/c4e11884 одного объекта	1		Библиотека ЦОК
61	производительности труда,	1			Библиотека ЦОК

	времени или объема выполненной работы	https://m.edsoo.ru/c4e11a00	
62	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0	1 Библиотека ЦОК
63	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	https://m.edsoo.ru/c4e18d3c	1 Библиотека
64	Нахождение площади в заданных единицах		1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142
65	Арифметические действия с числом 1		1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
66	Умножение и деление в пределах действий		100: внетабличное выполнение ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
67	Арифметические действия с числом 0		1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
68	Нахождение площади фигуры, (квадратов)		составленной из прямоугольников ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
69	Оценка решения задачи на достоверность и логичность		1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266

70	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
71	Задачи на нахождение доли величины	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
72	Доля величины: сравнение долей одной величины	1	Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/c4e12586
73	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных Алгоритмы (правила) построения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6 долями	
74	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга		1	
75	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, результата измерений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc	измерительных инструментов времени; прикидка и оценка
76	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации Расчёт времени. Соотношение		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c

77	«начало, окончание, продолжительность события» в Соотношение «больше/ меньше	1	Библиотека ЦОК практической ситуации			
78	на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1	Библиотека ЦОК			https://m.edsoo.ru/c4e0a020
79		Контрольная работа №3		1	1	
80	Устное умножение суммы на число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
81	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1				
82	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1				
83	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
84		Выбор верного решения задачи ЦОК		1		Библиотека https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
85		Разные способы решения задачи		1		

86		Деление суммы на число	1	
	Разные приемы записи решения			Библиотека ЦОК
87	задачи	1		https://m.edsoo.ru/c4e120e0
	Нахождение неизвестного			
88		компонента арифметического действия умножения (деления)	1	Библиотека ЦОК
	Устное деление двузначного числа	https://m.edsoo.ru/c4e0d400		
89	на двузначное	1		Библиотека ЦОК
	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение			https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
90	алгоритма, оценка достоверности	1		Библиотека ЦОК
	Деление на однозначное число в	https://m.edsoo.ru/c4e0e634	результата	
91	пределах 100	1		
	Применение устных приёмов			
92		вычисления для решения	1	Библиотека ЦОК
	практических задач	https://m.edsoo.ru/c4e0be8e		
93		Контрольная работа №4	1 1	
	Задачи на понимание смысла			
94		арифметического действия	1	Библиотека ЦОК
	Устное деление с остатком; его	https://m.edsoo.ru/c4e0c212	деление с остатком	

95	применение в практических ситуациях	1	Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
96	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1	Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/c4e13666
97	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1	Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
98	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1	Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/c4e14e62
99	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1	Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/c4e16078
100	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1	Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/c4e092c4
101	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1	Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
102	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1		
	Работа с информацией: чтение информации, представленной в			

103	разной форме. Римская система счисления	1	
104	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
105	Увеличение и уменьшение числа в 100 раз)	несколько раз (в том числе в 10, 1	
106	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1 https://m.edsoo.ru/c4e0820c	Библиотека ЦОК
107	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
108	Классификация объектов по двум признакам	1	
109	Числа в пределах 1000: сравнение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
110	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
111	Измерение длины объекта,	1	

	упорядочение по длине		
112	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
113	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1	
114	Сложение и вычитание с круглым числом	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
115	Сложение и вычитание в пределах 1000	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
116	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c деление)
117	Письменное сложение в пределах 1000	1	
118	Письменное вычитание в пределах 1000	1	
119	Письменное вычитание в пределах	1	

	1000				
120	Алгоритм деления на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
121		Контрольная работа №5	1	1	
122	Умножение круглого числа, на круглое число	1			
123	Деление круглого числа, на круглое число	1			
124	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
125	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220 сторон (больше или меньше на, в)
126	Умножение и деление трехзначного числа на	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120 однозначное число
127	Задачи на расчет времени, количества	1			
128	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e

129	Приемы деления на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
130	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с Числа. Числа от 1 до 1000.	1	https://m.edsoo.ru/c4e0e81e	калькулятором	Библиотека ЦОК
131	Повторение Текстовые задачи. Задачи в 2-3	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
132	Запись решения задачи по		действия. Повторение и https://m.edsoo.ru/c4e1858a	1 закрепление	Библиотека ЦОК
133	Алгоритмы (правила) порядка		действиям с пояснениями и с https://m.edsoo.ru/c4e18b70	1 помощью числового выражения	Библиотека ЦОК
134	действий в числовом выражении Нахождение значения числового	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
135	скобок)		выражения (со скобками или без	1	
136			Итоговая контрольная работа	1	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	0	

4 КЛАСС

№ п/ п	урока	Всего	Контрольные работы	Практически работы	изучени я	образовательные ресурсы
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение					
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1				
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1				
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1				
5	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)					
Тема	Количество часов Дата Электронные цифровые	1				

6	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1		
7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число		1	
8		Входная контрольная работа	1	1
9	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1		
10	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1	Библиотека ЦОК	
11	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1		
12	Представление текстовой задачи на модели	1		
13	Столбчатая диаграмма:	1		

<https://m.edsoo.ru/c4e27670>

	чтение, дополнение		
	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение		
14		1	Библиотека ЦОК
	числа на несколько единиц	https://m.edsoo.ru/c4e19444	разряда
	Составление числового выражения (суммы,		
15		разности) с 1	
	комментированием, нахождение его значения		
	Решение задачи разными		
16		1	
	способами		
	Оценка решения задачи на		
17		1	
	достоверность и логичность		
	Числа в пределах миллиона:		Библиотека ЦОК
18		1	
	чтение, запись		https://m.edsoo.ru/c4e1925a
	Запись решения задачи с		
19		помощью числового	1
	выражения		
	Числа в пределах миллиона: представление		Библиотека ЦОК
20		1	
	многозначного числа в виде	https://m.edsoo.ru/c4e195ca	суммы разрядных слагаемых
	Сравнение чисел в пределах		Библиотека ЦОК
21		1	

