

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе по географии уровня основного общего образования (5-9 класс)

Рабочая программа учебного предмета «География» основного общего образования составлена на основе:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Кемчугская СОШ имени М.А. Хлебникова»;
- программы курса географии 5–9 классов общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя Москва, Вентана – Граф;
- учебным планом МКОУ «Кемчугская СОШ имени М.А. Хлебникова».

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального);
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Достижение целей обеспечивается решением следующих задач:

- сформировать у учащихся знания о родной стране и подвести их к пониманию своего места в стране и в мире;
- подготовить учащихся к ориентации в российском пространстве, к умению адаптироваться к окружающей среде (не только природной, но еще в большей степени — к экономической, социальной и культурной);
- сформировать готовность быстро переориентироваться в среде обитания: получать другие трудовые навыки или вообще менять профессию, по-другому организовывать свою жизнь;
- научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний.

Программа разработана на 272 часа из расчета 1 час в неделю в 5-6 классах и 2 часа в неделю в 7-9 классах.

Для реализации программы используются учебники (5-9*):

1. География. Начальный курс. 5 класс. Учебник (авторы А.А. Летягин).
2. География. Начальный курс. 6 класс. Учебник (авторы А.А. Летягин).
3. География материков и океанов. 7 класс. Учебник (авторы И. В. Душина, Т.Л. Смоктунович).

4. География. География России. Природа. Население. 8 класс. Учебник (авторы В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня).

5. География. География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. Учебник (авторы А. И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким)

*в связи с тем, что учебник 9 класса УМК "Классическая линия" исключен из Федерального перечня, в 2020-2021 учебном году будет использоваться учебник, рекомендованный корпорацией «Российский учебник» (письмо № К-21 от 22.01.2018)

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Кемчугская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Михаила
Андреевича Хлебникова»

Принято
педагогическим советом

Протокол № 9
от «30» августа 2021г.

Утверждаю:
Директор МКОУ «Кемчугская СОШ имени
М.А. Хлебникова»
_____ Н.Б. Мерзлякова

Приказ № 108
от «01» сентября 2021 г.

Рабочая программа «География»

Разработчик
Рязанцева Ирина Владимировна
учитель географии

Личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

5–6 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

7–9 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

5–6 классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

7–9 классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

5–6 классы

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

7–9 классы

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса «География» 5–9-х классах являются следующие умения:

5 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира;
- объяснять роль различных источников географической информации.
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- определять на карте местоположение географических объектов.
- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

6 класс

- объяснять роль различных источников географической информации.
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах;
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- определять на карте местоположение географических объектов;
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

7 класс

- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира;
- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях;
- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах;
- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на

особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

8 класс

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития;
- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации;
- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
- составлять рекомендации по решению географических проблем;
- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов;
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

9 класс

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов;
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире
- прогнозировать особенности развития географических систем;
- прогнозировать изменения в географии деятельности;
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем;
- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов;
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Планируемые результаты обучения географии.

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.
- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику;
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.
- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;

- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России;
- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Содержание учебного предмета
Начальный курс географии (5 класс)
СОДЕРЖАНИЕ (34 часа)

Введение (3 ч)

Что изучает география? Зарождение древней географии. Как географы изучают объекты и процессы? Методы географии и значение науки в жизни людей. Основные этапы познания поверхности планеты.

Земля как планета Солнечной системы (4 ч)

Возникновение Земли и ее геологическая история. Форма, размеры, движение Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Географические следствия движения Земли. Дни равноденствий и солнцестояний.

Геосферы Земли (27 ч)

Внутреннее строение Земли (7 ч)

Ядро, мантия, земная кора. Литосфера — твердая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин. Минералы и горные породы, слагающие земную кору, их использование человеком. Внутренние процессы, изменяющие земную поверхность. Землетрясения и извержения вулканов. Виды движения земной коры. Рельеф Земной поверхности. Человек и литосфера. Особенности жизни, быта, занятий населения в горах на равнинах. Особенности рельефа своей местности.

Атмосфера (5 ч)

Воздушная оболочка Земли – атмосфера. Атмосфера, её состав, строение, значение. Погода и метеорологические наблюдения. Человек и атмосфера. Опасные явления в атмосфере. Особенности погоды своей местности.

Водная оболочка Земли (7 ч)

Гидросфера, её состав. Мировой круговорот воды. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова. Температура и солёность вод Мирового океана. Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения (теплые и холодные). Хозяйственное значение Мирового океана. Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и её части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озёра, происхождение озёрных котловин. Хозяйственное значение рек и озёр. Ледники, снеговая линия. Оледенение горное и покровное. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование. Человек и гидросфера. Охрана вод от загрязнения.

Биосфера (7 ч)

Биосфера, её границы. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Разнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на суше. Жизнь в океане.

Приспособленность организмов к условиям существования. Взаимное влияние животных и растительных организмов. Охрана органического мира. Красная книга.

Начальный курс географии (6 класс)

СОДЕРЖАНИЕ (34 часа)

Введение. Географическое познание нашей планеты (6 ч)

География в античное время. Развитие картографии. Картографический метод. Расширение географического кругозора в Средние века. Открытия викингов. Торговые пути в Азию. Географические достижения в Китае и на арабском Востоке. Три пути в Индию. Первое кругосветное плавание. Продолжение эпохи Великих географических открытий. Первые научные экспедиции. Экспедиционный метод в географии. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космическое земледование.

Изображение земной поверхности (12 ч)

План местности (6 ч)

Различные способы изображения местности. Дистанционный метод изучения Земли. Ориентиры и ориентирование на местности с помощью компаса. Определение расстояний на местности различными способами.

Масштаб топографического плана и карты. Условные знаки плана и карты. Главная точка условного знака. Инструментальная и глазомерная, полярная и маршрутная съемка местности. Абсолютная высота точек земной поверхности. Способы показа рельефа на топографических картах. Горизонталы и бергштрихи. Чтение карты Большого Соловецкого острова. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные и исторические, автомобильные и транспортные планы).

Глобус и географическая карта — модели земной поверхности (6 ч)

Метод моделирования в географии. Глобус. Масштаб и градусная сеть глобуса. Географическая широта и географическая долгота, их обозначения на глобусе. Примеры способов определения расстояний по глобусу. Ориентирование глобуса. Способы изображения рельефа на глобусе. Изогипсы и изобаты. Шкала высот и глубин. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Картографические проекции. Географические карты. Масштаб географической карты. Линии градусной сетки на картах. Примеры работы с географическими картами. Условные знаки мелкомасштабных географических карт. Разнообразие географических карт и их использование людьми разных профессий. Географический атлас. Система космической навигации.

Геосферы Земли (15 ч)

Литосфера (5 ч)

Минералы и их свойства. Ильменский минералогический заповедник. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Деятельность ветра, воды и льда по перемещению и откладыванию обломочного материала. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Горный рельеф. Различия гор по высоте. Высочайшие горы мира. Равнинный рельеф. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа. Крупнейшие по площади равнины мира. Как изучают рельеф океанического дна. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф.

Атмосфера (6 ч)

Распределение солнечных лучей в атмосфере Земли. Подстилающая поверхность. Нагрев поверхности суши и океана. Как нагревается атмосферный воздух. Изменение температуры воздуха в течение суток. Суточная амплитуда температуры воздуха. Что такое атмосферное давление и как его измеряют. Изменение атмосферного давления с высотой. Сведения о температуре воздуха и атмосферном давлении на карте погоды. Восходящие и нисходящие потоки воздуха. Ветер — движение воздуха вдоль земной

поверхности. Направление и скорость ветра. Сведения о ветре на карте погоды. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Водяной пар. Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Изменение относительной влажности воздуха с высотой. Уровень конденсации. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение осадков. Виды атмосферных осадков. Измерение осадков. Сведения об облаках и осадках на карте погоды. Изменение количества осадков в течение года. Что такое климат. Причины разнообразия климата на Земле. Как рассчитывают климатические показатели.

Гидросфера (2 ч)

Соленость и температура морской воды. Движения морских вод: течения, приливы и отливы. Теплые и холодные течения. Река. Речная долина. Питание и режим реки. Озеро. Происхождение озёрных котловин. Питание озер. Многолетняя мерзлота. Подземные воды. Условия образования межпластовых вод. Болота.

Биосфера и почвенный покров (2 ч)

Биологический круговорот веществ. Почва. Образование почвы. Плодородие почв. Почвенные организмы. В.В. Докучаев. Рождение науки о почвах.

География. Материки, океаны, народы и страны (7 класс)

СОДЕРЖАНИЕ (68 часов)

Введение. Источники географических знаний. Методы географической науки (2 ч)

Что изучают в курсе географии? Разнообразие источников географических знаний. Географические карты, географические описания и характеристики.

Современный облик планеты Земля (3 ч)

Геологическая история Земли. Развитие земной коры. Понятие «географическое положение». Географическая оболочка. Понятие «географическая среда». Географическая среда и человек. Пространственная неоднородность географической оболочки и её причины. Природные комплексы. Зональные и незональные природные комплексы суши и океана. Понятие «природная зона», «широтная зональность» и «высотная поясность».

Население Земли (4 ч)

Освоение Земли человеком. Территории наиболее древнего освоения человеком. Изменения численности населения во времени. Перепись населения. Причины влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения. Миграции. Современное размещение людей по материкам, климатическим областям, природным зонам, удалённости от океанов. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Человеческие расы и этносы. Существенные признаки понятия «народ». Карта народов мира. Миграции этносов. География народов и языков. Языковые семьи. Страны мира и их население. Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура народа. Памятники культурного наследия.

Главные особенности природы Земли (17 ч)

Рельеф Земли (3ч)

Рельеф Земли. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры. Размещение крупных форм рельефа. Основные черты рельефа материков. Основные виды минеральных ресурсов и закономерности их размещения в земной коре. Роль рельефа в жизни и хозяйственной деятельности людей. Рельефообразующая деятельность человека. Антропогенный рельеф.

