

Аннотация к рабочей программе по немецкому языку

уровня среднего общего образования

(10-11 классы (ФГОС СОО))

Рабочая программа по немецкому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования; на основе *авторской программы* Бим И.Л. и примерной программы общего образования по немецкому языку с использованием следующих документов:

И.Л. Бим Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 10 -11 классы. М.: Просвещение, 2011;

Бим, И.Л. Немецкий язык : УМК для 10 класса. М. Просвещение,2011
Количество часов – 105 ч. (3 ч. в неделю)

Бим, И.Л. Немецкий язык : УМК для 11 класса. М. Просвещение,2011
Количество часов – 105 ч. (3 ч. в неделю),

Всего – 210 часов.

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний;

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению немецкому языку.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание

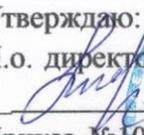
культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Содержание обучения старшеклассников немецкому языку отбирается и организуется с учетом их речевых потребностей, возрастных психологических особенностей, интересов и профессиональных устремлений.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

**«Кемчугская средняя общеобразовательная школа имени Героя
Советского Союза Михаила Андреевича Хлебникова»**

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
Протокол №9 от «30» августа 2021 г.

Утверждаю:
И.о. директора МКОУ «Кемчугская СОШ»
 Н.Б. Мерзлякова
Приказ №108 от «01» сентября 2021 г.



Рабочая программа

по учебному предмету «Немецкий язык»

на уровне среднего общего образования

Разработчик

Мерзлякова Наталья Борисовна

учитель немецкого языка

с.Жуковка

2021 год

**Планируемые результаты освоения учебного предмета
«Иностранный язык (немецкий язык)»
(личностные, метапредметные и предметные)
на уровне среднего общего образования**

Личностные результаты выпускников средней школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 8) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 9) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 11) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в старшей школе:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать

все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение.

Диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
- Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.

Монологическая речь

- формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.
- Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.
- Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

Чтение

- читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в простых аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному.
- Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.

Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать неофициальное электронное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.
- Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- правильно писать лексические единицы, включённые в раздел «предметное содержание речи»;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с орфографическими нормами.

Фонетическая сторона речи

- выражать чувства и эмоции с помощью интонации;
- четко и естественно произносить слова изучаемого иностранного языка.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Грамматическая сторона речи

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.
- Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.
- Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*.
- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (*Perfekt*, *Plusquamperfekt*, *Futurum Passiv*).
- Систематизация всех временных форм *Passiv*.
- Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с *Partizip I* и *Partizip II* (*der lesende Schüler*; *das gelesene Buch*), а также форм *Konjunktiv* от глаголов *haben*, *sein*, *werden*, *können*, *mögen* и сочетания *würde* + *Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания.
- Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа *beginnen*, *vorhaben*, сочетаний типа *den Wunsch haben* + смысловый глагол в *Infinitiv* с *zu* (*Ich habe vor, eine Reise zu machen*).
- Овладение конструкциями *haben/sein zu* + *Infinitiv* для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.
- Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.
- Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.
- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий *zuerst*, *dann*, *nachher*, *zuletzt*)

Выпускник на базовом уровне *получит возможность научиться:*

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

- *справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы; вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;*
- *кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *уверенно обмениваться, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение. Монологическая речь

- *резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;*
- *сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы.*

Аудирование

- *понимать простую техническую информацию;*
- *понимать лекцию или беседу при условии, что выступление имеет простую и чёткую структуру;*
- *в общих чертах следить за основными моментами дискуссии, при условии, что все произносится на литературном языке.*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

Чтение

- *читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

Письмо

- *писать отзыв на фильм, книгу или пьесу;*
- *делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и четкую структуру в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- *владеть орфографическими навыками;*
- *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*
- *в письменных текстах логично и чётко распределять информацию внутри абзацев.*

Фонетическая сторона речи

- *произносить звуки немецкого языка с чётким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

Лексическая сторона речи

- *узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках «Предметного содержания речи»;*
- *использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
- *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы .*

Грамматическая сторона речи

- *использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени;*

- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи все временные формы *Passiv* (*Perfekt*, *Plusquamperfekt*, *Futurum Passiv*);
- употреблять распространенные определения с *Partizip I* и *Partizip II*;
- употреблять в речи конструкции *haben/sein zu + Infinitiv*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально - бытовой, учебно-трудовой и социально- культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Деньги, покупки.

Общение. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения.

Здоровье. Болезни и симптомы. Поход к врачу. Здоровый образ жизни.

Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь. Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые технологии в медицине. Новые информационные технологии.

Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.

10 класс – 102 часа

Раздел 1. Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir alles? Was können wir schon? Wiederholung. Уже несколько лет немецкий. Что мы уже знаем? Что мы можем? (Повторение).