	миллиона			https://m.edsoo.ru/c4e1973c
	Общее группы многозначных чисел.			
22		Классификация чисел. Класс	1	
	миллионов. Класс миллиардов			
23		Контрольная работа №1	1 1	
	Сравнение и упорядочение			
24		1		Библиотека ЦОК
	чисел			
				1. https://m.edsoo.ru/c4e1989a
				2) https://m.edsoo.ru/c4e19de0
25		Решение задач на работу	1	
	Составление высказываний о			
26		свойствах числа. Запись	1	Библиотека ЦОК
	признаков сравнения чисел			https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
27		Умножение на 10, 100, 1000	1	
28		Деление на 10, 100, 1000	1	
	Наглядные представления о			
29		симметрии. Фигуры,	1	
	имеющие ось симметрии			
	Работа с утверждениями (одно- /двухшаговые) с использованием изученных			
30		связок: конструирование,	1	
	проверка истинности(верные			

	(истинные) и неверные (ложные)) Сравнение объектов по длине. Соотношения между		
31	величинами длины, их Применение соотношений между единицами длины в	1	Библиотека ЦОК
			https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8 применение
32	практических и учебных Сравнение объектов по площади. Соотношения	1	Библиотека ЦОК
			https://m.edsoo.ru/c4e1b488 ситуациях
33	между единицами площади, Применение соотношений между единицами площади в	1	Библиотека ЦОК
			https://m.edsoo.ru/c4e1b60e их применение
34	практических и учебных Решение задач на	1	Библиотека ЦОК
			https://m.edsoo.ru/c4e1b78a ситуациях
35	нахождение площади Нахождение площади фигуры разными способами:	1	
36	прямоугольники или единичные квадраты Сравнение объектов по массе. Соотношения между	палетка, разбиение на	1
37		1	Библиотека ЦОК

	величинами массы, их https://m.edsoo.ru/c4e1a89e применение		
38	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a ситуациях	1	Библиотека ЦОК
39	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, https://m.edsoo.ru/c4e1afe2 их применение	1	Библиотека ЦОК
40	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1	
41	Решение задач на расчет времени	1	
42	Доля величины времени, массы, длины	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
43	Сравнение величин, упорядочение величин	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
44	Закрепление. Таблица единиц времени	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
45	Применение представлений	Контрольная работа №2	1 1

46	задач	о площади для решения	1
47	Решение задач на (массы, длины)	нахождение величины	1
48	Задачи на нахождение величины (массы, длины)		1
49	Письменное сложение многозначных чисел		1
50	Решение задач на нахождение длины		1
51	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения		1
52	Разностное и кратное сравнение величин		1
53	Письменное вычитание многозначных чисел		1
54	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания		1

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/c4e1c022>

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2>

	Устные приемы вычислений:		
55	сложение и вычитание	1	
	многочисленных чисел		
	Дополнение многочисленного		
56	числа до заданного круглого	1	
	числа		
	Нахождение неизвестного		
	компонента действия		Библиотека ЦОК
57		1	
	сложения (с https://m.edsoo.ru/c4e1f61e комментированием)		
	Нахождение неизвестного		
	компонента действия		Библиотека ЦОК
58		1	
	вычитания (с https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2 комментированием)		
59	Примеры и контрпримеры	1	
	Изображение фигуры,		
60		1	
	симметричной заданной		
61	Вычисление доли величины	1	
	Применение представлений		
62		1	
	о доле величины для		
	решения практических задач (в		
	одно действие)		
	Планирование хода решения		
63	задачи арифметическим	1	Библиотека ЦОК
	https://m.edsoo.ru/c4e21482 способом		

64	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1	
65	Контрольная работа № 3	1	1
66	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1	
67	Поиск и использование данных для решения практических задач	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
68	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
69	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1	
70	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1	
71	Задачи с недостаточными данными	1	
72	Таблица: чтение, дополнение	1	

73	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники Выполнение построений Устные приемы вычислений:	(квадраты), конструирование	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582 фигуры из прямоугольников.
74	многочисленным числом Умножение на однозначное	умножение и деление с	1	
75	число в пределах 100000 Увеличение значения величины в несколько раз	1	Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
76	(умножение на однозначное число) Составление числового выражения (произведения,	1		
77	комментированием, нахождение его значения Взаимное расположение	частного) с	1	
78	чертеже Нахождение неизвестного компонента действия	геометрических фигур на	1	
79	умножения (с	1	Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/c4e1f970 комментированием)

80	Нахождение неизвестного компонента действия	1	Библиотека ЦОК	
	деления (с https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e комментированием)			
81	Сравнение геометрических фигур	1		
82	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1		
83	Деление на однозначное число в пределах 100000	1	Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
84	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1		
85	Уменьшение значения величины в несколько раз	1		
86	(деление на однозначное число)			
	Число, большее или меньшее	1	Контрольная работа №4	1

87	число раз	данного числа в заданное	1	
88	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)		1	
89	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"		1	
90	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием		1	
91	Разные приемы записи решения задачи		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
92	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
93	Решение задач на нахождение периметра		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e прямоугольника (квадрата)
94	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc

95	Закрепление изученного по действия"	разделу "Арифметические	1
96		Периметр многоугольника	1
97		Решение задач на движение	1
98	Решение расчетных задач (расходы, изменения) Использование данных таблицы, диаграммы, схемы,	1	
99		рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1
100	Разные формы же информации	представления одной и той	1
101	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, https://m.edsoo.ru/c4e24736 куб)	1	Библиотека ЦОК
102	Проекции предметов плоскость	окружающего мира на	1
103	Применение алгоритмов для вычислений	1	

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/c4e2226a>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/c4e25e42>

104	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение	Деление с остатком	1		
105	электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1			
106	Нахождение значения содержащего 2-4 действия	числового выражения,	1		
107	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1			
108	Алгоритм умножения на 100000	двухзначное число в пределах https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8	1		Библиотека ЦОК
109	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на	прямоугольники (квадраты),	1	1	Библиотека ЦОК

	составление фигур из прямоугольников/квадратов"			
	. Повторение			
	Приемы прикидки результата и оценки			
110		1		
	правильности выполнения умножения			
	Умножение на двузначное			
111		1		
	число в пределах 100000			
112		Контрольная работа №5	1	1
	Модели пространственных геометрических фигур в			
113		1		Библиотека ЦОК
	окружающем мире (цилиндр, https://m.edsoo.ru/c4e2529e пирамида, конус)			
	Применение алгоритмов для построения геометрической			
114		1		
	фигуры, измерения длины отрезка			
	Письменное умножение и			
115		1		
	деление многозначных чисел			
	Классификация объектов по			
116		1		
	одному-двум признакам			
	Закрепление по теме "Письменные вычисления"/			

