

Аннотация к рабочей программе пред школьного образования детей 5-7 лет

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально - педагогической направленности «Пред школьная подготовка»

(далее Программа) для обучения в группах адаптации детей к условиям школьной жизни разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Далее – ФЗ № 273).
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (Далее – Концепция).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Далее – Приказ № 1008)
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Далее – Приказ № 2)
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Дополнительная образовательная программа по пред школьной подготовке является модифицированной и разработана на основе программы «Подготовка к школе детей 5-7 лет» из серии «Преемственность» (программа допущена Министерством образования Российской Федерации). Авторский коллектив: Н.А. Федосова, А.А. Плешаков, С.И. Волкова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова и др. Научный руководитель Н.А. Федосова (Москва, «Просвещение» 2015 г.)

Данная программа рекомендована Министерством образования РФ и

адаптирована к условиям ОУ.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Характеристика программы

Тип программы - дополнительная образовательная

Направленность - социально-педагогическая

Вид - модифицированная

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
"Кемчугская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза
Михаила Андреевича Хлебникова"**

РАССМОТРЕНО

педагогическим
советом

Протокол №7
от «30 » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместителем директора
по
УВР _____ Н.Б.Мерзлякова

«30 » августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО

и.о. директора МКОУ
"Кемчугской СОШ имени
.М.А.Хлебникова"

_____ Е.В.Вильток

Приказ № 81 от «31 »
августа 2023 г.

**Рабочая программа
пред школьного образования детей 5-7 лет
срок реализации 2 год**

с.Жуковка 2023

Пояснительная записка

1. Направленность образовательной программы

Программа «Предшкольная подготовка» представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе. Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечет за собой и расширение познавательных возможностей детей. Таким образом, программа «Предшкольная подготовка» представляет личностно ориентированную модель подготовки детей дошкольного возраста к обучению и имеет социально-педагогическую направленность.

2. Актуальность программы

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является предшкольная подготовка.

Актуальность программы «Предшкольная подготовка» состоит в решении вопросов выравнивания стартовых возможностей детей с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни.

1.1. Новизна образовательной программы «Предшкольная подготовка» заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

1.2. Педагогическая целесообразность программы

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он

адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех дошкольников, которые не посещали детские дошкольные учреждения. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое. Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования.

3. Цель программы:

всестороннее развитие ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

4. Основные задачи программы

- сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей и их эмоционального благополучия;
- развитие личностных качеств детей;
- формирование у дошкольников ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности детей;
- формирование и развитие психических функций познавательной и эмоционально-волевой сферы;
- формирование предпосылок универсальных учебных действий, развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

Подготовка к обучению является преемственностью, позволяющей обеспечить гуманный переход из одной возрастной группы в другую и реализовать основные задачи, поставленные в настоящее время перед образованием.

Основные функции программы

Коммуникативная – направлена на создание условий для развития уровня коммуникативных качеств будущих первоклассников, возможности их продуктивного общения со сверстниками и педагогами.

Развивающая – направлена на развитие самостоятельности, творческих способностей, познавательной активности детей.

Корректирующая – направлена на создание условий для выявления «факторов риска» в дошкольной подготовке конкретного ребёнка, планирование работы по её коррекции и созданию предпосылок успешного обучения в школе.

В основе подготовки к обучению в школе лежат *личностно-ориентированные и развивающие технологии*.

Целью *личностно-ориентированных технологий* являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности.

Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности. Развивающие технологии содержат: *развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия*.

Содержание соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и составляет основу для использования личностно ориентированных и развивающих технологий. В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер.

Возрастные особенности детей 5-7 лет

Дошкольный возраст – возраст бурного развития ребенка во всех аспектах. Развитие происходит, в том числе и на фоне физиологического созревания ребенка. У детей 5- 7 лет укрепляется костно-мышечная система, увеличивается рост, происходит прибавка в весе, заканчивается формирование органов дыхания. Сердечнососудистая система также становится более работоспособной и выносливой. Развивается тормозящая функция коры головного мозга. Появляется возможность управлять своим поведением, которое формируется под влиянием и руководством взрослого, педагога.