Климаты Земли (3 ч)

Основные климатообразующие факторы: приток солнечного тепла, характер земной поверхности и движение воздушных масс. Климатические карты. Размещение климатических поясов подчинено закону зональности. Основные и переходные климатические пояса. Климатические области. Карта климатических поясов. Естественное изменение климата. Влияние климата на человека. Влияние хозяйственной деятельности

людей на климат. Вода на Земле. Роль океана в жизни Земли. Водные массы. Поверхностные течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Вода на Земле (3 ч)

Типы водных объектов суши. Зависимость их распределения от климата и рельефа. Водный режим и годовой сток рек. Зональные типы рек. Озёра. Болота. Речные цивилизации прошлого. Обеспеченность материков водными ресурсами. Загрязнение вод суши. Стихии вод суши.

Природные зоны (3 ч)

Природные зоны. Географическое положение каждой из зон. Особенности природы трёх зон: климат, зональные типы почв, типичные растения и животные. Приспособление организмов к среде обитания. Возможности для развития хозяйства. Необходимость охраны природных зон. Географическое положение зон. Причины наличия всубтропических поясах нескольких природных зон. Своеобразие природы средиземноморских вечнозелёных жестколистных лесов и кустарников, переменного – влажных (муссонных) лесов, субтропических полупустынь и пустынь. Географическое положение каждой из зон. Соотношение тепла и влаги в пределах каждой зоны. Особенности растительности, почв и животного мира зон, приспособление живых организмов к среде обитания в каждой из изучаемых зон.

Самые крупные природные комплексы на Земле — материки и океаны (5 ч)

Самые крупные природные комплексы Земли — материки и океаны. Понятие «материк», два ряда материков. Общие черты природы южных материков. Человек на южных материках. Степень антропогенного изменения природы южных материков. Общие черты географического положения и природы северных материков. Особенности состава населения. Антропогенные комплексы на материке. Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения. Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения.

Материки и страны (37 ч)

Африка (6 ч)

Краткая история исследования материка. Географическое положение, общие черты рельефа, климата, внутренних вод. Проявление широтной зональности в природном материке. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка. Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав, городское и сельское население. Страны Африки. Деление материка на природные и культурно-исторические регионы. Историко-культурный регион «Северная Африка». Состав территории. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности. Особенности материальной и духовной культуры народов Северной Африки. Комплексная характеристика Египта. Историко-культурный регион «Африка к югу от Сахары». Состав территории. Общая характеристика региона. Особенности материальной и духовной культуры. Комплексная характеристика Нигерии. Географическое положение и состав территории. Общая характеристика природы и населения региона. Комплексная характеристика Эфиопии. Заповедники на территории региона. Географическое положение и состав региона. Особенности природы и состава населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика ЮАР.

Австралия и Океания (4 ч)

Географическое положение. Краткая история открытия и исследования материка. Своеобразие природы материка, эндемичность органического мира и её причины. Природные ресурсы. Проблемы охраны природы. Австралия — страна – материк. Коренное и пришлое население. Численность населения, размещение его на территории. Виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств. Изменения

природы страны. Географическое положение и состав региона. Типы островов по происхождению. Природные особенности. Состав населения. Основные виды хозяйственной деятельности. Страны Океании.

Южная Америка (6 ч)

Географическое положение материка. Краткая история открытия и исследования. Основные черты природы материка. Природные ресурсы. Степень сохранения природы. История заселения материка. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав. Соотношение городского и сельского населения. Крупные города. Страны. Деление материка на регионы. Общая характеристика природы и населения региона. Географическое положение Бразилии. Разнообразие природы страны и природных ресурсов. Сложность этнического состава населения. Основные отрасли промышленности и сельского хозяйства. Города. Географическое положение. Особенности природы и природные богатства. Население. Основные виды хозяйственной деятельности. Сравнение Аргентины и Бразилии. Состав региона. Своеобразие природы Анд. Географическое положение каждой из стран региона. Особенности природы и населения каждой страны. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика каждой из трёх стран.

Антарктида (1 ч)

Особенности географического положения континента. Краткая история открытия и исследования. Уникальность природы, природные богатства. Влияние материка на природу всей Земли. Международный статус Антарктиды.

Северная Америка (5 ч)

Географическое положение. Краткая история исследования. Основные черты компонентов природы Северной Америки. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка. Историко-культурный регион «Англо-Америка». Особенности географического положения страны. Разнообразие и богатство природы и природных ресурсов. История заселения страны. Размещение населения. Своеобразие этнического состава населения. Развитое хозяйство США. Города. Географическое положение. Комплексная характеристика страны. Основные виды хозяйственной деятельности. Памятники Всемирного культурного наследия. Географическое положение региона и стран в его пределах. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика Мексики.

Евразия (15 ч)

Географическое положение, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и природных зон Евразии. Богатства природными ресурсами. Численность и этнический состав населения. Природные и историко-культурные регионы Евразии. Историко-культурный регион «Северная Европа». Общая характеристика региона. Комплексная характеристика стран. Историко-культурный регион «Западная Европа». Комплексная характеристика Великобритании и Франции. Памятники Всемирного наследия человечества. Географическое положение каждой страны. Особенности природы и населения. Природные богатства стран. Комплексная характеристика Германии. Памятники Всемирного наследия человечества. Историко-культурный регион «Восточная Европа». Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Польши, Чехии, Словакии, Венгрии. Памятники Всемирного наследия человечества. Географическое положение каждой из стран. Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Основные отрасли хозяйства. Комплексная характеристика каждой из стран. Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Италии и Греции. Памятники Всемирного наследия человечества.

Историко-культурный мир региона. Общая характеристика природы региона. Природные богатства стран. Этнический и религиозный состав населения. Комплексная характеристика республик Закавказья и Турции. Географическое положение. Общие черты природы и природных богатств. Этнический и религиозный состав населения. Историко-культурный регион «Южная Азия». Особенность этнического и религиозного состава населения. Комплексная характеристика Индии. Географическое положение историко-культурного региона и отдельных стран в его пределах. Своеобразие природы и природные контрасты. Природные богатства. Комплексная характеристика одной из стран(по выбору). Историко-культурный регион «Восточная Азия». Географическое положение, страны региона. Своеобразие природы. Этнический и религиозный состав населения. Природные богатства. Комплексная характеристика Китая. Комплексная характеристика страны. Историко-культурный регион «Юго-Восточная Азия». Многообразие стран. Особенности географического положения групп стран. Своеобразие природы стран. Природные богатства. Сложный этнический состав населения. Комплексная характеристика Индонезии.

Природа Земли и человек (4 ч)

Этапы взаимодействия человека и природы. Виды природных ресурсов. Нарушение природного равновесия. Понятие «природопользование». Рациональное и нерациональное природопользование. Качество окружающей среды. Изменение задач географической науки во времени. Методы географической науки.

География России. Природа. Население (8 класс)

СОДЕРЖАНИЕ (68 часов)

Введение (1ч)

Знать особенности предмета и структуру учебника.

Географическое положение и формирование государственной территории России (14 ч)

Географическое положение России (9 ч)

Географическое положение. Виды и уровни географического положения. Морские и сухопутные границы России, недра, континентальный шельф, экономическая зона Российской Федерации. Часовые пояса. Территория и акватория. Экономически эффективная территория.

Практикум: Характеристика географического положения России. Сравнение географического положения России с географическим положением других стран. Определение поясного времени для различных пунктов России. Анализ карт административно-территориального и политико- административного деления страны.

История заселения, освоения и исследования территории России (5 ч)

Заселение и освоение территории России в IX- XVII вв. Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII-XIX вв. Географическое исследование территории России в XVIII-XIX вв. Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в.

Природа России (36 ч)

Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (6 ч)

Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры. Распространение крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясения и вулканизма. Стихийные природные явления на территории страны, связанные с литосферой.

Практикум: Анализ физической карты России. Анализ карт «Тектоника и минеральные ресурсы». Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Климат и агроклиматические ресурсы (6 ч)

Факторы формирования климата: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата. Чем она обусловлена. Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса

Практикум: Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Анализ климатической карты: выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны (своего региона) для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности человека.

Внутренние воды и водные ресурсы (6 ч)

Виды вод устья на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Важнейшие озера, их происхождение. Болота, подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны. Особая роль воды в природе и хозяйстве.

Практикум: Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Определение возможности ее хозяйственного использования. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования.

Почвы и почвенные ресурсы (4 ч)

Почвы и почвенные ресурсы. Почвы- основной компонент природы. В. В. Докучаев- основоположник почвоведения. Размещение основных типов почв. Почвенные ресурсы, меры по сохранению почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Практикум: Анализ почвенной карты. Выявление условий почвообразования основных земельных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность) и оценка их плодородия.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3 ч)

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России. Биологические ресурсы, их рациональное использование меры по охране растительного и животного мира.

Природные различия на территории России (11 ч)

Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны? Характеристика арктических пустынь, тундр, и лесотундр. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы.

Характеристика лесов. Природные ресурсы леса, их использование, экологические проблемы. Характеристика лесостепей, степей, полупустынь. Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов. Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Природно- хозяйственное различие морей России.

Практикум: Анализ карты «Природные святыни России. Памятники всемирного наследия».

Население России (11 ч)

Население России. Численность, естественное движение, типы воспроизводства. Половой и возрастной состав населения. Своеобразие половозрастной пирамиды в России

и его определяющие факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян. Народы и основные религии. Россия- многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий. Городское и сельское население, роль крупнейших городов. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими, социально-экономическими факторами. Зоны расселения. Направления и типы миграций. Внешние и внутренние миграции; причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменение структуры занятости населения. Проблемы безработицы.

Практикум: Анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий.