Количество часов: 27

Содержание темы: Нам уже многое известно о Германии. Берлин обновляется и хорошеет с каждым днем. А что мы знаем о других городах Германии. Немецкий язык сейчас очень популярен. Почему же многие лингвисты считают, что немецкий язык в беде? Что отличает немцев от представителей других национальностей? А что мы можем рассказать о своей стране, о родном городе, селе, о наших традициях и обычаях, о языке? Самый большой парад оркестров – „Love – Parade“

Основные понятия: die Freizeitmöglichkeiten, die Ausbildungsmöglichkeiten, faszinieren, begeistert sein, ein eigenes Gesicht haben, eine eigene Lebensweise haben, verliebt sein in (Akk), erobern-

Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv. Passiv с модальными глаголами

Раздел 2. Schüleraustausch, internationale Projekte. Wollt ihr mitmachen? Обмен учениками. Международные молодежные проекты. Не хотите участвовать?

Количество часов: 24

Содержание темы: Обмен учениками. Общее и различное в школьных системах Германии и России. Русско-немецкий молодежный форум. Какой вклад он вносит в сотрудничество школьников разных стран? Международные экологические проекты. Какие цели они преследуют? Учеба и быт школьников, приехавших по обмену в Германию или Россию. С какими трудностями сталкиваются школьники во время их пребывания в другой стране?

Основные понятия: Freundschaft schließen, der, die Einheimische, beitragen, der Wohlstand, die Verständigung, der Aufenthalt, retten, vermitteln, engagieren, sich verständigen.

Partizip1, Partizip2 в роли определения.

Перевод предложений с распространенным определением.

Раздел 3. Freundschaft, Liebe... Bringt uns immer nur Glück? Дружба, любовь... Всегда ли они приносят счастье?

Количество часов: 27

Содержание темы: Любовь и дружба. Проблемы в дружеских отношениях. Ответственность за своего партнера во взаимоотношениях полов. Как описывается любовь в произведениях художественной литературы? Почему возник День всех влюбленных? Как отмечается День всех влюбленных в разных странах?

Основные понятия: die Band, komponieren, viele Gemeinsamkeiten haben, sich gut verstehen, sich ergänzen, sich kümmern, enttäuscht sein, zerbrechen, sich küssen, Liebe auf den ersten Blick, zärtlich, umarmen

Распознавание формы Konjunktiv в тексте.

Употребление формы wurde Infinitiv, Konjunktiv модальных глаголов в устной речи.

Раздел 4. Kunst kommt vom Können. Auch Musikkunst? Искусство.

Количество часов: 24

Содержание темы: История возникновения музыки, танца, живописи, скульптуры, литературы. Современные немецкие музыкальные группы и исполнители. Великие немецкие и австрийские композиторы. Какие жанры музыки существуют? Что вы знаете об истории развития классической немецкой, австрийской и русской музыки? Отношение молодежи к классической и современной музыке.

Основные понятия: die bildende Kunst, die Plastik, die Malerei, die Entstehung, erwerben, die Tastinstrumente, die Seiteninstrumente, die Blasinstrumente, geistlich, weltlich, die Musikrichtung, begeistern, atonale Musik, der Gesang, der Komponist, der Vertreter.

Придаточные предложения.

11 класс – 102 часа

Раздел «Повторение». Beginnen wir mit den Sommererinnerungen. Oder?

Количество часов: 4

Содержание темы: Последние школьные каникулы закончились, что думают обучающиеся об этом, о своих планах на будущее

Основные понятия: die Sommerferien

Прямые и косвенные вопросы

Раздел 1. Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles? Повседневная жизнь молодежи в Германии и в России. Из чего она состоит?

Количество часов: 24

Содержание темы: Из чего состоит повседневная жизнь? Это – школа, обязанности по дому, покупки в магазине, забота о братьях и сестрах, родителей, а так же твое свободное время. Важное место занимают также друзья и одноклассники.

Основные понятия: der Grundkurs, der Leistungskurs, die Klausur, die Zulassung, das Wahlfach, bewerten, das Einkommen, der Lohn, die Aufladekarte fürs Handy-

Союзы „Als, wenn“, „was, dass“, „damit“

Инфинитивный оборот „um...zu+Infinitiv“

Раздел 2. Theater- und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben? Искусство театра и кино Как они обогащают нашу жизнь?

Количество часов: 24

Содержание темы: Из истории театра. Театры древней Греции, Рима, средневековый театр Германии. Театр Бертольта Брехта. История кино. Знаменитые актеры и режиссеры мирового кино. Развитие киноискусства в Германии после Второй мировой войны.