117	Всероссийская проверочная работа Закрепление по теме "Задачи на установление времени,	1	1		
118	расчёта количества, расхода, Суммирование данных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a изменения"	
119	таблицы Алгоритм деления на		строки, столбца данной	1	
120	100000 Деление на двузначное		двузначное число в пределах https://m.edsoo.ru/c4e1d544	1	Библиотека ЦОК
121	число в пределах 100000 Окружность, круг:	1			
122	изображение Задачи на нахождение производительности труда,		распознавание и	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
123	времени работы, объема Задачи с избыточными и	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968 выполненной работы	
124	недостающими данными Окружность и круг:	1			

125		построение, нахождение 1 https://m.edsoo.ru/c4e2433a радиуса		Библиотека ЦОК
	Применение представлений			
126		о периметре многоугольника 1		
	для решения задач			
	Итоговая контрольная			
127		1 1		
	работа			
	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение			
128		1 1	Библиотека ЦОК	
	окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"	https://m.edsoo.ru/c4e296aa		
	Закрепление по теме "Разные способы решения			
129		1		
	некоторых видов изученных задач"			
	Задачи на нахождение			
130		скорости, времени, 1 https://m.edsoo.ru/c4e2911e пройденного пути		Библиотека ЦОК
	Закрепление. Работа с			
131		1	Библиотека ЦОК	
	текстовой задачей			https://m.edsoo.ru/c4e29510
	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её			Библиотека ЦОК

132	1	1.	https://m.edsoo.ru/c4e20b40	2)	https://m.edsoo.ru/c4e20ce
доле". Материал для расширения и углубления <u>е</u> знаний					
Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с					
133	1		Библиотека ЦОК		
помощью чертежных https://m.edsoo.ru/c4e244a2 инструментов: линейки, угольника, циркуля					
Пространственные геометрические фигуры					
134		(тела): шар, куб, цилиндр, https://m.edsoo.ru/c4e25154	1		Библиотека ЦОК
конус, пирамида; их различение, название					
Составление числового выражения, содержащего 1-2					
135	1		Библиотека ЦОК		
действия и нахождение его https://m.edsoo.ru/c4e288ea значения					
Закрепление по теме "Пространственные					
136	1		Библиотека ЦОК		https://m.edsoo.ru/c4e299ca
геометрические фигуры (тела)"					

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ

136 8 2

ПО ПРОГРАММЕ

ВАРИАНТ 2. ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока Всего изучения	Количество часов			Дата	Электронные цифровые ресурсы
		образовательные работы	Контрольные работы	Практические работы		
1			Количественный счет	1		
2			Порядковый счет	1		
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве:		слева/справа, сверху/снизу, между;		1	
4	установление пространственных отношений					
5	Сравнение по количеству: столько же, сколько		1			
6	Сравнение по количеству: больше, меньше		1			
	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)				1	
	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве:					

7	установление пространственных отношений	1	
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1	
9	Сравнение чисел, упорядочение	Число и количество. Число и цифра 2	1
10	чисел. Число и цифра 3	1	
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц	1	
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц	1	
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4		1
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1	
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1	
16	Конструирование целого из частей	1	

	(чисел, геометрических фигур)		
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1	
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др.	1	
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1	
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1	
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно)	1	
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1	
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное	1	
24	Расположение, описание на плоскости. Число и цифра 6	расположения геометрических фигур	1
25	Увеличение, уменьшение числа на цифра 7	одну или несколько единиц. Число и	1

26	Число как результат счета. Состав числа. Число и цифра 8	1		
27	Число как результат измерения. Число и цифра 9	1		
28		Число и цифра 0	1	
29		Число 10	1	
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда		1	
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1		
32		Единицы длины: сантиметр	1	33
		Измерение длины отрезка	1	
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями величин)		1	данных
35		Измерение длины с помощью линейки	1	
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1		
37	Действие сложения. Компоненты	Числа от 1 до 10. Повторение	1	

38	действия, запись равенства	1	
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях	1	
40	Запись результата увеличения на	1	несколько единиц
41	Текстовая задача: структурные	Дополнение до 10. Запись действия	1
42	задачи	элементы. Дополнение текста до	1
43	Текстовая задача: структурные задачи по образцу	элементы, составление текстовой	1
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1	
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1	

47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1	
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1	
49	Текстовая сюжетная задача в одной задаче. Задачи на нахождение суммы	действие: запись решения, ответа	1
50	Текстовая сюжетная задача в одной верного решения задачи	действие. Выбор и объяснение	1
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1	
52	Сравнение длин отрезков		1
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1	
54	Группировка объектов по заданному признаку	1	
55	Свойства группы объектов, установленному свойству	группировка по самостоятельно	1
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве:	слева/справа, сверху/снизу, между;	1

	установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между		
	Геометрические фигуры:		
57	распознавание круга, треугольника, четырёхугольника	1	
	Геометрические фигуры:		
58	распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы	1	
59	Построение отрезка заданной длины	1	
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку	1	
	Обобщение по теме		
61	«Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1	
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1	
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1	
	Вычитание в пределах 10.		
64	Применение в практических	1	ситуациях
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1	
	Запись результата вычитания		

66	нескольких единиц	1
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10	1
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1
	Извлечение данного из строки,	

74	столбца таблицы	1	
	Выполнение 1—3-шаговых		
75	вычислениями	инструкций, связанных с	1
	Обобщение. Сложение и вычитание в		
76	пределах 10	1	
	Текстовая сюжетная задача в одно		
	действие: запись решения, ответа		
77	уменьшение числа на несколько	задачи. Задачи на увеличение и	1
	единиц		
78	Геометрические фигуры:	Геометрические фигуры: квадрат	1
79	прямоугольник	1	
	Выбор и запись арифметического		
80	вопрос	действия для получения ответа на	1
	Комментирование хода увеличения,		
81	запись действия	уменьшения числа до заданного;	1
	Компоненты действия сложения.		
82	Нахождение неизвестного компонента	1	
	Решение задач на увеличение,		

83		1	
	уменьшение длины		
84	Увеличение, уменьшение длины	1	
	отрезка. Построение, запись действия		
85		Построение квадрата	1
	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа		
86		1	
	задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого		
	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа		
87		1	
	задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого		
	Вычитание как действие, обратное		
88		1	
	сложению		
	Сравнение без измерения: старше —		
89		1	
	моложе, тяжелее — легче		
	Выполнение 1—3-шаговых		
90		инструкций, связанных с измерением	1
	длины		
	Внесение одного-двух данных в		
91		1	