Природный фактор в развитии России (4 ч)

Влияние природной среды на исторический процесс развития.

География России. Хозяйство и географические районы (9 класс)

СОДЕРЖАНИЕ (68 часов)

Хозяйство России (17 ч) Общая характеристика хозяйства (2 ч)

Введение. Понятие хозяйства. Его структура. Отрасли и их группировки. Три сектора хозяйства - первичный, вторичный, третичный. Изменение структуры хозяйства России. Этапы развития хозяйства России. Циклические закономерности развития хозяйства. Особенности индустриального пути развития России.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы (14 ч)

Сельское хозяйство, его главные особенности. Структура сельскохозяйственных угодий. Отраслевой состав сельского хозяйства. Структура и география растениеводства. Животноводство, его структура. Влияние природных условий на содержание скота. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав, структура, проблемы развития. Легкая и пищевая промышленность в составе АПК. Особенности их развития в настоящее время. География легкой и пищевой промышленности. Специфика и структура лесного комплекса России. Основные отрасли и закономерности их размещения. Представление о лесопромышленном комплексе. Проблемы лесного комплекса. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК) и его значение в развитии хозяйства России в условиях ее северного положения с учетом размеров территории. Структура ТЭК, его связи с другими отраслями хозяйства. Энергосистемы. Типы электростанций, их специфика и особенности влияния на окружающую среду. География электроэнергетики. Проблемы ТЭК России. Энергосистемы. Типы электростанций, их специфика и особенности влияния на окружающую среду. География электроэнергетики. Metallургический комплекс, его значение в хозяйстве. Типы metallургических предприятий, факторы их размещения. Машиностроение - «отрасль свободного размещения», его роль и место в хозяйственной жизни страны. Ориентация на квалифицированные кадры и удобные связи с другими городами - поставщиками деталей, потребителями продукции, научными базами. Специализация и кооперирование. Роль крупных заводов-лидеров в хозяйстве страны. Структура химической промышленности и уникальность отрасли. Производство минеральных удобрений. Химия полимеров. Химическая промышленность и окружающая среда. Понятие инфраструктуры. Транспортный комплекс, его значение. Сравнение различных видов транспорта по технико-экономическим особенностям и воздействию на окружающую среду. Отличительные особенности транспортной сети страны. Информационная инфраструктура. Значение информации для современного общества. Влияние телекоммуникаций на территориальную организацию общества и образ жизни людей.

Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Его структура. Виды туризма. Рекреационные районы. Возникновение территориального (географического) разделения труда. Условия, влияющие на специализацию районов. Изменение специализации географических районов во времени.

Районы России (50 ч)

Европейская часть России (28 ч)

Восточно-Европейская равнина. Тектоника и рельеф, климат, реки. Природно-хозяйственные зоны. Волга. Природные особенности и хозяйственное использование до и после строительства ГЭС. Преобразование речных систем и экологические проблемы.

Центральная Россия (5 ч)

Центральная Россия. Состав территории. Историческое ядро Русского государства. Географическое положение, его изменение в различные периоды.

Центральный район (3 ч)

Центральный район, его особое значение в жизни России. Особенности населения, район-«локомотив», центр науки и культуры. Памятники природы, истории и культуры. Народные промыслы. Старопромышленный район страны. Роль географического фактора в его формировании. Развитие хозяйства района. Отрасли специализации, их изменение в 1990-х гг. Москва - столица России. Москва - центр инноваций. Крупнейший центр науки и высшего образования, политический и финансовый центр. Московская агломерация. Города Центрального района, их типы. Памятники истории и культуры. Современные функции городов.

Центрально-чернозёмный район (1 ч)

Центрально-Черноземный район. Этапы освоения территории и развития хозяйства. Природные ресурсы. «Русский чернозем». Эрозия почв и борьба с ней. Агропромышленный комплекс района. Развитие промышленности. Курская магнитная аномалия (КМА) и черная металлургия. Территориальная структура города.

Волго-Вятский район (1 ч)

Волго-Вятский район, его внутренняя неоднородность. Народы, их историко-культурные особенности. Нижний Новгород и его окружение.

Северо-Западный район (5 ч)

Географическое положение района как «окна в Европу», его значение в разные периоды российской истории. Особенности природы. Балтийское море и Ладожское озеро, их использование и экологические проблемы. Древние русские города, особенности их развития и современные проблемы. Санкт-Петербург, его основание и этапы развития. Особенности промышленности города на разных этапах развития. Новые хозяйственные задачи. Проблема наводнений. Петербург как центр русской культуры. Планировка и внешний облик города. Пригороды Петербурга. Наука и образование. Калининградская область. История формирования. Население и хозяйство. Анклавное географическое положение области. «Контактное» экономико-географическое положение области как ресурс ее развития.

Европейский Север (3 ч)

Европейский Север. Географическое положение, особенности природы. Моря Белое и Баренцево: природные особенности, пути хозяйственного использования, место в русской культуре и истории. Поморы. Этапы освоения и заселения территории. Изменение роли района в жизни России. Родина русских землепроходцев. Смена отраслей специализации. Роль Севера в развитии русской культуры. Природное и культурное наследие. Северные монастыри. Художественные промыслы. Древнее зодчество.

Поволжье (2 ч)

Поволжье. Географическое положение. Волга как главная ось хозяйства и расселения и как природно-хозяйственная граница. Протяженность территории и изменение природных условий. Этническая и культурная неоднородность района. Изменение хозяйства района на различных этапах его развития. Современные отрасли

специализации. Последствия строительства ГЭС, экологические конфликты и пути их решения. Крупнейшие города района (Казань, Самара, Волгоград), особенности их экономико-географического положения и этапы развития.

Европейский Юг (5 ч)

Северный Кавказ (Европейский Юг). Особенности географического положения и разнообразие природы. История присоединения к России и заселения русскими. Внутренняя неоднородность территории. Природно-хозяйственные зоны. Полезные ископаемые. Район с наилучшими в России условиями для сельского хозяйства. Агропромышленный комплекс, его структура. Другие отрасли промышленности. Рекреационные зоны. Кавказ как место встречи цивилизаций, культур, народов. Этническое, религиозное, культурное разнообразие района. Черное и Азовское моря, их природа и хозяйственное использование. Транспортное и рекреационное значение морей. Новороссийск - крупнейший порт России. Каспийское море, его природа. История освоения. Колебания уровня моря, их экологические и хозяйственные последствия. Рыбные богатства Каспия. Нефть и газ. Дербент - самый древний из городов России.

Урал (3 ч)

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник. Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Уровень урбанизации. Крупные города Урала: Екатеринбург, Челябинск, Соликамск. Этапы развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала. Урал — экологически неблагоприятный район. Источники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перспективы развития Урала.

Азиатская часть России (22 ч)

Природа Сибири. Рельеф, климат, реки, ландшафты и условия ведения хозяйства. Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Полезные ископаемые. Климат и горные реки. Высотная поясность. Арктические моря. Русские географические открытия. Особенности морей. Северный морской путь, его значение. Население Сибири. Этнический состав. Особенности «сибирских русских». Хозяйственное освоение Сибири. Первые города: Тобольск, Мангазея. Этапы развития хозяйства и сдвиги в размещении населения. Изменения в хозяйстве после распада СССР. Географические различия в освоении территории. Зона Крайнего Севера.

Западная Сибирь (2 ч)

Особенности природы. Природно-хозяйственные зоны. Полезные ископаемые. Главная топливная база страны. Металлургия. ВПК. Сельское хозяйство.

Восточная Сибирь (3 ч)

Природные условия. Тектоника и полезные ископаемые, их выборочная разработка. Каскады ГЭС. Природно-хозяйственные зоны. Байкал — жемчужина России. Происхождение озера, особенности байкальской воды. Хозяйственное использование и экологические проблемы Байкала в российской культуре. Хозяйство Восточной Сибири. Гидроэлектроэнергетика, цветная металлургия. Лесной комплекс. ВПК. Сельское хозяйство. Экологические проблемы района.

Дальний Восток (5 ч)

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы. Этапы развития территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое

хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока. Дальний Восток — далекая периферия или «тихоокеанский фасад» России? Внешние связи региона.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Всего часов
5 класс		
1	Введение	3
2	Земля как планета Солнечной системы	4
3	Геосферы Земли	27
4	Внутреннее строение Земли	7
5	Атмосфера	5
6	Водная оболочка Земли	7
7	Биосфера	7
8	Промежуточная аттестация	1
6 класс		
1	Введение	6
2	Изображение земной поверхности. План местности	6
3	Геосферы Земли	15
4	Литосфера	5
5	Атмосфера	6
6	Гидросфера	2
7	Биосфера	2
8	Промежуточная аттестация	1
7 класс		
1	Введение	2
2	Современный облик планеты Земли	3
3	Население Земли	4
4	Главные особенности природы Земли	17
5	Материки и страны	37
6	Природа Земли и человек	4
7	Промежуточная аттестация	1
8 класс		
1	Введение	1
2	Географическое положение и формирование государственной территории России	14
3	Географическое положение России	9
4	История заселения, освоения и исследования территории России	5
5	Природа России	36
6	Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы	6
7	Климат и агроклиматические ресурсы	6
8	Внутренние воды и водные ресурсы	6
9	Почвы и почвенные ресурсы	4
10	Растительный и животный мир. Биологические	3

	ресурсы	
11	Природные различия на территории России	11
12	Население России	11
13	Природный фактор в развитии России	4
14	Промежуточная аттестация	1
9 класс		
1	Введение. Хозяйство России	17
2	Общая характеристика хозяйства	2
3	Главные отрасли и межотраслевые комплексы	14
4	Районы России	50
5	Европейская часть России	28
6	Азиатская часть России	22
7	Промежуточная аттестация	1

Календарно-тематическое планирование (5 класс)