Основные понятия: die Aufführung, die Veranstaltung, die Vorstellung, die Bühne, der Spielplan, die Verfilmung, das Theaterstück, das Filmfestspiel

Сложносочиненные предложения – Satzreihe

Раздел 3. Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen sein Folg? Научно-технический прогресс. Что он нам несет?

Количество часов: 26

Содержание темы: История науки и техники, Что дал нам научно-технический прогресс? Открытия 21 века. Проблемы окружающей среды: глобальное потепление, природные катаклизмы, загрязнение воды и воздуха.

Основные понятия: die Gesetzmäßigkeit, erforschen, entdecken, erfinden, erarbeiten, begründen, negative Folgen, das Erdbeben, die Überschwemmung, der Einschlag des Meteoriten, die Naturerscheinungen

Придаточные следствия – Konsekutivsätze, придаточные уступительные - Konzessivsätze

Раздел 4. Die Welt von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet? Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам?

Количество часов: 24

Содержание темы: Мир будущего. Какие требования он нам предъявляет? Научно – технический прогресс. Какие проблемы он ставит перед человечеством? Как лучше выбрать профессию? У кого какие планы на будущее? Новые профессии. Как подготовить необходимые документы для поступления в профессиональную школу или ВУЗ?

Основные понятия: die Anforderung, das Paradies, der Wasserstoff, die Kräfte einsetzen, fliehen, die Versorgung, das Nahrungsmittel, anregen.

Придаточные предложения с союзом „indem“. Сравнительные придаточные с „je...desto“, „je...umso“

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>№/№</i>	<i>Раздел учебного курса</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Основные виды учебной деятельности обучающихся</i>
10 класс– 102 урока			
I.	Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir alles? Was können wir schon? Wiederholung.	27	<u>Познавательные</u> Чтение карты, административного деления Германии, определения названия федеральных земель, их столиц. Чтение физической карты Германии, нахождение на ней названий географических объектов. Чтение плана города, обозначение на нём маршрута экскурсии. Выделение в тексте ключевых слов и выражений. Краткое обобщение содержания текста. Выражения своего мнения, поиск в тексте аргументов для его обоснования. <u>Коммуникативные</u> Проявление речевой инициативы. Планирование учебного сотрудничества. Постановка вопросов. Умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. Умения слушать и вступать в диалог.

			<p><u>Регулятивные</u></p> <p>Целеполагание-определение целей, задач.</p> <p>Планирование учебной деятельности. Прогнозирование результата. Контроль способа действия и результата.</p> <p>Коррекция и оценка достигнутого. Волевая саморегуляция: способность к мобилизации сил и энергии, способность к преодолению препятствий.</p>
II.	Schüleraustausch, internationale Projekte. Wollt ihr mitmachen?	24	<p><u>Познавательные</u></p> <p>Написание личного письма с опорой на образец.</p> <p>Использование ключевых слов в виде опор для порождения монологического высказывания или составления диалога.</p> <p>Выделение в тексте ключевых слов и выражений.</p> <p>Краткое обобщение содержания текста.</p> <p>Выражения своего мнения, поиск в тексте аргументов для его обоснования.</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Запрос мнения собеседника и реагирование на него. Проявление речевой инициативы.</p> <p>Планирование учебного сотрудничества.</p> <p>Постановка вопросов.</p> <p>Умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации.</p> <p>Умения слушать и вступать в диалог.</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>Целеполагание-определение целей, задач.</p>

			<p>Планирование учебной деятельности.</p> <p>Прогнозирование результата. Контроль способа действия и результата.</p> <p>Коррекция и оценка достигнутого. Волевая саморегуляция: способность к мобилизации сил и энергии, способность к преодолению препятствий.</p>
III.	Freundschaft, Liebe... Bringt uns immer nur Glück?	27	<p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Целенаправленный расспрос (в виде интервью).</p> <p>Высказывание рекомендаций, советов.</p> <p>Проявление речевой инициативы.</p> <p>Владение формами речи.</p> <p>Выражение своего мнения с опорой на текст.</p> <p>Комментирование рисунков и фотографий.</p> <p>Комментирование афоризмов.</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Употребление в речи пословиц и устойчивых словосочетаний для повышения её образности и экспрессивности.</p> <p>Формулирование главной мысли текста.</p> <p>Выделение в тексте ключевых слов и выражений.</p> <p>Краткое обобщение содержания текста.</p> <p>Выражения своего мнения, поиск в тексте аргументов для его обоснования.</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>Целеполагание - определение целей, задач. Планирование учебной деятельности. Прогнозирование результата. Контроль способа действия и результата.</p>