	таблицу		
92	Компоненты действия вычитания.	1	
	Нахождение неизвестного компонента		
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение	1	
	Задачи на нахождение суммы и		
94	остатка. Повторение	1	
	Задачи на увеличение (уменьшение)		
95	Повторение	числа на несколько единиц.	1
	Числа от 11 до 20. Десятичный		
96	принцип записи чисел	1	
	Порядок следования чисел от 11 до		
97	20. Сравнение и упорядочение чисел	1	
98		Однозначные и двузначные числа	1
	Единицы длины: сантиметр,		
99	между ними	дециметр; установление соотношения	1
	Измерение длины отрезка в разных		
100	единицах (сантиметры, дециметры)	1	
	Сложение в пределах 20 без перехода		

101	через десяток	1		
	Вычитание в пределах 20 без			
102	перехода через десяток	1		
	Десяток. Счет десятками в пределах			
103	Сложение и вычитание в пределах 20	1	ста	
104	без перехода через десяток	1		
	Составление и чтение числового			
105	выражения, содержащего 1-2 действия	1		
	Обобщение. Числа от 1 до 20:			
106		1	различение, чтение, запись	
107	Задачи на разностное сравнение.			
	Повторение			
	Переход через десяток при сложении.			
108		1		
	Переход через десяток при			
	действии			
109			Представление на модели и запись	1
	Переход через десяток при			
	вычитании. Представление на модели			
110			запись действия	1
111			Сложение в пределах 15	1
112			Вычитание в пределах 15	1

113		Сложение и вычитание в пределах 15	1
	Сложение и вычитание чисел в		
114		пределах 20. Сложение однозначных	1
	чисел с переходом через десяток		
	Таблица сложения. Применение		
115		таблицы для сложения и вычитания	1
	чисел в пределах 20		
116		Сложение в пределах 20	1
117		Вычитание в пределах 20	1
	Сложение и вычитание в пределах 20		
118		с комментированием хода	1
	выполнения действия		
	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение		
119			1
	одинаковых слагаемых		
	Обобщение. Состав чисел в пределах		
120			1
	20		
	Обобщение. Сложение и вычитание в		
121		пределах 20 без перехода через	1
	десяток		
	Обобщение. Комментирование		
122		сложения и вычитания с переходом	1
	через десяток		
	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20.		
123			1
	Сложение и вычитание»		

124		Числа от 11 до 20. Повторение	1	
	Единица длины: сантиметр, дециметр.			
125		Повторение	1	
	Числа от 1 до 20. Сложение с			
126		переходом через десяток. Повторение	1	
	Числа от 1 до 20. Вычитание с			
	127	1		переходом через десяток. Повторение
128		Числа от 1 до 20. Повторение	1	
	Нахождение неизвестного			
129		компонента: действия сложения,	1	
	вычитания. Повторение			
	Измерение длины отрезка.			
130		Повторение	1	
	Сравнение, группировка,			
131		закономерности, высказывания.	1	
	Повторение			
132		Таблицы. Повторение	1	ОБЩЕЕ
		КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		
		132	0	0
	ПРОГРАММЕ			

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока Всего изучения	Количество часов			Дата	Электронные цифровые ресурсы
		образовательные работы	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение		1			
2	Устное сложение и вычитание.		1			
3	Повторение Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел.		1			
4	Поместное значение цифр в записи числа Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых			1		
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение		1			
6			Входная контрольная работа	1	1	

7	Свойства чисел: чётные и нечётные числа	числа, однозначные и двузначные	1
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1	
9	Измерение величин. Решение практических задач	1	
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1	
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1	
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1	
13	Работа с величинами: измерение дециметр, сантиметр, миллиметр)	длины (единицы длины — метр,	1
14	Работа с величинами. Сравнение стоимости – рубль, копейка)	предметов по стоимости (единицы	1
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100)	1	

16	Решение текстовых задач на действия (сложение, вычитание)	применение смысла арифметического	1
17	Чтение, представление текста задачи в модели	виде рисунка, схемы или другой	1
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами		1
19	Представление текста задачи разными способами		1
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии		1
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)		1
22	Работа с величинами: измерение минута) Распознавание и изображение	времени (единицы времени — час,	1

23	геометрических фигур: ломаная	1		
24	Измерение длины ломаной, помощью вычислений	нахождение длины ломаной с	1	
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1		
26	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	Разностное сравнение чисел, величин	1	
27	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1		
28	Измерение периметра прямоугольника,	1		
29		запись результата измерения в	1	сантиметрах
30	Переместительное, сочетательное	Сочетательное свойство сложения	1	
31	вычислений Характеристика числа, группы чисел.	свойства сложения, их применение для	1	

32		Группировка чисел по выбранному свойству	1
33		Контрольная работа №1	1 1
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма;	1	
35	использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие	1	
36	количественные, пространственные отношения Нахождение, формулирование одного-	1	
37	двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур Устное сложение и вычитание чисел в	1	
38	круглым числом Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и	пределах 100. Сложение и вычитание с	1

39	вычитание однозначного числа без перехода через разряд Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное	1		
40	действие). Проверка сложения и вычитания Письменное сложение и вычитание	1		
41	круглого числа Письменное сложение и вычитание	чисел в пределах 100. Дополнение до	1	
42	перехода через разряд Письменное сложение и вычитание	чисел в пределах 100. Сложение без	1	
43	перехода через разряд Письменное сложение и вычитание	чисел в пределах 100. Вычитание без	1	
44		чисел в пределах 100. Вычитание	1	двузначного числа из круглого числа
45		Контрольная работа №2	1	1
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со	1		

47	скобками: составление, чтение, устное нахождение значения Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления	1
48	однозначного числа с переходом через разряд Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания	1
49	однозначного числа с переходом через разряд Вычисление суммы, разности удобным	1
50	способом Оформление решения задачи (по	1
51	вопросам, по действиям с пояснением) Конструирование утверждений с	1
52	использованием слов «каждый», «все» Расчётные задачи на	1
53	несколько единиц Взаимосвязь компонентов и результата	увеличение/уменьшение величины на 1
54	действия сложения	1

55	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение	1	
56	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания	1	
57	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1	
58	План решения задачи в два действия,		выбор соответствующих плану 1 арифметических действий
59			Запись решения задачи в два действия 1
60	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1	
61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу Классификация объектов по заданному		таблице (таблицы сложения, 1