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Дата	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Введение 3 ч.				
1-2	География-одна из наук о планете Земля	1		Знать и объяснять понятие: «географический объект». Приводить примеры географических объектов своей местности.
3	Наблюдения-метод географической науки	1		Использовать понятия «географический объект», «компас» для решения учебных задач по наблюдению и построению моделей географических объектов, по визированию и определению направлений на стороны горизонта.
Земля как планета Солнечной системы 4 ч.				
4	Земля среди других планет Солнечной системы	1		Измерять «земные окружности» (экватор, два противоположных меридиана) по глобусу, чтобы убедиться в том, что глобус — наиболее точная модель Земли. Приводить примеры планет земной группы.
5-6	Движение Земли по околосолнечной орбите	2		Использовать понятия «глобус», «земная ось», «географический полюс», «экватор» для решения учебных задач по изучению географических следствий вращения Земли вокруг своей оси и движения Земли по околосолнечной орбите.
7	Пояса оснащённости. Суточное	1		Устанавливать взаимосвязи

	вращение Земли			между высотой Солнца, положением Земли на околосолнечной орбите и природными сезонами, временами года.
Геосферы Земли 27 ч. Внутреннее строение Земли 7 ч.				
8	Слои «твёрдой» Земли	1		Знать и объяснять существенные признаки понятий: «литосфера», «земная кора», «рельеф».
9	Вулканы Земли	1		Выделять, описывать и объяснять существенные признаки вулканов.
10	Из чего состоит земная кора	1		Изучать горные породы своей местности и проводить сбор образцов.
11	Строение земной коры. Землетрясения	1		Приводить примеры форм рельефа суши и дна Мирового океана, стихийных природных бедствий в литосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.
12	Рельеф земной поверхности	1		Отбирать источники географической информации для составления описаний форм рельефа, для объяснения Происхождения географических названий гор и равнин.
13	Человек и литосфера	1		Давать определение понятиям «полезное ископаемое», «месторождение». Работать с топонимическим словарем
14	Обобщение и повторение: викторина «Внутреннее строение Земли»	1		Отвечают на вопросы.
Атмосфера 5 ч.				
15	Воздушная оболочка Земли- атмосфера	1		Знать и объяснять существенные признаки понятий: «атмосфера», «ветер», «атмосферные осадки», «погода», «климат».
16-17	Погода и метеорологические наблюдения	2		Использовать понятия «атмосфера», «ветер», «атмосферные осадки», «погода», «климат» для решения учебных задач по определению атмосферного давления, по созданию самодельных метеорологических измерителей, по определению суточной температуры воздуха, по определению условий образования тумана, по выявлению причин особенностей годового распределения осадков на Земле.
18	Человек и атмосфера	1		Использовать приобретённые знания и умения для чтения

				карт погоды, для определения температуры и давления воздуха, направления и скорости ветра, видов облаков и атмосферных осадков, для определения относительной высоты по разности атмосферного давления.
19	Обобщение и повторение по теме «Атмосфера»	1		Выполнить задания.
Водная оболочка Земли 7 ч.				
20	Вода на Земле	1		Выделять, описывать и объяснять существенные признаки воды.
21	Мировой океан-главная часть гидросферы	1		Использовать приобретенные знания и умения для чтения физических карт, для выделения частей Мирового океана.
22	Воды суши. Реки	1		Приводить примеры равнинных и горных рек.
23-24	Озёра. Вода в «земных кладовых»	2		Приводить примеры озёр по солёности озёрных вод и происхождению озёрных котловин.
25	Человек и гидросфера	1		Знать о стихийных природных бедствиях в гидросфере и возможных действиях в чрезвычайных ситуациях.
26	Урок-игра «Водная оболочка Земли»	1		Выполнить задания.
Биосфера 7 ч.				
27	Оболочка жизни	1		Знать и объяснять существенные признаки понятий: «биосфера», «природный комплекс».
28	Жизнь в тропическом поясе	1		Научиться составлять характеристику влажных экваториальных лесов, саванн, пустынь.
29	Растительный и животный мир умеренных поясов	1		Устанавливать взаимосвязи между природными условиями и особенностями растительного и животного мира умеренных поясов.
30	Жизнь в полярных поясах и в океане	1		Научиться составлять характеристику тундры, арктической и антарктической пустынь. Называть типичных представителей растительного и животного мира. Изучать морских животных с путеводителем «Жизнь в морских глубинах».
31	Природная среда. Охрана природы	1		Научиться давать определение понятиям: «окружающая среда», «природная среда», «искусственная среда»

				Называть особо охраняемые природные территории.
32	Обобщение и повторение: КВН «Биосфера»	1		Представить команды и выполнить задания.
33	Промежуточная аттестация	1		Выполнить задания.
34	Урок-экскурсия по теме «Охрана природы»	1		Составлять схему экологической тропы и схему взаимосвязей оболочек Земли.

Календарно - тематическое планирование (6 класс)

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Дата	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Введение 6 ч.				
1	Начало географического познания Земли	1		Измерять высоту Солнца над горизонтом. Составлять свою «Карту мира» в «дневнике географа-следопыта»
2	География в средние века. (Европа)	1		Читать фрагмент «Книги о разнообразии мира» марко Поло. Работать со своей «Картой мира» в «Дневнике географа — следопыта» Оценивать прогноз погоды на лето, составленный по народным приметам в 5 классе.
3	География в средние века. (Азия)	1		Изучать устройство компаса. Создавать модель компаса. Определять направление на стороны горизонта и визировать по компасу.
4	Великие географические открытия.	1		Работать с топонимическим словарём. Создавать игру «материки и части света»
5	Географические открытия и исследования в 16-19 веках.	1		Подготовить свою первую научную экспедицию с целью обнаружения географического объекта своей местности — памятника природы.
6	Современные географические исследования. Урок-путешествие	1		Изучать изображения Земли из космоса. Работать по освоению «языка» космических снимков.
Изображение земной поверхности. План местности. 6 ч.				
7	Изображения земной поверхности.	1		Сравнивать различные изображения территории музея - заповедника «Поленово». Определять изображения, дающие наиболее полную и точную информацию о местности.
8	Ориентирование на местности.	1		Готовить самодельное оборудование для проведения ориентирования на местности. Определять среднюю длину своего

				шага.
9	Топографический план и топографическая карта.	1		Создавать игру «Топографическое домино». Проводить чемпионат по топографическому домино.
10	Как составляют топографические планы и карты. Урок -практикум	1		Проводить полярную съёмку пришкольного участка.
11	Изображение рельефа на топографических планах и картах.	1		Создавать и работать с макетами холмов. Обозначать на макетах линии с одинаковой высотой. Определять зависимость густоты горизонталей от крутизны скатов холмов
12	Виды планов и их использование.	1		Создавать серию схематических планов «Этапы Куликовской битвы» по описаниям в «Дневнике географ-следопыта».
Глобус и географическая карта — модели земной поверхности. 6ч.				
13	Глобус-модель Земли.	1		Работать со школьным глобусом: определять масштаб, измерять длину экватора и меридианов, определять расстояния между объектами, протяжённость Африки с севера на юг.
14-15	Географические координаты	2		Изготавливать широтную линейку для школьного глобуса. Определять по глобусу с помощью широтной линейки широту Северного и Южного полярных кругов.
16	Определение расстояний и высот по глобусу.	1		Изготавливать масштабную линейку для школьного глобуса. Измерять расстояния по глобусу с помощью масштабной линейки. Ориентировать глобус в соответствии с широтой школьного здания и направления «север-юг»
17	Географическая карта. Урок - путешествие	1		Изучать правила работы с контурными картами. Обозначать положение географического объекта на контурной карте, показывать направления на основные стороны горизонта в различных частях контурной карты.
18	Географические карты и навигация в жизни человека.	1		Изготавливать самодельный эклиметр. Определять географические координаты школьного здания с помощью GPS-приёмника (по возможности). Измерять высоту Полярной звезды с помощью самодельного эклиметра

				(совместно с родителями)
Геосферы земли 15 ч. Литосфера 5 ч.				
19	Минералы.	1		Работать с коллекцией минералов и горных пород
20	Выветривание и перемещение горных пород.	1		Заочно знакомиться с известняковыми пещерами.
21	Рельеф земной поверхности. Горы суши.	1		Описывать географическое положение Анд по глобусу или физической карте на основе плана с примерами.
22	Равнины и плоскогорья суши. Урок-игра	1		Описывать географическое положение Амазонской низменности по глобусу или физической карте на основе плана с примерами. Составлять планописания Великой Китайской равнины на основе работы с текстом учебника.
23	Рельеф дна мирового океана.	1		Изучать рельеф дна Чёрного моря с целью определения оптимального маршрута прокладки подводных линий газопроводов.
Атмосфера 6 ч.				
24	Как нагревается атмосферный воздух. Урок-исследование	1		Определять суточную амплитуду температуры воздуха по данным своего дневника погоды. Сравнивать значения амплитуды температуры воздуха при безоблачной и при пасмурной погоде.
25	Атмосферное давление.	1		Изучать устройство и правила работы с барометром-анероидом.
26	Движение воздуха.	1		Определять преобладающие направления ветра в различных российских городах.
27-28	Вода в атмосфере. Урок-исследование	2		Проводить опыт, показывающий, как образуется туман.
29	Климат. Блиц - турнир	1		Анализировать основные климатические показатели своей местности
Гидросфера 2 ч.				
30	Воды мирового океана	1		Составлять план описания Северного Ледовитого океана на основе работы с текстом учебника.
31	Воды суши	1		Отбирать источники географической информации для описания рек и их географического положения.
Биосфера 2 ч.				
32	Биологический круговорот. Почва.	1		Изучать механический состав и кислотность почвы на пришкольном участке.
33	Промежуточная аттестация. Письменный отчет о наблюдениях.	1		Применить полученные знания для решения различных задач.