			<p>Коррекция и оценка достигнутого. Волевая саморегуляция: способность к мобилизации сил и энергии, способность к преодолению препятствий.</p>
IV.	Kunst kommt vom Können. Auch Musikkunst?	24	<p><u>Познавательные</u></p> <p>Письменное реферирование прочитанного.</p> <p>Чтение научно-популярного текста, выделение основных фактов и деталей.</p> <p>Языковая догадка, о ком идёт речь, на основе контекста.</p> <p>Аргументированное выражение своего мнения.</p> <p>Выделение в тексте ключевых слов и выражений.</p> <p>Краткое обобщение содержания текста.</p> <p>Выражения своего мнения, поиск в тексте аргументов для его обоснования.</p> <p>Проявление речевой инициативы.</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Запрос мнения собеседника и реагирование на него. Проявление речевой инициативы.</p> <p>Планирование учебного сотрудничества.</p> <p>Постановка вопросов.</p> <p>Умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. Умения слушать и вступать в диалог.</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>Целеполагание-определение целей, задач. Планирование учебной деятельности. Прогнозирование результата. Контроль способа действия и результата.</p>

			Коррекция и оценка достигнутого. Волевая саморегуляция: способность к мобилизации сил и энергии, способность к преодолению препятствий.
11 класс – 102 урока			
Wiederholung	Beginnen wir mit den Sommererinnerungen. Oder? (Wiederholung)	4	<p>Систематизировать лексику по теме.</p> <p>Составлять монологическое высказывание с опорой на ключевые слова.</p> <p>Высказывать свое мнение и реагировать на мнение других.</p> <p>Писать письмо личного характера с опорой на правила его оформления.</p> <p>Составлять письменный текст в соответствии с определенной речевой формой (рассказ, рассуждение)</p> <p>Читать газетные объявления.</p>
I.	Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles?	24	<p>Планировать свое время, составлять план дел на день/ неделю.</p> <p>Находить в тексте ключевые слова и заносить их в таблицу.</p> <p>Проводить сравнительный анализ старшей ступени школы в Германии и России.</p> <p>Участие в обсуждении и дискуссии.</p> <p>Систематизировать слова на основе общего корня.</p> <p>Кратко письменно фиксировать услышанную информацию</p> <p>Формулировать определение понятия.</p> <p>Догадываться о значении слова по словообразовательным элементам.</p> <p>Распознавать сокращения и устанавливать аналогию с русским языком.</p> <p>Составлять диалог с опорой на диалог</p>

			<p>образец, соблюдая речевой этикет в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Проводить опрос и обобщать полученные данные.</p> <p>Участвовать в полилоге: высказывать свое мнение, просьба дать слово, привлекать к общению других собеседников.</p> <p>Использовать иллюстрации и подписи к ним при ответе на вопросы.</p> <p>Высказывать убеждения, советы, убеждать с опорой на приводимые аргументы.</p> <p>Осуществлять самоконтроль/ самооценку на основе анализа своих речевых возможностей.</p>
II.	Theater- und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben?	24	<p>Описывать понятие с целью добиться понимания.</p> <p>Обобщение лексики на основе словообразовательных признаков.</p> <p>Выражать свое мнение о чем – либо с опорой на ключевые слова.</p> <p>Краткая фиксация письменной информации из прослушанных текстов.</p> <p>Составление диалога с опорой на вопросы.</p> <p>Работать в группе, осуществляя взаимопомощь и обмен информацией.</p> <p>Рассуждать по теме с использованием схемы «тезис – аргументы – резюме».</p> <p>Группировать слова по тематическому принципу.</p> <p>Читать с полным пониманием информации и с пониманием основной информации.</p> <p>Извлекать информацию из текста, проникая в его смысл.</p> <p>Находить в русском языке эквиваленты немецким фразеологизмам и пословицам.</p> <p>Употреблять в речи пословицы и</p>

			<p>устойчивые словосочетания для повышения ее образности и экспрессивности.</p> <p>Проводить анализ грамматических явлений немецкого языка с целью определения, какие из них вызывают трудности.</p> <p>Написание биографии с использованием плана.</p> <p>Проведение презентаций.</p>
III.	Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen sein Folg?	26	<p>Определение понятия с использованием ассоциогаммы.</p> <p>Обобщение информации, извлеченной из текста.</p> <p>Обобщение информации и формулирование выводов.</p> <p>Установление причинно-следственной связи.</p> <p>Обобщение лексики на основе словообразовательных моделей.</p> <p>Ведение обсуждения/ дискуссии с проявлением реакции на разные мнения собеседников.</p> <p>Использование извлеченной из текста информации в монологической речи.</p> <p>Краткая письменная фиксация услышанной информации.</p> <p>Формулирование главной мысли текста.</p> <p>Высказывание своего мнения по проблеме с опорой на таблицы и схемы.</p> <p>Обобщение информации нескольких текстов, формулирование выводов.</p> <p>Написание сочинения в форме рассуждения.</p>
IV.	Die Welt von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet?	24	<p>Высказывание и обоснование своего мнения.</p> <p>Проведение анализа своих планов, устремлений, мечтаний.</p> <p>Читать в группах с полным</p>