62		и самостоятельно установленному основанию	1
63		Сравнение геометрических фигур	1
64		Контрольная работа №3	1 1
65	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник Периметр многоугольника		1
66	(треугольника, четырехугольника) Алгоритм письменного сложения		1
67	чисел Алгоритм письменного вычитания		1
68	чисел Распознавание и изображение		1
69	отрезок	геометрических фигур: точка, прямая,	1
70	Распознавание и изображение	Построение отрезка заданной длины	1
71	геометрических фигур: прямой угол Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур		1
72			1

	(формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)		
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1	
74	Письменное сложение и вычитание вычитание чисел	чисел в пределах 100. Сложение и	1
75	Письменное сложение и вычитание результата, его проверка	чисел в пределах 100. Прикидка	1

		1	
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1	
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат	1	
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину.	1	Запись 1
79	действия (в см и мм, в мм) Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1	
80	Письменное сложение и вычитание.	1	

		1
81	Повторение Устное сложение равных чисел	1
82	Контрольная работа №4	1
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов	1
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны Изображение на листе в клетку	1

		1
86	прямоугольник а с заданными длинами	1
	сторон	
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1
88		Взаимосвязь сложения и умножения 1
89		Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия
90		Нахождение произведения 1

		1
91	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство	1
92	противоположных сторон прямоугольника Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1
93	Применение умножения для решения практических задач	1
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметическо го	1
	действия (умножение, деление) Переместительное свойство	

		1
95		1
	умножения	
96		Контрольная работа №5 1 1
97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1
98	Применение деления в практических ситуациях	1
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1

		1
101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	
102	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1
103	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1
104	Решение задач на нахождение периметра многоугольник а 1	
105	(треугольника, четырехугольника) Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1

		1
106	Табличное умножение в пределах 50.	1
	Умножение числа 2	
107	Табличное умножение в пределах 50.	1
	Деление на 2	
108	Табличное умножение в пределах 50.	1
	Умножение числа 3	
109	Табличное умножение в пределах 50.	1
	Деление на 3	
110	Табличное умножение в пределах 50.	1
	Умножение числа 4	
111	Табличное умножение в пределах 50.	1
	Деление на 4	
	Табличное умножение в пределах 50.	

112

1

1

Умножение числа 5

113	Табличное умножение в пределах 50.	1		
	Деление на 5			
	Расчётные задачи на			
114		увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1	
115		Контрольная работа №6	1	1
	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем			
116		действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1	
	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем			
117		действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1	
	Табличное умножение в пределах 50.			
118		Умножение числа 6 и на 6	1	
	Табличное умножение в пределах 50.			
119		Деление на 6	1	
	Табличное умножение в пределах 50.			
120		Умножение числа 7 и на 7	1	
	Табличное умножение в пределах 50.			

121	Деление на 7 Табличное умножение в пределах 50.	1		
122	Умножение числа 8 и на 8 Табличное умножение в пределах 50.	1		
123	Деление на 8 Табличное умножение в пределах 50.	1		
124	Умножение числа 9 и на 9 Табличное умножение в пределах 50.	1		
125	Деление на 9	1		
126	Работа с величинами: сравнение по	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0		1
127	массе (единица массы — килограмм)	1		
128	Составление утверждений относительно заданного набора	Итоговая контрольная работа	1	1
129	геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы Алгоритмы (приёмы, правила)	1		
130	построения геометрических фигур	1		

131	Работа с электронными средствами выполнение заданий	обучения: правила работы,	1
132	Обобщение изученного за курс 2 класса	1	
133	Единица длины, массы, времени. Повторение	1	
134	Геометрические фигуры. Периметр.	Задачи в два действия. Повторение	1
135	информацией. Повторение Числа от 1 до 100. Умножение.	Математическая информация. Работа с	1
136	Деление. Повторение	1	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	8 0

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока Всего изучения	Количество часов		Дата	Электронные цифровые ресурсы
		образовательные	Контрольные работы Практические работы		
1	Логические рассуждения (однодвухшаговые) со связками «если «все», «и», «некоторые», «каждый», то ...», «поэтому», «значит», ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea	1	Библиотека
2	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	...	объектов (общее, различное, https://m.edsoo.ru/c4e1592a уникальное/специфичное)	1	Библиотека ЦОК
3	Неизвестный компонент арифметического действия: комментирование процесса нахождения	...	различение, называние,	1	
4	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	...	компонента арифметического https://m.edsoo.ru/c4e0ee40 действия сложения (вычитания)	1	Библиотека ЦОК
5	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата	...	вычислений: прикидка и оценка ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc результата	1	Библиотека

6	Работа с текстовой задачей: анализ	Входная контрольная работа	1	1	
7		данных и отношений, https://m.edsoo.ru/c4e10588	1		Библиотека ЦОК
8	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; Измерение длины объекта,		1		Библиотека ЦОК
9	упорядочение по длине	https://m.edsoo.ru/c4e1628a			обозначение фигур буквами
10	Работа с информацией: чтение		1		Библиотека
11	Устные вычисления: умножения	информации, представленной в ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0		1	разной форме
12	Взаимосвязь арифметических умножения и деления		1		переместительное свойство
13		действий: сложения и вычитания,		1	
14	Устные вычисления с умножения и деления	Таблица умножения и деления https://m.edsoo.ru/c4e0b4de	1		Библиотека ЦОК
15	Умножение и деление в пределах 50: внетабличное выполнение		1		

	действий			
16	Умножение и деление в пределах	1		
	50: приемы устных вычислений			
17	Устные вычисления, сводимые к	1		
	действиям в пределах 100			
18	Порядок действий в числовом	1		Библиотека ЦОК
	выражении (со скобками)			https://m.edsoo.ru/c4e0f034
19	Порядок действий в числовом	1		
	выражении (без скобок)			
	Таблица умножения: анализ,			
	20 1		формулирование закономерностей	
21		Контрольная работа №1	1 1	
22	Нахождение периметра	1		Библиотека ЦОК
	прямоугольника, квадрата			https://m.edsoo.ru/c4e1338c
23	Нахождение периметра	1		Библиотека ЦОК
	многоугольника			https://m.edsoo.ru/c4e1383c
24	Нахождение периметра в заданных	1		Библиотека ЦОК
	единицах длины			https://m.edsoo.ru/c4e13666