Индивидуальные особенности детей 5-7 лет отличаются по степени развития познавательных психических процессов, эмоционально-волевой сферы, личностных черт и качеств.

В возрасте 5 лет у детей появляется произвольное запоминание.

Ребенок начинает сознательно применять для этого многократное повторение того, что необходимо запомнить. Устойчивее становится внимание. Ребенок способен более сосредоточенно выполнять ту или иную

работу, даже если она не очень нравится, но необходима. Ребенок также способен выполнять трудовые поручения взрослых.

Одним из важнейших итогов психического развития в период дошкольного детства должна стать психологическая готовность ребенка к школьному обучению. Показатели готовности к школе следующие: произвольность поведения, уровень развития речи, интеллекта. Мотивации и самооценки, уровень коммуникативных навыков, взаимодействие со взрослыми и со сверстниками, в том числе и деловое.

У детей шестилетнего возраста продолжает развиваться речь, обогащается словарь, совершенствуется грамматический строй речи, интонационная и образная выразительность, связная речь. Формируются навыки культурного поведения. Дети продолжают овладевать художественно-эстетической деятельностью, которая способствует развитию их творчества.

Развитие внимания в старшем дошкольном возрасте связано с появлением новых интересов, расширением кругозора, овладением новыми видами деятельности.

Возраст 5-7 лет считается наиболее благоприятным для развития памяти. В среднем дошкольном возрасте начинает формироваться произвольная память. Степень запоминания зависит от интересов ребенка.

Мышление детей 5-7 лет наглядно-образное. Этот вид мышления соответствует особенностям их жизни и деятельности, задачам, которые возникают перед ними в процессе игры, различных форм творческой деятельности.

В дошкольном возрасте глубокие сдвиги появляются в аффективно-потребностной сфере детской личности. У детей начинается интенсивная «ориентация в основных смыслах человеческой деятельности», освоение задач, мотивов и норм отношений между людьми. Ребенок вступает со взрослыми в новые отношения, которые проявляются в своеобразном комплексе поведения, который охватывает три основные сферы отношений ребенка – к предметному миру, к другим людям и к самому себе. Ребенок сам начинает смотреть на себя глазами взрослого.

При переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту, дети начинают овладевать оценочными эталонами, соответствующими социально заданным нормам. Появляются мотивы, связанные с формирующейся самооценкой, самолюбием, - мотивы достижения успеха, соревнования, соперничества, мотивы, связанные с усваиваемыми в это время моральными нормами, и некоторые другие.

Важной характеристикой старшего дошкольного возраста является произвольность. Произвольность поведения ребенка проявляется при выполнении требований, конкретных правил, задаваемых педагогом, при работе по образцу.

Ведущей деятельностью детей 5-7 лет является игра, в которой происходит развитие разнообразных психических процессов. Игра, особенно

дидактическая. Становится источником знаний. У детей развиваются умения анализировать; выделять свойства предметов: форму, цвет, размер, строение; сравнивать предметы – устанавливать их сходство и различия. На этой основе происходит их интеллектуальное развитие.

К концу дошкольного возраста у детей должна быть сформирована физиологическая, социальная и психологическая готовность к школе.

Физиологическая готовность к обучению в школе выражается в общем состоянии здоровья ребенка и отдельных функциональных систем организма. В основе физиологической готовности лежит способность ребенка переносить нагрузки, связанные с систематической учебой.

Социальная готовность к обучению в школе – готовность ребенка к новым формам общения с окружающими. При сравнении себя с другими у ребенка появляется самооценка. Сюда также относится понимание своей внешней и внутренней позиции.

Психологическая готовность к обучению в школе определяется уровнем психического развития ребенка и уровнем развития качеств, необходимых для учения.