34	Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка. Урок - экскурсия	1		Описывать представителей различных рас по упрощённому плану с использованием фотографий и описаний расовых признаков.
----	---	---	--	---

Календарно-тематическое планирование (7 класс)

№ п/п	Содержание учебного материала	Количество часов	Дата	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Введение 2 ч.				
1	Страноведение	1		Определяют структуру курса по содержанию учебника.
2	Источники географических знаний. Методы географической науки	1		Знакомятся с источниками географической знаний. Характеризируют методы географической науки.
Современный облик планеты Земля 4 ч.				
3	Происхождение материков и впадин океанов	1		Называют предмет изучения курса, его структуру, называть признаки различия между материками и частями света, сравнивать размеры материков. Объясняют соотношение площади суши и океанов.
4	Географическая среда-земное окружение человеческого общества	1		Определение географических закономерностей. Описание круговорота веществ.
5	Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность	1		Описывают разнообразие растительного и животного мира Земли, особенности распространения живых на суше и в Мировом океане, взаимодействие компонентов природы. Природно-антропогенное равновесие, пути его сохранения и восстановления. Приспособление живых организмов к среде обитания.
6	Повторение и обобщение раздела «Современный облик планеты Земля»	1		Отвечать на вопросы по разделу.
Население Земли 4 ч.				
7	Расселение людей. Численность населения Земли	1		Анализировать изменение численности населения мира.
8	Особенности расселения людей. Сельское и городское население	1		Определять и сравнивать численность населения материков и стран мира. Сравнивать образ жизни горожанина и жителя сельской местности.
9	Народы мира,	1		Анализировать карты народов мира.

	разнообразии стран			
10	Религии мира и культурно-исторические регионы	1		Анализировать карты в целях выявления географии распространения мировых религий. Называть крупные историко-культурные регионы мира, описывать их различия. Готовить и обсуждать презентации и сообщения.
Главные особенности природы Земли 17 ч. Рельеф Земли 3 ч.				
11	Планетарные формы рельефа	1		Называют формы рельефа, показывают их на карте.
12	Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	1		Объяснять (с помощью карт) зависимость образования и размещения крупных форм рельефа от строения и активности земной коры и взаимодействия внутренних и внешних сил.
13	Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей	1		Анализируют влияние хозяйственной деятельности на рельеф.
Климаты Земли 3 ч.				
14	Климатообразующие факторы	1		Называют типы климатов, разницу между погодой и климатом. Определяют по климатической карте средние, максимальные, минимальные температуры, количества осадков, направления ветра. Характеризуют закономерности в распределении показателей климата.
15	Климатические пояса	1		Составление опорного плана изучения климатических поясов.
16	Климат и человек	1		Объяснение примеров приспособленности человека.
Вода на Земле 3 ч.				
17	Мировой океан-основная часть гидросферы	1		Формировать представления о Мировом океане, вспомнить важнейшие свойства вод Мирового океана, изучить особенности распределения температур, солености по поверхности океана.
18	Воды суши. Закономерности их питания и режима	1		Устанавливать по карте географическое положение крупных водных объектов суши. Описывать по карте территории с густой речной сетью, районы распространения ледников, озёр, болот. Выявлять причины их образования. Сопоставлять тематические карты в целях выявления зависимости характера, питания и режима рек от

				рельефа и климата. Составлять характеристику зональных типов рек. Сравнить внутренние воды материков.
19	Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности	1		Показать влияние на воды суши под влиянием хозяйственной деятельности.
Природные зоны 3 ч.				
20	Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториальных и тропических поясов	1		<p>Давать определение понятия «природная зона». Составлять характеристику экваториальных лесов, саванн, пустынь тропического пояса с установлением связей между компонентами зоны.</p> <p>Называть нескольких представителей растительного и животного мира зоны. Выявлять по картам антропогенные изменения природы зон. Доказывать необходимость охраны природных зон. Подготавливать и обсуждать презентации об уникальных представителях растительного и животного мира зон.</p>
21	Природные зоны субтропических поясов	1		<p>Устанавливать климатические различия и их причины в субтропических климатических поясах. Показывать на карте природные зоны субтропических поясов. Составлять краткие описания природы основных зон этих поясов по различным источникам информации. Называть наиболее характерных представителей органического мира каждой зоны. Выявлять природные богатства зон и возможности их использования в хозяйственной деятельности людей. Оценивать степень изменения природы зон под влиянием человека. Подготавливать и обсуждать презентации о какой-либо зоне субтропического пояса.</p>
22	Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов	1		<p>Устанавливать зависимость особенностей изучаемых зон от климатических условий. Объяснять особенности географического положения отдельных зон. Выявлять причины наличия многих природных зон в умеренном климатическом поясе. Сравнить лесные зоны в пределах северных материков. Составлять краткую характеристику одной из зон (по выбору) с раскрытием связей между природными компонентами зоны.</p>

				<p>Определять основные природные богатства каждой из зон.</p> <p>Оценивать степень изменения природных зон умеренного пояса в результате хозяйственной деятельности.</p> <p>Приводить примеры антропогенных комплексов в пределах рассматриваемых зон. Составлять каталог культурных растений и домашних животных в пределах всех изученных зон материков</p>
Самые крупные природные комплексы Земли-материки и океаны 5 ч.				
23	Особенности природы и населения южных материков	1		<p>Оценивать природные богатства материков. Устанавливать причины большого разнообразия расового и этнического состава населения.</p> <p>Определять степень изменения природы материков под влиянием человека.</p>
24	Особенности природы и населения северных материков	1		<p>Объяснять более сложное развитие природы северных материков. Устанавливать сходство и различия в природе Евразии и Северной Америки.</p> <p>Оценивать природные богатства, а также численность, состав населения и его размещение на материках.</p> <p>Показывать на карте антропогенные комплексы материков. Определять сходство и различия в географическом положении и природе северных и южных материков.</p>
25	Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах	1		<p>Называют ресурсы океанов, районы добычи полезных ископаемых, природные пояса, виды хозяйственной деятельности человека, примеры антропогенных изменений, меры по охране вод. Объясняют связь между географическим положением, природными условиями, освоением океана, образование течений и их влияние на природу прилегающей суши, различие в природе отдельных частей каждого из океанов. Составляют краткую географическую характеристику океанов на основе разных источников информации: картографической, статистической, текстовой, визуальной.</p>
26	Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах	1		<p>Называют ресурсы океанов, районы добычи полезных ископаемых, природные пояса, виды хозяйственной деятельности человека, примеры антропогенных изменений, меры по</p>

				охране вод. Объясняют связь между географическим положением, природными условиями, освоением океана, образование течений и их влияние на природу прилегающей суши, различие в природе отдельных частей каждого из океанов. Составляют краткую географическую характеристику океанов на основе разных источников информации: картографической, статистической, текстовой, визуальной.
27	Обобщение по теме «Главные особенности природы Земли»	1		Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Главные особенности природы Земли». Выполнять тестовые задания.
Материки и страны 37 ч. Африка 6 ч.				
28	Особенности природы	1		Определяют географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах, оценивать влияние географического положения на особенности природы материка.
29	Население и политическая карта	1		Называют основные народы Африки и расы, к которым они принадлежат. Определяют по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения, наиболее крупные по площади страны. Устанавливают связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Африки.
30	Страны Северной Африки	1		Называют регионы древних цивилизаций, показывают их на карте. Составляют на основе карт и других источников географическую характеристику одной из стран.
31	Страны Западной и Центральной Африки	1		Называют регионы древних цивилизаций, показывают их на карте. Составляют на основе карт и других источников географическую характеристику одной из стран.
32	Страны Восточной Африки	1		Называют регионы древних цивилизаций, показывают их на карте. Составляют на основе карт и других источников географическую характеристику одной из стран.
33	Страны Южной Африки	1		Называют регионы древних

				цивилизаций, показывают их на карте. Составляют на основе карт и других источников географическую характеристику одной из стран.
Австралия и Океания 4 ч.				
34	Особенности природы Австралии	1		Знакомятся с особенностями природы Австралии, основными представителями органического мира континента.
35	Австралия	1		Называют исследователей Африки и результаты их работы, показывают элементы береговой линии, формы рельефа.
36	Океания	1		Называют и показывают наиболее крупные острова и архипелаги. Описывают природу одного из островов (по выбору), объясняют связь особенностей природы островов с их происхождением, влияние океана на природу, жизнь и быт населения.
37	Викторина «Африка, Австралия, Океания»	1		Отвечают на поставленные вопросы.
Южная Америка 6 ч.				
38	Особенности природы	1		Изучать по карте географическое положение материка и предполагать отражение его в природе материка. Объяснять причины контрастов в строении рельефа, преобладания влажных типов климата, своеобразия органического мира. Читать и анализировать климатограммы. Сравнить природу Южной Америки с природой Африки и Австралии. Оценивать природные ресурсы материка. Определять по экологической карте примеры изменений природы континента.
39	Население и политическая карта	1		Анализировать изменения численности населения материка во времени и факторов, влияющих на этот показатель. Давать характеристику географического положения историко-культурного региона. Выявлять общие черты материальной и духовной культуры народов Латинской Америки. Называть объекты древних индейских цивилизаций. Сравнить численность населения Южной Америки и Африки. Определять по карте плотности населения особенности размещения, а по карте народов — этнический состав населения. Различать города материка