			<p>пониманием содержания, обмениваться информацией.</p> <p>Выдвигать идеи и предлагать решения экологических проблем.</p> <p>Семантизировать новую лексику с опорой на контекст.</p> <p>Проводить опрос и обобщать полученную информацию.</p> <p>Прогнозирование содержания текста по экспозиции.</p> <p>Запись ключевых слов к пунктам плана во время прослушивания текста.</p> <p>Составление монологического высказывания с опорой на вопросы.</p> <p>Пользование новыми информационными технологиями.</p> <p>Составление автобиографии и резюме по образцу.</p> <p>Толкование пословиц с помощью ситуации.</p> <p>Чтение статистики и составление выводов.</p> <p>Написание рецензии на фильм или спектакль, соблюдая правила построения текстов типа «рассуждение».</p> <p>Выписывание из текста ключевых слов к пунктам плана.</p>
--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование

10 класс 102 часа

№ Ур.	Тема урока	Кол Час..	Дата по плану	Дата Фактически
	1. Уже несколько лет немецкий. Что мы уже знаем? Что мы можем?	25		

1.	Уже столько лет немецкий. Что мы уже знаем? Нам уже многое известно о Германии.	1		
2.	Политическое устройство Германии. Развитие умений устной речи.	1		
3	Берлин—столица объединенной Германии. Чтение с пониманием основного содержания.	1		
4	Немецкий язык популярен. Почему лингвисты считают, что немецкий язык в беде?	1		
5	Развитие грамматических навыков: презенс и претеритум пассив (повторение)	1		
6	Развитие лексико-грамматических умений и навыков по теме.	1		
7.	Я ,моя малая родина, моя страна. Развитие монологической речи.	1		
8.	Любимые места отдыха в Германии. Чтение с извлечением информации.	1		
9	Мы работаем над грамматикой. Перфект, плюсквамперфект, футурум пассив. Модальные глаголы	1		
10	Мы работаем над грамматикой. Закрепление пассива. Развитие грамматических навыков.	1		
11.	Что мы еще знаем о Берлине? Восприятие на слух.	1		
12	Как можно в Берлине провести свободное время?			
13	А что мы можем рассказать о нашей стране? Говорение.	1		
14.	Развитие навыков письменной речи по теме «Моя малая родина»	1		
15.	Экскурсии по Берлину. Развитие умений и навыков устной речи.	1		
16.	Зачем изучают немецкий язык? Развитие навыков диалогической речи.	1		
17.	А что мы знаем о других городах Германии? Чтение.	1		
18.	Москва глазами немецких школьников. Развитие умений и навыков чтения.	1		
19	Немецкий национальный характер.	1		
20.	Немецкая кухня.	1		
21.	Обобщающее повторение по теме: «несколько лет мы учим немецкий? Что мы умеем?».	1		
22.	Страноведение. Развитие навыков чтения с полным пониманием.	1		
23	Контрольная работа.	1		

24.	Анализ контрольной работы.	1		
25.	Презентация проекта «Германия и немцы»	1		
	2. Обмен учениками. Международные молодежные проекты. Не хотите участвовать?	24		
26.1	Школьный обмен. Международные молодежные проекты. Чтение.	1		
27.2	Как чувствуют себя немецкие школьники приехавшие в Россию по обмену? Чтение.	1		
28.3	Русско-немецкий молодежный форум. Чтение с пониманием основного содержания.	1		
29.4	Мнения немецких и российских школьников о форуме. Говорение.	1		
30.5.	И ещё об одном проекте -- экологическом. Чтение с полным пониманием содержания.	1		
31.6.	Молодежь в борьбе за охрану окружающей среды.	1		
32.7.	Письмо молодых людей в газету. Письмо с опорой на текст	1		
33.8	Мы работаем над грамматикой. Причастие 1,2.	1		
34.9	Образование и употребление причастий 1,2.	1		
35.10	Мы слушаем интервью с Элизой Брюкнер. Восприятие на слух.	1		
36.11	Впечатления о Германии. Тренировка учащихся в употреблении новой лексики в речи.	1		
37.12	Переписка с друзьями. Развитие письменной речи по теме.	1		
38.13.	Международные интернациональные проекты. Что мы о них уже знаем?	1		
39.14	Подготовка к участию в международном школьном обмене. . Обсуждение в парах.	1		
40.15.	Ролевая игра по теме «Школьный обмен» Говорение.	1		
41.16.	Беседуем о языковых курсах. Развитие умений и навыков устной речи.	1		
42.17	Причастия в роли определения. Повторение. Тест.	1		
43.18	«Международный проект. Зачем это?» Пишем сочинение. Письмо.	1		
44.19.	Мы прилежно работали. Заполнение анкеты для поездки на языковые курсы в Германию	1		
45.20.	Страноведение: цитаты, факты, статистика. Знакомство со статистическими данными о расходовании питьевой воды в Германии.	1		
46.21.	Контроль знаний и умений по теме «Обмен учениками. Международные молодежные проекты. Не хотите участвовать?»	1		
47.22.	Анализ контрольной работы.	1		
48-49.	Работа над проектом.	1		
23-24.	Защита проекта «Международный молодежный экологический			