В возрасте 5-7 лет у ребенка возникает новая структура переживаний, при которой он начинает понимать, что значит «Я радуюсь», «Я голоден», «Я сердит», «Я добрый», «Я злой» и т.д. Отсюда вытекают некоторые особенности, характеризующие кризис 5-7 лет. Также кризис связан с потерей детской непосредственности. Если принять во внимание смену ведущей деятельности, одним из критериев психологической готовности будет появление позиции школьника. В этом смысле проявление кризиса 5-7 лет является одним из показателей готовности ребенка к школе.

Отличительные особенности программы

Содержание программы «Предшкольная подготовка» соответствует возрастным особенностям детей 5—7-летнего возраста и составляет основу для использования личностно ориентированных и развивающих технологий.

Содержание включает интеграцию всех видов искусств и разных видов художественно-творческой деятельности.

Виды деятельности:

В программе рассмотрены и выделены следующие **виды деятельности**: продуктивная, творческая, познавательно-исследовательская, игровая, конструирование и моделирование.

Содержание подготовки детей к обучению построено на интегрированной основе.

В основе интеграции лежат следующие принципы:

- интеграция всех видов искусства и разных видов художественно-творческой деятельности (игровой, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной) с целью воспитания восприятия и познания образа, представленного средствами выразительности разных видов искусства, и развития умения осознавать прекрасное, творчески мыслить;
- взаимосвязь ребенка с окружающим миром, учитывающая присущий ему наглядно-образный характер познания;

- широкое включение искусства и произведений детского творчества в жизнь ребенка и окружающую его среду;
- частая и незаметная смена деятельности в целях устранения разного рода перегрузок.

Программа «Преемственность», на основе которой составлена программа «Пред школьная подготовка» и комплект пособий подготовлены ведущими специалистами дошкольного и начального образования. Пособия комплекта позволяют обеспечить психическое и физическое развитие детей на том уровне, который необходим для их успешного включения в учебную деятельность и дальнейшего обучения в школе. Комплект «Преемственность» не допускает дублирования материалов первого класса общеобразовательной школы и дает возможность подготовить ребенка к обучению по любой системе.

Адаптация к школьному обучению проходит через:

- формирование базовых умений, необходимых для обучения в школе;
- расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде;
- обогащение активного словаря ребенка, связной речи;
- логическую и символическую пропедевтику.

Основные принципы программы:

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста;
- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка, а усваиваемые ребенком знания, умения и навыки являются лишь средством достижения этой цели;
- принцип сохранения самоценности детства как значимого этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий;
- развитие творческой деятельности;
- развитие личностных компетенций;
- поддержка и сохранение здоровья;
- формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;
- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Сроки реализации программы

Программа реализуется в течение 2 лет.

Формы и режим занятий

Форма обучения: очная

В содержание занятий включаются следующие **формы работы:** индивидуальная, работа в парах, работа в группах, самостоятельная работа.

Методы обучения:

Словесные	Беседа, объяснение, анализ текста и др.
-----------	---

Наглядные	Наблюдение; показ видеоматериалов, иллюстраций; показ педагогом приемов исполнения; работа по образцу и др.
Практические	Тренировочные задания

Формы проведения занятий: беседа, сказка, занятие-игра, игра-путешествие, КВН, наблюдение, праздник.

Планируемые результаты

К ожидаемым результатам реализации программы относятся:

- обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников;
- развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста;
- формирование его готовности к систематическому обучению.

Программа «Пред школьная подготовка» нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

Личностными результатами пред школьной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат

Метапредметными результатами пред школьной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;

-учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;

-учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

-учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;

-учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

-учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

-учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

-учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;

-сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);

-классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;

-учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;

-учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

-называть свои фамилию, имя, домашний адрес;

-слушать и понимать речь других;

-учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;

-учиться оформлять свои мысли в устной форме;

-строить понятные для партнера высказывания;

-уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;

-совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;

-сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;

-учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Предметными результатами пред школьной подготовки является формирование следующих умений.