				по их функциям. Группировать страны по различным признакам. Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору).
40	Страны Внеандийского Востока	1		Изучать по карте географическое положение страны. Объяснять особенности компонентов её природы. Выявлять по картам природные богатства и оценивать их. Выявлять особенности расового и этнического состава населения страны. Находить на карте и называть памятники культурного наследия человечества. Составлять по карте хозяйственной деятельности и тексту учебника описание видов хозяйственной деятельности населения Бразилии. Определять по картам районы освоения внутренних территорий. Подготавливать и обсуждать презентации о заповедниках страны, памятниках всемирного наследия, городах.
41	Страны Внеандийского Востока (продолжение)	1		Составлять характеристику природы и природных богатств Аргентины. Устанавливать особенности населения. Читать карту хозяйственной деятельности и определять по ней размещение отраслей сельского хозяйства. Оценивать роль природных ресурсов в развитии промышленности. Оценивать географическое положение столицы, называть её функции.
42	Страны Андийского Запада	1		Показывать на карте и определять географическое положение стран региона. Выявлять общие черты природы, этнический и религиозный состав населения и его хозяйственной деятельности. Читать карту хозяйственной деятельности материка, определять природные богатства страны виды деятельности, связанные с их использованием. Называть памятники культурного наследия человечества в пределах изучаемых стран.
Антарктида 1 ч.				
43	Особенности природы	1		Называют и показывают существенные признаки природных объектов (береговой части, антарктического оазиса и др.), влияние ФГП материка на его природу (образование ледового

				покрова, стоковых ветров). Определяют по климатическим картам и климатограммам климатические показатели. Составляют географическую характеристику природы по картам и другим источникам информации.
Северная Америка 5 ч.				
44	Особенности природы	1		Показать особенности расположения природных зон и дать им характеристику.
45	Страны Северной Америки	1		Давать оценку географического положения США. Составлять характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. Выявлять специфику этнического состава населения. Выявлять причины особенностей материальной и духовной культуры. Устанавливать по карте размещение населения. Показывать на карте большие города и описывать их географическое положение, планировку и внешний облик. По карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории страны. Определять изменения природы по экологической карте.
46	Страны Северной Америки (продолжение)	1		Составлять характеристику природы и природных богатств Канады. Устанавливать особенности населения. Читать карту хозяйственной деятельности. Оценивать роль природных ресурсов в развитии промышленности и сельского хозяйства. Показывать на карте большие города, различать их по функциям. Показывать на карте памятники культурного наследия. Подготавливать презентации о стране.
47	Страны Средней Америки	1		Оценивать географическое положение стран региона. Составлять характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. Выявлять специфику этнического состава населения. Называть и показывать на карте памятники индейской культуры. Устанавливать по карте размещение населения страны. По

				карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории страны. Показывать на карте большие города. Составлять по картам и другим источникам информации описание одной из стран Средней Америки.
48	Обобщение по теме «Антарктида и Северная Америка»	1		Выполняют задания.
Евразия 15 ч.				
49	Основные черты природы Евразии. Население материка	1		Определяют географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах, оценивать влияние географического положения на особенности природы материка.
50	Страны Северной Европы	1		Изучать по карте географическое положение и состав региона. Объяснять особенности природы. Выявлять по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники культурного наследия человечества. Описывать виды хозяйственной деятельности народов стран Северной Европы, связанной с работой в океане. Составлять по картам и тексту учебника характеристику одной из стран региона (по выбору). Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору).
51	Страны Западной Европы	1		Оценивать географическое положение каждой из стран. Составлять характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. Определять размещение населения по территории. По карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории страны. Показывать на карте большие города, определять их функции. Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору).
52	Страны Западной Европы (продолжение)	1		Оценивать географическое положение каждой из стран. Составлять характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения.

				<p>Определять размещение населения по территории. Составлять комплексную характеристику Германии. По карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории страны. Показывать на карте большие города, определять их функции. Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору).</p>
53	Страны Центральной и Восточной Европы	1		<p>Показывать на карте страны региона. Определять географическое положение стран, сравнивать его и оценивать. Выявлять общие черты природы стран. Устанавливать различия в численности и составе населения. Определять природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием. Создавать географический образ Польши. Называть памятники культурного наследия человечества в пределах этих стран. Давать по карте оценку географического положения каждой страны. Сравнивать природу и природные богатства Белоруссии и Украины. Выявлять черты сходства и различия в численности и размещении населения. По карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории стран. Показывать на карте большие города, определять их функции. Называть памятники культурного наследия.</p>
54	Страны Центральной и Восточной Европы (продолжение)	1		<p>Показывать на карте страны региона. Определять географическое положение стран, сравнивать его и оценивать. Выявлять общие черты природы стран. Устанавливать различия в численности и составе населения. Определять природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием. Создавать географический образ Чехии, Словакии, Венгрии. Называть памятники культурного наследия человечества в пределах этих стран.</p>
55	Страны Южной Европы	1		<p>Изучать по карте географическое положение стран. Объяснять особенности природы.</p>

				<p>Выявлять по картам природные богатства стран и виды хозяйственной деятельности населения.</p> <p>Показывать крупные города, называть их функции.</p> <p>Называть памятники культурного наследия человечества.</p> <p>Составлять по картам и тексту учебника характеристику одной из стран региона (по выбору). Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору).</p>
56	Страны Юго-Западной Азии	1		<p>Объяснять историко-культурные особенности стран региона. Оценивать их географическое положение.</p> <p>Группировать страны Юго-Западной Азии по различным признакам. Выявлять своеобразие природы отдельных стран.</p> <p>Устанавливать главные природные богатства стран. Характеризовать этнический и религиозный состав населения и его влияние на материальную и духовную культуру.</p>
57	Страны Юго-Западной Азии (продолжение)	1		<p>Устанавливать по карте виды хозяйственной деятельности.</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран Юго-Западной Азии, о памятниках культурного наследия.</p>
58	Страны Южной Азии	1		<p>Определять особенности географического положения региона и стран в его пределах. Выявлять особенности компонентов природы и природные богатства, их влияние на развитие хозяйства стран. Составлять по картам и тексту учебника комплексную характеристику Индии.</p> <p>Моделировать на контурной карте размещения природных богатств Индии. Выделять главные отрасли хозяйства.</p> <p>Показывать на карте крупные города и памятники культурного наследия.</p>
59	Страны Центральной Азии	1		<p>Объяснять влияние географического положения стран на своеобразие их природы. Определять основные природные богатства стран и связанные с ними виды хозяйственной деятельности. Выявлять особенности размещения населения, географическое положение крупных городов.</p> <p>Составлять по картам комплексную</p>

				характеристику одной из стран. Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран, о памятниках культурного наследия.
60	Страны Восточной Азии	1		<p>Определять особенности географического положения Китая, оценивать его для развития хозяйства.</p> <p>Составлять характеристику компонентов природы и природных богатств Китая, степень антропогенных изменений природы. Устанавливать по картам связи отраслей хозяйства с природными богатствами. Выявлять особенности населения (численность, плотность, размещение по территории, этнический состав). Моделировать на контурной карте виды хозяйственной деятельности, размещение крупных городов, описывать их географическое положение и функции. Объяснять вклад Китая в развитие мировой цивилизации, называть памятники культурного наследия.</p>
61	Страны Восточной Азии (продолжение)	1		<p>Оценивать географическое положение Японии, своеобразие компонентов её природы и природных богатств. Объяснять роль моря в жизни населения.</p> <p>Составлять характеристику населения и отраслей хозяйства страны. Подготавливать и обсуждать презентации о стране, о памятниках культурного наследия человечества.</p>
62	Страны Юго-Восточной Азии	1		<p>Показывать на карте страны региона. Определять и оценивать их географическое положение. Выделять наиболее общие черты природы стран. Выявлять по картам природные богатства стран. Устанавливать сложность этнического состава населения, размещение его по территории стран. Различать крупные города стран по их функциям. Составлять по плану комплексную характеристику Индонезии. Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран региона, о памятниках культурного наследия.</p>
63	Обобщающий урок. Викторина по теме «Евразия»	1		Отвечают на вопросы.
Природа Земли и человек 4 ч.				

64	Природа-основа жизни людей	1		Объяснять причины изменений характера взаимодействия человека и природы по мере развития человечества. Различать понятия «природные условия» и «природные ресурсы». Приводить примеры неисчерпаемых, возобновимых и невозобновимых ресурсов. Характеризовать виды ресурсов по происхождению и принадлежности к какому-либо компоненту природы.
65	Изменение природы человеком	1		Давать определение понятию «природопользование». Приводить примеры рационального и нерационального природопользования на материках и в странах мира. Моделировать на карте основные виды природных богатств материков и океанов. Доказывать необходимость международного сотрудничества всех стран мира в сохранении природы, а также памятников природного и культурного наследия человечества. Составлять описание местности, в которой школьник провёл летние каникулы, выявлять её экологические проблемы и пути сохранения и улучшения качества окружающей среды.
66	Роль географической науки в рациональном использовании природы	1		Доказывать на примерах возрастание роли географической науки в рациональном природопользовании. Приводить примеры применения учёными-географами традиционных, новых и новейших методов исследования природы Земли, населения и его хозяйственной деятельности.
67	Обобщение по курсу «Материки, океаны, народы и страны».	1		Выполнить итоговые задания.
68	Промежуточная аттестация	1		

Календарно – тематическое планирование (8 класс)

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Дата	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	Введение	1		Выяснять роль географической науки в решении практических задач страны.

Географическое положение и формирование государственной территории России 14 ч. Географическое положение России 9 ч.				
2	Географическое положение и его виды	1		Называть главные особенности ГП России на карте мира.
3	Размеры территории и природно-географическое положение России	1		Определять по картам крайние точки территории России; наносить их на контурную карту; определять протяжённость территории страны в направлениях север-юг, запад-восток; устанавливать географические следствия значительных размеров территории страны.
4	Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России	1		Охарактеризовать ЭГП и ТГП России по плану.
5	Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России	1		Обсуждать и оценивать современное геополитическое положение России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обозначать на контурной карте страны — члены НАТО, ЕС, АТЭС. Выявлять особенности этнокультурного положения России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника; определять регионы и факторы, оказывающие неблагоприятное воздействие на экологическую ситуацию в России.
6	Государственная территория России. Типы российских границ	1		Обсуждать значение территории России, как важнейшего стратегического ресурса страны. На основе анализа текста и иллюстраций учебника приводить примеры различных типовых видов границ РФ.
7	Сухопутные и морские границы России	1		Определять по политической карте пограничные государства. На основе дополнительных источников географической информации подготавливать мини-сообщения о странах, имеющих территориальные претензии к России. Обсуждать, в чём заключаются территориальные претензии.
8	Различия во времени на территории России	1		Определять по карте часовых поясов время для различных пунктов.
9	Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации	1		Выявление на карте специфики административно-территориального устройства России.
10	Обобщение по теме «Географическое	1		Выполнить задания.