25	Умножение и деление с числом 6 ЦОК	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
26	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из Задачи на применение смысла	1	Библиотека ЦОК
27	арифметических действий сложения, умножения Задачи на применение смысла	1	
28	арифметических действий вычитания, деления	1	
29	Столбчатая диаграмма: чтение https://m.edsoo.ru/c4e173e2	1	Библиотека ЦОК
30	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e106d2
31	Умножение и деление с числом 7 ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6	1	Библиотека
32	Верные (истинные) и неверные конструирование, проверка	(ложные) утверждения: 1	
33	Задачи на понимание отношений	1	Библиотека ЦОК

	больше или меньше на...			https://m.edsoo.ru/c4e1158c
34	Задачи на понимание отношений	1		
	больше или меньше в...			
	Единицы площади – квадратный			
35		метр, квадратный сантиметр, 1 https://m.edsoo.ru/c4e139fe квадратный дециметр		Библиотека ЦОК
36		Площадь и приемы её нахождения 1 ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e131d4		Библиотека
37	Площадь прямоугольника, квадрата	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
38	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
39		Умножение и деление с числом 8 1 ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c		Библиотека
40		Умножение и деление с числом 9 1 ЦОК		Библиотека https://m.edsoo.ru/c4e0b358
41	Периметр и площадь	Контрольная работа №2 1 1		

42	прямоугольника: общее и https://m.edsoo.ru/c4e146ce	1	Библиотека ЦОК
различное			
43	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление https://m.edsoo.ru/c4e12c66 прямоугольника на части	1	Библиотека ЦОК
44	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление https://m.edsoo.ru/c4e12df6 многоугольника на части	1	Библиотека ЦОК
45	Переход от одних единиц площади к другим	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
46	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
47	Нахождение площади в заданных единицах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
48	Выбор верного решения задачи	1	
49	Разные приемы записи решения задачи	1	
50	Решение задач с геометрическим содержанием	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e151f0
51	Выбор формы представления	1	Библиотека ЦОК

	информации		https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
52	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c	1	Библиотека площадей фигур с помощью наложения
53	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1	
54	Арифметические действия с числом 1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
55	Арифметические действия с числом 0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
56	Вычисления с числами 0 и 1 https://m.edsoo.ru/c4e0d18a	1	Библиотека ЦОК
57	Переместительное свойство умножения	1	
58	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с https://m.edsoo.ru/c4e120e0	1	Библиотека ЦОК помощью числового выражения
59	Нахождение площади фигуры, (квадратов)	1	Библиотека составленной из прямоугольников ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0

60	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1 https://m.edsoo.ru/c4e12400			Библиотека ЦОК
61	Доля величины: сравнение долей одной величины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
62	Нахождение доли величины и величины по значению доли	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e126f8
63		Контрольная работа №3	1	1	
64	Время (единица времени — секунда); установление отношения цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1 https://m.edsoo.ru/c4e095bc			Библиотека ЦОК «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений
65	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1 https://m.edsoo.ru/c4e0999a	1		Библиотека ЦОК
66	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1 https://m.edsoo.ru/c4e0999a			Библиотека ЦОК
67	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1 https://m.edsoo.ru/c4e08b08	1		Библиотека ЦОК
	Изображение прямоугольника с				

68	заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в) Проверка правильности	1	
69	нахождения периметра, площади прямоугольника	1	
70	Свойства чисел https://m.edsoo.ru/c4e08eb4	1	Библиотека ЦОК
71	Умножение круглого числа, на круглое число	1	
72	Деление круглого числа, на круглое число	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
73	Устное умножение суммы на число	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
74	Разные способы решения задачи	1	
75	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
76	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
77	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0

78	Применение устных приёмов практических задач	вычисления для решения	1	
79		Деление суммы на число https://m.edsoo.ru/c4e0be8e	1	Библиотека ЦОК
80	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100 Нахождение неизвестного	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c046
81		компонента арифметического https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc	1	Библиотека ЦОК
82	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности Устное деление двузначного числа	1 https://m.edsoo.ru/c4e0d7ac	1	Библиотека ЦОК
83	Устное деление двузначного числа на двузначное	1		
84	Сочетательное свойство умножения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
85	Применение переместительного, сочетательного свойства при https://m.edsoo.ru/c4e0ea08	1	1	Библиотека ЦОК
86	Сложение и вычитание	1		однородных величин

87	Нахождение значения числового	Контрольная работа №4	1	1	
88	скобок)	выражения (со скобками или без ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1840e		1	Библиотека
89	Задачи на расчет времени, количества	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
90	Устное деление с остатком; его ситуациях	применение в практических https://m.edsoo.ru/c4e0c212	1		Библиотека ЦОК
91	Задачи на понимание смысла арифметического действия	https://m.edsoo.ru/c4e11064 деление с остатком	1		Библиотека ЦОК
92	Задачи на работу	Задачи на разностное сравнение ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02		1	Библиотека
93	Стоимость (единицы — рубль,	(производительность труда) https://m.edsoo.ru/c4e11a00 одного объекта	1		Библиотека ЦОК
94	копейка); установление отношения ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4	«дороже/дешевле на/в»	1		Библиотека
95	Алгоритмы (правила) нахождения	Задачи на кратное сравнение https://m.edsoo.ru/c4e11f3c	1		Библиотека ЦОК
					Библиотека ЦОК

96	периметра и площади	1		https://m.edsoo.ru/c4e17068
	Алгоритмы (правила) построения			Библиотека ЦОК
97	геометрических фигур	1		https://m.edsoo.ru/c4e17220
	Дополнение изображения			
98	измерения	(чертежа) данными на основе	1	
	Классификация объектов по двум			
99	признакам	1		
	Числа в пределах 1000: чтение,			Библиотека ЦОК
100	запись	1		https://m.edsoo.ru/c4e07208
	Числа в пределах 1000:			
101		представление в виде суммы	1	Библиотека ЦОК
		https://m.edsoo.ru/c4e0820c разрядных слагаемых		
102		Числа в пределах 1000: сравнение	1	
	Числа в пределах 1000: чтение,			Библиотека ЦОК
103	запись, упорядочение	1		https://m.edsoo.ru/c4e084a0
	Увеличение и уменьшение числа в			
104		несколько раз (в том числе в 10,	1	Библиотека
	100 раз)	ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e		
	Равенства и неравенства с			Библиотека ЦОК
105		1		