« Познавательно-речевое развитие»:

содержание образования детей 5-6 лет

Содержание речевого развития в старшем дошкольном возрасте составляют две взаимосвязанные области: обучение родному языку (фонетике, лексике, грамматике) и способом применения языка и познавательной деятельности и общения.

Дети активно и правильно используют слова, обозначающие название предметов быта и природы, их свойства и качества, строение, материал и его

особенности. Понимают и используют в речи слова, обозначающие личностные характеристики (честность, справедливость, верность, заботливость, доброта и т.д.). Осваивают средства языковой выразительности: находят их в текстах литературных произведений и создают свои образные сравнения.

Согласуют в предложении существительные и числительными, прилагательными; используют несклоняемые существительные. Образуют форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, однокоренные слова. Образуют слова, пользуясь суффиксами онок-, ёнок- и др., приставками пре-, при-, от- и др., соединением слов. Составляют простые, сложные предложения, используют прямую и косвенную речь.

Дети поддерживают непринужденную беседу, задают вопросы, правильно отвечают на вопросы. Используют принятые нормы речевого общения, способы установления речевых контактов со взрослыми и детьми (обращаются по имени, имени и отчеству, вежливо выражают просьбу, извиняются, благодарят за услугу, говорят вежливым тоном). Последовательно пересказывают небольшие литературные произведения без помощи взрослого, передают идею и содержание; используют авторские средства выразительности; пересказ по ролям, по частям, от лица литературного героя; составляют описательные рассказы о предмете, по картинке, по набору картинок по плану, образцу, из личного, коллективного опыта, передовая хорошо знакомые события. Различают литературные жанры (сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение).

Проводят звуковой анализ слов (интонационное выделение звуков в слове, определяют место звука в слове, выделяют слова с заданным звуком, дифференцируют звуки по их качественной характеристике (гласные, согласные твердые и мягкие), знакомятся со смыслоразличительной функцией звука, сравнивают слова по звучанию, подбирают слова на заданный звук, выделяют ударные слова и звуки в слове, составляют предложения из 204 слов, делят предложения на слова).

Содержание образования детей 6-7 лет

В старшем дошкольном возрасте основными факторами развития речи являются общение со взрослыми и сверстниками и организованные словесные игры и занятия.

Дети активно владеют словарем. используют слова, необходимые для выявления качеств и свойств предметов обследовательскими (погладил, подул, смял, взвесил, понюхал и т.д.). Употребляют разные части речи точно по смыслу. Владеют операцией деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая чайная; одежда - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский, грузовой, наземный, воздушный, водный, подземный).

Согласуют существительные с числительными, местоимения с существительными. Образуют существительные с суффиксами, глаголы с

приставками; сравнительную и превосходную степень прилагательных; однокоренные слова. Используют предложения разных видов.

Совершенствуют способы диалогического взаимодействия. Закрепляют умение детей отвечать на вопросы и задавать их, формируется культура речевого общения. Дети самостоятельно, выразительно, без повторов передают содержание литературных произведений, используя выразительные средства. Составляют рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картин, небольшие рассказы из личного опыта, сказки.

Овладевают более широкой ориентировкой в фонетической стороне речи: самостоятельно проводят звуковой анализ 3-6 звуковых слов, дифференцируют звуки и дают им качественную характеристику, узнают буквы русского алфавита. Знакомятся с анализом предложения и его графическим моделированием. Овладевают некоторыми графическими навыками (обведение по контуру, штриховка и т.д.).

Развитие элементарных математических представлений

Содержание образования детей 5-6 лет

Количество и счет

Считают до 10, отсчитывают предметы по образцу и названному числу, определяют равное количество в группах разных предметов, считают звуки на слух, предметы по осязанию.

Узнают состав числа из единиц в пределах 5.

Сравнивают "числа-соседи" в пределах 10; преобразовывают неравенство в равенство.