	проект»			
	3. Дружба, любовь... Всегда ли они приносят счастье?	27		
50.1	Дружба и любовь. Чтение.			
51.2	Дружба. Она дает уверенность в жизни. Чтение, высказывание своих мнений.			
52.3	Но дружбы часто распадаются. Что делать в такой ситуации? Советы психолога.			
53. 4	Дружба. Она дает людям уверенность в жизни. Чтение с пониманием основного содержания высказываний немецких молодых людей о друзьях, о дружбе.			
54.5.	Но дружбы часто распадаются. Что делать в такой ситуации? Высказывание своих мнений.			
55. 6.	Любовь. Она не всегда приносит счастье? Чтение отрывков из произведений М. Пресслер и Кристине Нестлингер. Выражение своего отношения по прочитанному.			
56.7.	Чтение. Высказывание мнений по прочитанному. Характеристика главных героев.			
57.8.	Семантизация лексического материала с опорой на контекст и по словообразовательным элементам.			
59.9.	Работа над закреплением лексического материала.			
60. 10.	Работа над словом: анализ слова, его словообразовательный состав, сочетаемость с другими словами.			
61.11	Тренировка учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях.			
62. 12.	Развитие грамматических навыков: Конъюнктив (лексический аспект)			
63.13.	Использование конъюктива (сослагательного наклонения) в разных ситуациях.			
64. 15.	Обучение в распознавании в тексте и переводу на русский язык предложений в конъюктиве.			
65. 16.	О дружбе и любви много красивых сказаний и легенд. Восприятие на слух.			
66.17.	Почему возник День всех влюбленных? Как он отмечается в разных странах? Восприятие на слух.			
67. 18.	Обучение диалогу- расспросу типа интервью по теме «Дружба»..			
68. 19.	Обучение давать советы, рекомендации, давать характеристику кому- либо.			
69.20	Даем советы, характеризуем.			
70. 21	Обучению групповому обсуждению проблем, возникающих в отношениях молодых людей.			
71. 22.	Обучение письменному пересказу прочитанного текста.			

72. 23.	Обучению написанию любовных писем типа «валентинок»			
73-74. 24-25	Контрольная работа по лексическому и грамматическому материалу темы.			
75-76. 26-27.	Страноведение. Знакомство со статистическими данными о вступлении в брак и разводах в Германии. Немецкая любовная лирика. Г.Гейне и его стихи о любви.	2		
	4. Искусство.			
77. 1.	Знакомство с историей возникновения основных видов искусств.? Чтение с пониманием основного содержания.. обмен информацией о прочитанном в группах.			
78.2.	Знакомство с историей возникновения основных видов искусств. Чтение.			
79.3.	Знакомство с основными видами искусств. Развитие устной речи.			
80. 4.	Знакомство с жизнью и деятельностью великих немецких композиторов, с этапами развития музыкальных жанров.			
81.5.	Знакомство с жизнью и деятельностью великих немецких композиторов.			
82. 6.	Различные молодежные музыкальные группы. Развитие умения оценивать тот или другой музыкальный жанр.			
83. 7.	Обучение семантизации новой лексики.			
84.8.	Закрепление новой лексики			
85. 9.	Тренировка учащихся в употреблении новой лексики.			
86. 10.	Восприятие на слух с полным пониманием текстов об известных композиторах. Контроль понимания с помощью тестовых заданий.			
87.11.	Аудирование.			
88. 12.	Виды придаточных предложений. (Повторение). Учить находить их в тексте и переводить на русский язык.			
89.13.	Закрепление грамматического материала.			
90. 14.	Обучение письменной речи. Небольшие заметки об истории искусства, классической или современной музыке.			
91. 15.	Повторение лексического материала по теме.			
92-93. 16-17.	Контрольная работа по лексическому и грамматическому материалу темы «Искусство»			
94. 18.	Промежуточная аттестация.			
95. 19.	Чтение текста « Сколько языков имеется в мире?» Выполнение лексических и грамматических заданий на основе прочитанного.			