	числами: чтение, составление			https://m.edsoo.ru/c4e08658
	Равенства и неравенства:			
106	(верное/неверное)	установление истинности	1	
	Столбчатая диаграмма:			
	использование данных для			
107	решения учебных и практических	1	Библиотека ЦОК	
	Соотношение «больше/ меньше на/в»	https://m.edsoo.ru/c4e175ae	задач	
	в ситуации сравнения			
108	предметов и объектов на основе	1	Библиотека ЦОК	
	Масса (единица массы — грамм); соотношение	https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6	измерения величин	
	между килограммом			
109	и граммом; отношение	1	Библиотека ЦОК	
	«тяжелее/легче на/в»			https://m.edsoo.ru/c4e09116
	Длина (единица длины — миллиметр,			
	километр);			
110	соотношение между величинами в	1	Библиотека ЦОК	
		https://m.edsoo.ru/c4e09bde	пределах тысячи	
111		Кратное сравнение чисел	1	Библиотека ЦОК
				https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
	Сложение и вычитание с круглым			
112	числом	1		
	Соотношение «цена, количество,			

113	стоимость» в практической ситуации	1		
114	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1	Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
115	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
116	Контрольная работа №5	1	1	
117	Письменное сложение в пределах 1000	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
118	Письменное вычитание в пределах 1000	1		
119	Сложение и вычитание в пределах 1000	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
120	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d98c
121	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
122	Деление на однозначное число в	1		Библиотека ЦОК

	пределах 100				https://m.edsoo.ru/c4e0db6c
123	Алгоритм деления на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
124	Приемы деления на однозначное число	1			
125	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1			
126	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
127	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1			
128			Итоговая контрольная работа	1	1
129			Задачи на доли	1	
130	Составление задач. Установление текста и действий в решении		последовательности событий в		1
131	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач Таблицы с данными о реальных	1			

132	данных в таблицу Числа. Числа от 1 до 1000.	процессах и явлениях; внесение	1		Библиотека ЦОК
133	Повторение Практическая работа по разделу		1		https://m.edsoo.ru/c4e17c7a Библиотека ЦОК
134	"Величины". Повторение Математическая информация.		1	1	https://m.edsoo.ru/c4e17dec Библиотека ЦОК
135	Алгоритмы. Повторение Текстовые задачи. Задачи в 2-3		1		https://m.edsoo.ru/c4e17aea
136		действия. Повторение и	1		Библиотека ЦОК
		https://m.edsoo.ru/c4e1858a		закрепление	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО

136 7 1

**ПРОГРАММЕ
4 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока Всего	Количество часов			Дата	Электронные цифровые ресурсы
		изучения	образовательные работы	Контрольные работы		
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись,		1			Библиотека ЦОК

	сравнение			https://m.edsoo.ru/c4e1925a
2	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1		Библиотека ЦОК
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1		Библиотека ЦОК
4	Письменное сложение многозначных чисел	1		https://m.edsoo.ru/c4e1c022
5	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения		1	Библиотека ЦОК
6	Письменное вычитание многозначных чисел	1		https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
7	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c338
8	Повторение изученного в 3 классе.		1	1
9	Алгоритм умножения на однозначное число		1	
10	Повторение изученного в 3 классе.			
	Алгоритм деления на однозначное		1	

11	число Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1	Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/c4e21482
12	Представление текстовой задачи на модели	1	Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/c4e212de
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1	Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/c4e26f72
14	Правила работы с электронными техническими средствами.	1	Библиотека ЦОК	
15	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности,	1	Библиотека ЦОК	
16	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1	Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/c4e1973c упорядочение, классификация
17	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных	1	Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/c4e195ca слагаемых

	1		Библиотека ЦОК
18	Сравнение чисел в пределах миллиона		https://m.edsoo.ru/c4e1989a
19	Сравнение и упорядочение чисел ЦОК	1	Библиотека
	https://m.edsoo.ru/c4e19de0		
20	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков ЦОК	1	Библиотека
	https://m.edsoo.ru/c4e1a40c сравнения чисел		
21	Умножение на 10, 100, 1000 ЦОК	1	Библиотека ЦОК
	https://m.edsoo.ru/c4e1e2aa		
22	Деление на 10, 100, 1000	1	Библиотека ЦОК
			https://m.edsoo.ru/c4e1e458
23	Контрольная работа №1	1 1	
24	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на ЦОК	1	Библиотека
	https://m.edsoo.ru/c4e19f84 несколько единиц разряда		
25	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел Сравнение объектов по длине.	1	

26	Соотношения между величинами ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8 длины, их применение	1	Библиотека
	Вместимость (единица		
27	вместимости - литр). Сравнение ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488 объектов по вместимости	1	Библиотека
	Сравнение объектов по площади.		
28	Соотношения между единицами ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e площади, их применение	1	Библиотека
	Применение соотношений между		
29	единицами площади в	1	Библиотека ЦОК
	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка,		https://m.edsoo.ru/c4e1b78a практических и учебных ситуациях
30	разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1	
	Решение задач на нахождение		
31	площади	1	
	Сравнение объектов по массе.		
32	Соотношения между величинами ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e массы, их применение	1	Библиотека
	Применение соотношений между		
33	единицами массы, вместимости в ЦОК	1	Библиотека

1

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a> практических и учебных ситуациях

34	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1	Библиотека ЦОК	
35	Применение соотношений между единицами времени в	1	Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/c4e1b168 практических и учебных ситуациях
36	Доля величины времени, массы, длины	1	Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/c4e1be92
37	Сравнение величин, упорядочение величин	1	Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/c4e1a704
38	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1	Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/c4e0f200
39	Задачи на нахождение величины			https://m.edsoo.ru/c4e22fb2
40	Решение задач на нахождение (массы, длины)	1		
41	Решение задач на нахождение величины (массы, длины) Наглядные представления о	1		

42		симметрии. Фигуры, имеющие ось ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23854 симметрии	1	Библиотека
43	Изображение фигуры, симметричной заданной		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24092
44		Таблица: чтение, дополнение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26806
45	Устные приемы вычислений:	Контрольная работа №2	1 1	
46	Устные приемы вычислений:	сложение и вычитание https://m.edsoo.ru/c4e1e5e8 многозначных чисел	1	Библиотека ЦОК
47	Устные приемы вычислений:	умножение и деление с https://m.edsoo.ru/c4e1e78c многозначным числом	1	Библиотека ЦОК
48	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа Нахождение неизвестного		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a588
49	Нахождение неизвестного	компонента действия сложения (с ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e комментированием)	1	Библиотека
50	Нахождение неизвестного	компонента действия вычитания (с ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2 комментированием)	1	Библиотека