	положение России»			
История заселения, освоения и исследования территории России 5 ч.				
11	Заселение и освоение территории России в IX-XVII вв	1		Анализировать по картам атласа важнейшие маршруты русских землепроходцев. На контурную карту наносить города, основанные в европейской и азиатской частях страны в этот период. Начать заполнять таблицу.
12	Изменение и хозяйственное освоение территории России в XVIII-XIX вв	1		Обсуждать влияние геополитических и экономических интересов страны на хозяйственное освоение территории.
13	Географическое исследование территории России в XVIII-XIX вв	1		Готовить краткие сообщения/презентации о территориальных изменениях в XVIII–XIX вв.
14	Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в	1		Анализировать по картам атласа маршруты важнейших отечественных экспедиций в XX в.
15	Урок-дискуссия по теме «История заселения, освоения и исследования территории России»	1		Отвечать на вопросы.
Природа России 36 ч. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы 6 ч.				
16	Особенности рельефа как результат геологической истории формирования территории	1		Выявлять по материалам учебника названия геологических эр и периодов, их продолжительность, порядок чередования, главные изменения природы
17	Развитие земной коры. Основные тектонические структуры	1		Выявление зависимости между тектоническим строением, расположением крупных форм рельефа и размещением месторождений полезных ископаемых на примере крупных территорий.
18	Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной поверхности	1		Изучение образцов минералов, горных пород, полезных ископаемых из школьной коллекции.
19	Формирование рельефа под воздействием геологических процессов	1		Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своей местности.
20	Литосфера. Рельеф. Человек	1		Проанализировать влияние литосферы и рельефа на жизнь и хозяйств. деятельность людей, изменение рельефа в результате хозяйственной деятельности.
21	Обобщение по теме «Рельеф, геологическое строение и минеральные	1		Выполнить задания.

	ресурсы»			
Климат и агроклиматические ресурсы 6 ч.				
22	Условия формирования климата	1		Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.
23	Движение атмосферных масс. Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны	1		Прогнозировать по синоптической карте погоду на ближайшие сутки в различных пунктах.
24	Закономерности распределения тепла и влаги по территории России. Коэффициент увлажнения	1		Определение по картам закономерностей распределения основных климатических показателей по территории страны.
25	Климатические пояса и типы климатов	1		Определять тип климата по климатическим диаграммам.
26	Климат и человек	1		Характеризовать по климатическим картам климатические условия и тип климата региона проживания.
27	Обобщение по теме «Климат и агроклиматические ресурсы»	1		Выполнить задания.
Внутренние воды и водные ресурсы 6 ч.				
28	Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа	1		Составлять характеристику одной из крупных рек по плану.
29	Зависимость речной сети от климата	1		Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом.
30	Озёра. Болота. Ледники. Подземные воды	1		Устанавливать по источникам географических знаний способы использования подземных вод, меры по охране, проблемы водообеспечения.
31	Многолетняя мерзлота	1		Обсуждать влияние многолетней мерзлоты на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность человека; формулировать выводы.
32	Воды и человек. Водные ресурсы	1		Оценивание обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, прогноза их использования.
33	Обобщение и повторение: викторина «Внутренние воды и водные ресурсы»	1		Отвечать на вопросы.
Почвы и почвенные ресурсы 4 ч.				
34	Почва-особое природное образование	1		Анализ почвенной карты. Выявление условий почвообразования основных земельных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность) и оценка их плодородия.

35	Главные типы почв и их размещение по территории России	1		Знакомство с образцами почв своей местности.
36	Почвенные ресурсы. Почвы и человек	1		Составление характеристики одного из зональных типов почв по плану.
37	Обобщение по теме «Почвы и почвенные ресурсы»	1		Выполнить задания.
Растительный и животный мир. Биологические ресурсы 3 ч.				
38	Растительный и животный мир	1		Анализ карт «Растительность» и «Животный мир».
39	Биологические ресурсы	1		Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природы.
40	Урок-игра по теме «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»	1		Выполнить задания.
Природные различия на территории России 11 ч.				
41	Природные комплексы	1		Анализ карты «Природные святыни России. Памятники всемирного наследия».
42	Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс	1		Анализ карты природных зон.
43	Северные безлесные зоны природы	1		Определять по картам особенности размещения природных зон.
44	Лесные зоны. Тайга	1		Анализировать карту «Природных зон» определять по картам особенности размещения природных зон.
45	Смешенные и широколиственные леса	1		Анализировать карту «Природных зон» определять по картам особенности размещения природных зон.
46	Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни	1		Анализировать карту «Природных зон» определять по картам особенности размещения природных зон.
47	Высотная поясность	1		Составление сравнительной характеристики двух горных районов страны.
48	Моря как крупные природные комплексы	1		Обозначать на контурной карте названия морей, омывающих территорию России.
49	Природно-хозяйственные различия российских морей	1		Составление характеристики одного из морей России.
50	Особо охраняемые природные зоны	1		Оценка природных условий и ресурсов природной зоны.
51	Обобщение по теме «Природные различия на	1		Выполнить задания.

	территории России»			
Население России 11 ч.				
52-53	Численность и воспроизводство населения России	2		Определение и сравнение показателей естественного прироста населения.
54	Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни	1		Анализировать возрастно-половые пирамиды соотношение мужчин и женщин, среднюю (прогнозируемую) продолжительность жизни, населения России, своего края.
55	Этнический и языковой состав населения России	1		Определять особенности размещения крупных народов России, сопоставлять с особенностями территориального деления РФ.
56	Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий	1		Выявление и объяснение территориальных аспектов межнациональных отношений.
57	Особенности урбанизации в России. Городское население	1		Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим материалам.
58	Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения	1		Обсуждать современные социальные проблемы малых городов и сел на основе анализа дополнительных источников географической информации.
59	Миграции населения России	1		Умение проводить наблюдения за процессами, характеризующими особенности населения своего региона проживания.
60	Размещение населения России	1		Показывать по карте плотность населения: основную зону расселения населения; города-миллионеры.
61	Занятость населения. Человеческий капитал	1		Определение тенденций изменения доли, занятых в сферах современного хозяйства.
62	Обобщение раздела, викторина «Население России»	1		Отвечать на вопросы.
Природный фактор в развитии России 4 ч.				
63	Влияние природы на развитие общества	1		Проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий.
64	Природные ресурсы	1		Составлять характеристику одного из видов природных ресурсов.
65	Природно-ресурсный потенциал России	1		Выявлять характер использования природных ресурсов своей местности с помощью дополнительных источников

				географической информации и публикаций в СМИ.
66	Защита рефератов	1		Составить презентацию и подготовить доклад к защите.
67	Обобщение и повторение по курсу «География России. Природа. Население».	1		Выполнить итоговые задания.
68	Промежуточная аттестация	1		Устный ответ

Календарно-тематическое планирование (9 класс)

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Дата	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Хозяйство России 16 ч. Общая характеристика хозяйства 2 ч.				
1	Введение	1		Актуализация знаний о России.
2	Понятие хозяйства. Его структура	1		Объясняют понятия: экономика, хозяйство, отрасли промышленности, межотраслевые комплексы. Классифицируют предприятия по отраслям и секторам хозяйства.
3	Этапы развития хозяйства	1		Называют этапы развития хозяйства России. Характеризуют изменения, происходящие в структуре хозяйства на современном этапе.
Главные отрасли и межотраслевые комплексы 14 ч.				
4	Сельское хозяйство. Растениеводство	1		Узнают отрасли и географию растениеводства, приводят примеры, доказывающие зависимость растениеводства от агроклиматических условий.
5	Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. Практическая работа 1 «Объяснение географии размещения и зональной специализации сельского хозяйства»	1		Выделяют отрасли и географию животноводства, объясняют зональную специализацию сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт.

6	Агропромышленный комплекс. Лёгкая и пищевая промышленность. Практическая работа 2 «Выявление на примере своей местности особенностей взаимодействия трех звеньев (сфер) АПК»	1		Знают состав и структуру агропромышленного комплекса (АПК), характеризуют особенности развития легкой и пищевой промышленности.
7	Лесной комплекс	1		Называют состав и структуру лесного комплекса. Прогнозируют перспективы развития лесопромышленных комплексов.
8	Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Практическая работа 3 «Чтение карты угольной промышленности (основные районы добычи)» (оценочная)	1		Изучают структуру ТЭК, описывают его связи с другими отраслями хозяйства и социальные проблемы.
9	Электроэнергетика	1		Знают основные типы электростанций, называют и показывают самые мощные из них, предлагают пути решения проблем ТЭК России.
10	Металлургический комплекс. Практическая работа 4 «Изучение особенностей размещения металлургического производства (на основе чтения карт)» (оценочная)	1		Анализируют факторы размещения, особенности отрасли и ее значение в хозяйстве страны. Называют и показывают основные центры черной металлургии и цветной металлургии.
11	Машиностроительный комплекс. Практическая работа 5 «Изучение межотраслевых связей машиностроения на примере любого крупного завода (в том числе своей местности)»	1		Объясняют понятия: кооперирование, предметная и подетальная специализация, приводят примеры внутриотраслевых связей машиностроения.
12	Химическая промышленность. Практическая работа 6 «Анализ отраслевых карт; составление схемы межотраслевых связей химической промышленности» (оценочная)	1		Называют отраслевой состав химической промышленности, описывают ее влияние на окружающую среду.
13	Транспорт. Практическая работа 7 «Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов страны, в том числе	1		Определяют роль транспорта в развитии хозяйства страны, сравнивают различные виды транспорта по технико-