96. 20.	Чтение с полным пониманием содержания. « Вавилонская башня».			
97. 21.	Чтение. Как общаются сегодня люди?			
98. 22.	Чтение с пониманием основного содержания : Как возник немецкий как язык нации?.			
99. 23.	Великие русские писатели и немецкий язык.			
100. 24.	Немецкий язык трудный, считают многие. Или?			
101-102. 24-25.	Резерв			

Календарно-тематическое планирование

11 класс 102 часа

№ ур.	Тема урок	Кол Час..	Дата по плану	Дата фактически
	Повторение. Воспоминания о летних каникулах.	4		
1.	Летние впечатления. Чтение с пониманием основного содержания.			
2.	Мы рассказываем о лете. Введение новой лексики..			
3.	Германия- страна изучаемого языка.			
4.	Мы готовим портфолио. Систематизация лексики.			
	Тема 1. Повседневная жизнь молодежи в Германии и в России. Из чего она состоит?	26		
5.1.	Блок 1 « Чтение». Расписание дня немецкой школьницы. Чтение с пониманием основного содержания.			
6.2.	Особенности школьной системы в Германии. Говорение.			
7.3.	Работа с газетной статьёй. Чтением с полным пониманием содержания.			
8.4.	Будни ведения домашнего хозяйства. Говорение. Обмен информацией.			
8.5.	Мы дискутируем. Мои обязанности по дому. Говорение.			
9.6.	Проблема карманных денег. Обучение монологической и диалогической речи.			
10.7.	Блок 2 «Лексика». Систематизация новой лексики на основе словообразовательных элементов.			
11.8.	Будни немецкой молодёжи. Употребление лексики в различных речевых ситуациях.			
12.9.	Чтение микродиалогов с полным пониманием содержания.			

13.10.	Блок 3 «Грамматика» Виды придаточных предложений. Повторение грамматического материала.			
14.11.	Придаточные предложения цели.			
15.12.	Блок 4 «Увлечения школьников, в частности компьютером. Аудирование.			
16.13.	Покупки в магазине. Объявления в магазине. Восприятие на слух.			
17.14..	Как проводит свободное время молодёжь. Обучение монологической и диалогической речи.			
18.15.	Блок 5 «Говорение». Нужны ли домашние задания? Обсуждение проблемы.			
19.16.	В магазине. Обучение монологической и диалогической речи.			
20.17.	В магазине. Нравится ли вам ходить туда? Чтение диалогов.			
21.18.	Свободное время в России. Написание письма другу по переписке.			
22.19	Блок 6 «Повторение и контроль». Употребление новой лексики в соответствующих ситуациях общения.			
23.20.	Стресс в нашей жизни. Советы и предостережения. Чтение с пониманием основного содержания.			
24.21.	Составление полилога на тему «Как бороться со стрессом»			
25.22	Употребление придаточных предложений цели с союзом <i>damit</i> и инфинитивного оборота.			
26.23	Чтение отрывка из «Горький шоколад» с пониманием основного содержания.			
27.24	Контроль знаний и умений по теме «Будни подростков в Германии и в России»			
28.25.	Работа над ошибками.			
29.26.	Страноведение. Чтение текста. Карманные деньги за и против.			
	Тема 2. Искусство театра и кино. Как они обогащают нашу жизнь?	24		
30.1.	Блок 1 «Чтение». Жанры театрального искусства и искусства кино в Германии. Введение лексики.			
31.2.	История развития театра. Чтение небольших по объёму текстов.			
32.3.	Бертольт Брехт и его театр. Чтение текста с пониманием основного содержания.			
33.4.	Киноискусство. Чтение текста, воспроизведение его содержания.			
32.5.	История киноискусства в Германии после второй мировой войны. Говорение.			
33.6.	Блок 2 «Лексика». Сцена большого театра. Расширить			