	1	Библиотека ЦОК
51	Вычисление доли величины и величины по ее доле	https://m.edsoo.ru/c4e20b40
52	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно https://m.edsoo.ru/c4e232e6 действие)	Библиотека ЦОК
53	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
54	Поиск и использование данных для решения практических задач	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
55	Сравнение математических объектов (общее, различное, https://m.edsoo.ru/c4e26b26 уникальное/специфичное)	Библиотека ЦОК
56	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1
57	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1

		1		Библиотека ЦОК
58	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1		
59		Примеры и контрпримеры https://m.edsoo.ru/c4e26144	1	Библиотека ЦОК
60	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1		Библиотека ЦОК
61	в пределах 100000	https://m.edsoo.ru/c4e1a27c	Умножение на однозначное число	
62	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на https://m.edsoo.ru/c4e20212 однозначное число)	1		Библиотека ЦОК
63	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1		
64	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1		
65	Нахождение неизвестного	Контрольная работа №3	1 1	

	1	Библиотека ЦОК
66	компонента действия умножения ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970	1 Библиотека
	(с комментированием)	
	Нахождение неизвестного	
67	компонента действия деления (с ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e комментированием)	1 Библиотека
	Деление на однозначное число в	
68	1 Библиотека ЦОК	
	пределах 100000	https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
	Уменьшение значения величины в	
69	несколько раз (деление на https://m.edsoo.ru/c4e203c0 однозначное число)	1 Библиотека ЦОК
	Сравнение значений числовых	
70	выражений с одним 1	
	арифметическим действием	
	Разные приемы записи решения	
71	задачи	https://m.edsoo.ru/c4e23700
	Решение задач на нахождение	
72	периметра прямоугольника https://m.edsoo.ru/c4e2597e	1 Библиотека ЦОК
	(квадрата)	
	Задачи на нахождение скорости,	
73	1	Библиотека ЦОК
	времени, пройденного пути	https://m.edsoo.ru/c4e2226a
	Применение представлений о	

		1	Библиотека ЦОК
74	площади для решения задач	1	
	Разностное и кратное сравнение		
75	величин	1	
	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для		Библиотека ЦОК
76	ответов на вопросы, проверки https://m.edsoo.ru/c4e25e42 истинности утверждений	1	
	Разные формы представления		Библиотека ЦОК
77	одной и той же информации	1	https://m.edsoo.ru/c4e29ce0
	Окружность, круг: распознавание и		Библиотека ЦОК
78	изображение	1	https://m.edsoo.ru/c4e241f0
	Окружность и круг: построение,		Библиотека ЦОК
79	нахождение радиуса	1	https://m.edsoo.ru/c4e2433a
	Построение изученных геометрических фигур (с заданными измерениями) с		Библиотека ЦОК
80	помощью чертежных https://m.edsoo.ru/c4e244a2 инструментов: линейки, угольника, циркуля	1	
81	Сравнение геометрических фигур	1	

		1		
82	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения			
83	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1		
84	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже Работа с утверждениями (одно- /двухшаговые) с использованием изученных связок:	1		Библиотека ЦОК
85	конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1		
86	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1		
87	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1		
88	Контрольная работа №4	1	1	
89	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1		
90	Проекция предметов	1		Библиотека ЦОК

	окружающего мира на плоскость			https://m.edsoo.ru/c4e2529e
91	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений Периметр фигуры, составленной из	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
92		двух-трёх прямоугольников https://m.edsoo.ru/c4e25c9e (квадратов)	1	Библиотека ЦОК
93		Периметр многоугольника	1	
94	Решение задачи разными способами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
95	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968 выполненной работы
96		Деление с остатком	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2003c
97	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1		
98	Запись решения задачи по помощью числового выражения	действиям с пояснениями и с	1	

	1	
99	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1
100	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1
101	Решение задач на движение	1
102	Закрепление. Арифметические действия	1
103	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1
104	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1
105	Разные способы решения задач. Задачи на доли	1
106	Задачи с избыточными и недостающими данными	1
	Правила работы с электронными техническими средствами.	

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/c4e22abc>

				Библиотека
107	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств	Применение электронных средств ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8 для закрепления умения решать текстовые задачи	1	
108	для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур Алгоритм умножения на		1	
109	100000 Умножение на двузначное число в	двузначное число в пределах	1	
110	пределах 100000 Приемы прикидки результата и		1	
111		оценки правильности выполнения	1	умножения
112	Равенство, содержащее неизвестный компонент	Контрольная работа №5	1	1
113	нахождение неизвестного компонента Модели пространственных геометрических фигур в	арифметического действия: запись,	1	
114	окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)		1	

		1		
115	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название Решение задач на нахождение	1		
116	длины Применение алгоритмов для	1		Библиотека ЦОК
117	вычислений Письменное умножение и деление	1		https://m.edsoo.ru/c4e27670
118	многочисленных чисел Закрепление. Письменные	1		
119	проверочная работа Закрепление. Задачи на	вычисления/Всероссийская	1	1
120		установление времени, расчёта количества, расхода, изменения		
121	Закрепление. Практическая работа "Конструирование: разбиение	Решение задач на работу	1	
122	(квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов" Суммирование данных строки,	фигуры на прямоугольники	1	1
				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582

123	столбца данной таблицы	1		
124	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1		
125	Деление на двузначное число в пределах 100000 Применение алгоритмов для	1		
126		построения геометрической	1	Библиотека ЦОК
				https://m.edsoo.ru/c4e17220 фигуры, измерения длины отрезка
127		Итоговая контрольная работа	1	1
128	Классификация объектов по одному-двум признакам Применение представлений о	1		
129		периметре многоугольника для	1	решения задач
130		Закрепление. Нумерация чисел	1	
131	Закрепление. Таблица единиц времени Закрепление. Задачи на	1		
132		нахождение доли величины, https://m.edsoo.ru/c4e23444 величины по её доле	1	Библиотека ЦОК
133	Закрепление. Разные способы	решения некоторых видов	1	

		1			
	изученных задач				
134	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1			
	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг:				
135	распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса"	1		1	
	Закрепление. Пространственные геометрические фигуры (тела)	1			
136			Библиотека ЦОК		https://m.edsoo.ru/c4e25154
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	8	2	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, переработанное, 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по математике 1 класс "Школа России"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Газета «Математика» Издательский Дом <http://www.math.1september.ru>

«Первое сентября»

11. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков <http://nsportal.ru>

сайт для учителей» 1-4 класс