	своей местности на основе карт»			экономическим особенностям и воздействию на окружающую среду.
14	Информационная инфраструктура	1		Объясняют возможности каждого вида связи и влияние телекоммуникаций на территориальную организацию общества и образ жизни людей.
15	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Практическая работа 8 «Составление картосхемы учреждений сферы услуг своего района (микрорайона)» (оценочная)	1		Изучают понятия сфера обслуживания, рекреационное хозяйство.
16	Территориальное (географическое) разделение труда	1		Называют и показывают на карте главные промышленные и сельскохозяйственные районы страны, описывают условия, влияющие на их специализацию, объясняют значение географического разделения труда для отдельных территорий и страны в целом.
17	Контрольная работа по теме «МОК»	1		Выполнить задания.
Районы России 41 ч. Европейская часть России 28 ч.				
18	Восточно-Европейская равнина. Практическая работа 9 «Нанесение на контурную карту основных объектов природы Восточно-Европейской равнины» (оценочная)	1		Характеризуют особенности географического положения и природы Европейской России.
19	Волга	1		Описывают роль Волги в истории России, ее хозяйстве и культуре, называют и показывают города и ГЭС по течению реки, составляют маршрут путешествия.
Центральная Россия 5 ч.				
20	Центральная Россия: состав, географическое положение. Практическая работа 10 «Определение по картам и оценка ЭГП Центральной	1		Называют экономические районы, входящие в состав Центральной России, характеризуют ее экономико-природное и политико-географическое положение и

	России»			изменение его во времени.
21	Центральный район: особенности населения. Практическая работа 11 «Народные промыслы Центральной России как фокус природных особенностей (описание одного из центров народных художественных промыслов»	1		Называют и показывают области, входящие в состав района. Характеризуют особенности населения района, описывают один из центров народных художественных промыслов.
22	Хозяйство Центрального района	1		Выделяют и объясняют роль ЭГП в развитии хозяйства. Находят в разных источниках и анализируют информацию, необходимую для изучения территории, ее обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала.
23	Москва-столица России	1		Объясняют понятия: столичные функции, Московская агломерация, называют проблемы города, предлагают пути их решения.
24	Города центрального района	1		Называют современные функции городов, анализируют информацию, необходимую для изучения территории, разрабатывают маршруты путешествий по достопримечательным местам, показывают географические объекты на карте.
25	Центрально-Чернозёмный район	1		Называют и показывают области, входящие в состав района.
26	Волго-Вятский район	1		Показывают области, входящие в состав района, называют народы. Выделяют и объясняют роль ЭГП и природных ресурсов в развитии хозяйства. Характеризуют отрасли специализации.
Северо-Западный район 5 ч.				
27	Географическое положение и природа. Практическая работа 12 «Составление географического	1		Характеризуют географическое положение района, описывают влияние Балтийского моря на

	описания "путешествия" от Финского залива до Рыбинска водным путем»			хозяйственную специализацию района.
28	Города на старых водных торговых путях	1		Называют функции городов, возникших на водных путях Северо-Запада, разрабатывают маршруты путешествий по достопримечательным местам, показывают географические объекты на карте.
29	Санкт-Петербург-новый «хозяйственный узел» России	1		Характеризуют Санкт-Петербург, как «хозяйственный узел».
30	Санкт-Петербург - «вторая столица» России	1		Сравнивают два промышленных гиганта: Москву и Санкт-Петербург, приводят примеры их влияния на окружающее хозяйственное пространство. Характеризуют функции столичного города, анализируют информацию, полученную из различных источников, выступают с сообщениями, презентациями
31	Калининградская область	1		Анализируют информацию, необходимую для изучения особенностей территории, ее обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала.
Европейский север 3 ч.				
32	Географическое положение и природа	1		Называют и показывают области, входящие в состав района. Выделяют и объясняют роль ГП, природных условий и ресурсов в развитии хозяйства.
33	Этапы развития хозяйства. Практическая работа 13 «Сравнение двух районов Европейского Севера Кольско-Карельского и Двинско-Печорского по плану: особенности географического положения; - типичные природные ландшафты;	1		Знают этапы освоения и заселения территории, объясняют причины изменений роли района в жизни России, характеризуют отрасли специализации.

	- природные ресурсы; - хозяйственное развитие; - межрайонные связи»			
34	Роль Европейского севера в развитии русской культуры. Практическая работа 14 «Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации»	1		Анализируют информацию, полученную из различных источников, выступают с сообщениями, презентациями.
Поволжье (2 ч)				
35	Географическое положение и природа	1		Называют и показывают области, входящие в состав района. Выделяют и объясняют особенности географического положения, природных условий и ресурсов.
36	Население и хозяйство. Практическая работа 15 «Нанесение на контурную карту крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны» (оценочная)	1		Знают этапы хозяйственного освоения территории и особенности состава населения. Сравнивают два города (на выбор) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны.
Европейский юг 5 ч.				
37	Крым	1		Иметь представление об особенностях географического положения и природы района. Уметь оценивать преимущества и недостатки ГП района для жизни людей и ведения хозяйства.
38	Природные условия Северного Кавказа. Практическая работа 16 «Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям» (оценочная)	1		Называют и показывают области, края и республики, входящие в состав района. Выделяют и объясняют особенности географического положения и разнообразие природы.
39	Хозяйство Северного Кавказа	1		Объясняют внутреннюю неоднородность территории.

				Сравнивают природно-хозяйственные зоны, характеризуют агропромышленный комплекс и другие отрасли промышленности.
40	Народы Северного Кавказа	1		Называют народы, приводят примеры использования природных ресурсов, влияния окружающей среды на формирование культуры народов.
41	Южные моря России	1		Характеризуют особенности природы и хозяйственного использования Черного и Азовского морей, приводят примеры объектов природного и культурного наследия России.
Урал 3 ч.				
42	Географическое положение и природа	1		Показывают субъекты Федерации, входящие в состав района. Определяют особенности географического положения, природных условий и ресурсов Северного, Среднего и Южного Урала, Предуралья и Зауралья.
43	Этапы развития и современное хозяйство	1		Определяют этапы освоения и развития промышленности Урала, изменение его роли в хозяйстве страны. Характеризуют отрасли специализации и проблемы их развития.
44	Население и города Урала. Проблемы района	1		Характеризуют уровень урбанизации и национальный состав населения. Оценивают экологическую ситуацию.
45	Контрольная работа по теме «Европейская часть России»	1		Выполнить задания.
Азиатская часть России 15 ч.				
46	Природа Сибири	1		Описывают природу Сибири, определяют черты сходства и различия в природе и условиях ведения хозяйства Сибири и Европейской части России.

47	Природа и ресурсы гор Южной Сибири	1		Объясняют разнообразие природных ландшафтов и полезных ископаемых гор Южной Сибири.
48	Арктические моря	1		Приводят примеры хозяйственной деятельности населения, связанной с арктическими морями, описывают влияние морей на климат внутренних районов Сибири.
49	Население Сибири. Практическая работа 17 «Выделить на карте и дать комплексное физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири, используя разные источники информации»	1		Описывают этническую карту Сибири, особенности характера «сибирских русских».
50	Хозяйственное освоение Сибири. Практическая работа 18 «Выделить на карте и дать комплексное физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири, используя разные источники информации»	1		Называют причины и этапы хозяйственного освоения Сибири. Приводят примеры различий в степени освоенности территории, предлагают перспективные направления развития хозяйства Сибири.
Западная Сибирь 2 ч.				
51	Природные условия и ресурсы	1		Показывают субъекты Федерации, входящие в состав района, определяют особенности географического положения.
52	Хозяйство района	1		Анализируют условия для развития хозяйства.
Восточная Сибирь 3 ч.				
53	Природные условия и ресурсы	1		Показывают субъекты Федерации, входящие в Показывают субъекты Федерации, входящие в состав района, характеризуют природные ресурсы и факторы, затрудняющие их освоение.
54	Байкал	1		Объясняют происхождение

				озера и особенности байкальской воды, приводят примеры хозяйственного использования, предлагают пути решения экологических проблем.
55	Хозяйство района	1		Определяют условия для развития отраслей специализации, характеризуют их особенности, прогнозируют перспективы дальнейшего развития региона.
Дальний Восток 5 ч.				
56	Формирование территории	1		Показывают субъекты Федерации, входящие в состав района, оценивают важность стратегического экономико-географического положения района, показывают современные границы и пограничные государства.
57	Природные условия и ресурсы	1		Объясняют причины своеобразия природы и сейсмичности Дальнего Востока, приводят примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.
58	Моря Тихого океана	1		Характеризуют особенности природы, хозяйственное использование морей и морских путей, предлагают пути развития Дальнего Востока как рекреационной зоны.
59	Население района	1		Называют народы, отрасли специализации, анализируют плотность населения в разных районах Дальнего Востока, объясняют причины ее различий и преобладание городского населения.
60	Население района	1		Называют отрасли специализации, характеризуют транспортные пути, приводят примеры возможного сотрудничества с

				пограничными государствами.
61	Хозяйство района	1		
62	Контрольная работа по теме «Азиатская часть России»	1		Выполнить задания.
63	Россия в мире	1		Приводят примеры внутригосударственных и внешних экономических связей России. Сравнивают положение России в мире в различные исторические периоды.
64	Обобщающее повторение по курсу «География России. Хозяйство и географические районы»	1		Составить словарь понятий. Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы.
65	ЭГП Красноярского края. Ресурсы. Практическая работа 20 «Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов Красноярского края» (оценочная)	1		Приводят примеры использования и охраны природных ресурсов.
66	Особенности населения Красноярского края	1		Характеризуют особенности населения Красноярского края.
67	Промышленность и с/х. Экологические проблемы	1		Узнают отрасли и географию промышленности края.
68	Промежуточная аттестация	1		