	словарь с помощью словообразования.			
34. 7.	Театральный репертуар. Лексика. Словообразование.			
35.8.	Блок 3. «Грамматический». ССП в немецком языке. Определение вида сложносочиненного предложения по союзу.			
36.9.	Порядок слов в сложносочиненном предложении.			
37.10.	Употребление сложносочиненных предложений в немецком языке..			
38.11	Блок 4. «Аудирование». Какие театры Берлина предпочитает молодежь? Восприятие на слух.			
39.12.	Большой театр и русский классический балет. Восприятие на слух.			
40.13.	Блок 6. «Повторение и контроль» Мы собираемся в театр. Написание письма другу по переписке.			
41.14.	Искусство в жизни человека. Обсуждение в парах роли искусства.			
42.15.	Известные роли в кино. Групповое обсуждение проблемы искусства.			
43.16.	Киноактрисы в Германии и в России. Чтение публицистических текстов.			
44.17.	Посещение театра. Монологическая речь с опорой на текст.			
45.18.	Мой любимый актёр/актриса. Составление монолога.			
46.19.	Обмениваемся друг с другом информацией об истории театра и кино. Лексика.			
47.20.	. Повторение сложносочиненных предложений.			
48.21.	Употребление в речи сложносочинённых предложений.			
49.22.	Чтение с пониманием основного содержания художественного текста.			
50.23.	Контроль знаний и умений по теме «Театр и кино»			
51.24.	Анализ работ.			
	Тема 3. Научно-технический прогресс. Что он нам несет? Природные катастрофы- его последствия?	24		
52. 1	История науки и техники. Работа над словом. Лексика.			
53.2.	Международные учёные. Чтение в группах микротекстов с полным пониманием.			
54.3.	Чтение. Обобщение и анализ извлеченной информации. Проблемные вопросы.			
55.4.	Высказывания немецких школьников. Употребление новой лексики в различных речевых ситуациях.			
56.5.	. Как повлияют на нашу жизнь изобретения и открытия 21 века? Говорение.			
57.6.	Читать, переводить на русский язык и интерпретировать пословицы и афоризмы.			

58.7.	Семантизация новой лексики и тренировка в её употреблении.			
59.8.	Чтение с полным пониманием содержания текста об экологических проблемах.			
60.9.	Систематизация знаний о придаточных предложениях.			
61.10.	. Придаточные предложения следствия и уступительные.			
62.11.	Тренировка в употреблении нового грамматического материала			
63.12	. Природные катаклизмы: извержения вулканов, вихри. Восприятие на слух.			
64.13.	Говорение. Прокомментировать фотографии используя услышанную информацию.			
65.14.	Дать определение понятия НТП, обобщив информацию всей главы.			
66.15	Говорение. Высказывать свое мнение о том какие учёные внесли наибольший вклад			
67.16.	Обсуждение положительных и отрицательных сторон НТП.			
68.17.	Чтение в группах текстов с пониманием основного содержания. Обмен информацией.			
69.18.	Природные явления. Описание одного из природных явлений. Говорение.			
70.19.	Контроль навыков употребления новой лексики и грамматики в речи			
71.20.	. Контроль монологической речи по теме параграфа (высказывание с элементами аргументации).			
72-73 21-22.	Контроль усвоения гр. материала – придаточные предложения. Тест.			
74.23	Чтение аутентичного текста с пониманием основного содержания, высказывание своего мнения.			
75.24.	Блок 7. «Страноведческий». Статистические данные европейских экологических организаций.			
.	Тема 4. Мир будущего. Какие требования он предъявляет он нам?	24		
76.1.	Блок 1. «Чтение». Чтение с полным пониманием «Островной рай».			
77.2.	«Островной рай». Чтение.			
78.3	Чтение высказываний немецкой молодежи по проблемам научно-технического прогресса во всех сферах жизни.			
79.4.	Чтение высказываний экспертов по проблемам научно-технического прогресса во всех сферах жизни.			
80.5.	Обсуждение проблемы «Какими качествами должен обладать человек, чтобы жить в обществе будущего?».			
81.6.	Блок 2. «Лексический». Активизация лексики по теме.			

82.7.	Чтение текста о том, что думает немецкая молодежь о себе и мире будущего. Перенос на себя.			
83.8	Тренировка в употреблении новой лексики.			
84.9	Тренировка в употреблении новой лексики			
85.10.	Блок 3. «Грамматический». Повторение видов придаточных предложений.			
86.11.	Введение новых видов придаточных предложений: образа действия, сравнительные.			
87.12.	Закрепление гр. материала, тренировка в употреблении союзов «wie», «als».			
88.13.	Сложноподчиненные предложения с союзами «je... desto», «je... umso».			
89.14.	Повторение и закрепление степени сравнения прилагательных Komparativ.			
90.15. 91.16.	Аудирование. Аудирование.			
92.17.	Блок 5 «Говорение и письмо». Высказывание своего отношения к тезису: успех в жизни зависит от того, насколько мы к ней подготовлены.			
93.18.	Беседа по теме «Выбор профессии».			
94.19.	Письменная работа по теме «Моя будущая профессия».			
95.20.	Промежуточная аттестация			
96.21.	Активизация лексики по теме: Что для выпускников является особенно важным в будущей жизни?			
97.22.	Роль иностранного языка в современном мире.			
98.23.	Выполнение заданий типа ЕГЭ.			
99.24.	Выполнение заданий типа ЕГЭ.			
101.-102	Резервные уроки			