Пересчитывают предметы в пределах 10, пользуясь порядковыми числительными; отвечают на вопросы "который?", "какой по счету?"

Делят предметы на несколько равных частей: на 2, 4. Учатся делить квадрат, круг на 2 и 4 части путем преобразования листа бумаги и других предметов: складывания, разрезания

Величина

На глаз определяют длину и ширину предметов, оценивая его размер путем сопоставления с величиной известных предметов (толщиной в палец, длиной в два шага)

Геометрические фигуры и форма предметов

Различают овал и круг, выделяют форму предмета.

Работают с медиатором в форме "листика" рассматривают его, составляют узоры и предметы, обрисовывают шаблон медиатора.

Ориентировка в пространстве

Различают правую и левую руку, ориентируются на плоскости (пишут графические диктанты)

Определяют словом положение того или иного предмета по отношению к себе (слева от меня), по отношению к другому (справа от стула)

Ориентировка во времени

Учатся последовательно называть дни недели, определять какой день был вчера, какой сегодня.

Содержание образования детей 6-7 лет

Количество и счет

Знакомятся с числом до 20 и более, с написанием цифр в любых сочетаниях.

Определяют место того или иного числа в ряду по его отношению к предыдущему и последующему, учатся понимать отношения между числами больше, меньше, поровну; пользоваться знаками $= < >$; уменьшать или увеличивать то или иное число на 1.

Составляют число из двух меньших (10).

Учатся составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, пользуясь цифрами и знаками.

Величина

Измеряют с помощью условной меры длину, ширину, высоту окружающих предметов, определяют объем жидких и сыпучих тел, понимают, что результат пересчета зависит от величины меры. Измеряют предметы линейкой, определяют результаты измерения в сантиметрах, чертят отрезки заданной длины. Учатся считать по заданной мере, когда за единицу принимают не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делят предметы на 2,3,4,5 и т.д. равных и неравных частей (путем сгибания, разрезания или измерения условной мерой). Узнают, как называются части: половина, треть, восьмая и т.д.

Форма

Получают сведения из элементарной геометрии : о многоугольнике, изменяют геометрические фигуры по форме и площади (путем выкладывания из веревочек, палочек, готовых форм), классифицируют фигуры по разным основаниям (форме, величине).

Ориентировка в пространстве

Ориентируются на листе бумаги, странице тетради, книги. Для ориентировки в пространстве пользуются моделями, планами, схемами.

Ориентировка во времени

Узнают дни недели, название текущего месяца, время по часам.

На всех занятиях по развитию элементарных математических представлений педагог развивает самостоятельность, творческую активность детей (используя познавательные игры, исследовательскую деятельность и детское экспериментирование, организует проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов).

Ознакомление с окружающим миром

Содержание образования детей 5-6 лет

Обогащаются представления детей о разнообразии профессий (строитель, учитель, летчик, библиотекарь, пекарь, артист, фермер, врач и т.д.), характерных трудовых процессах и результатах труда.

Узнают о полезных и вредных продуктах для здоровья человека, требованиях гигиены, правилах работы с инструментами (нож, пила, игла), использовании бытовой техники (пылесос, телевизор и т.д.)

Знакомятся с содержанием, рациональными способами выполнения процессов самообслуживания, хозяйственно-бытового, ручного труда и труда

в природе (чистка одежды и обуви; несложная починка игрушек, книг, одежды; неведение порядка, изготовление поделок, уход за животными).

Знакомятся с правилами дорожного движения и поведения на дороге (переход улицы в специально указанных местах - переходах (наземных или подземных) - на зеленый свет смотреть налево, потом направо).

Знакомятся с природно-географическими условиями, в которых они живут (большие и маленькие реки, парки и лесопарки и т.д.).

Знакомятся с историей малой родины, оформляется понимание, что история есть и у его семьи, что существуют разные культуры, которые отличаются друг от друга своими обрядами, праздниками, играми, игрушками, музыкальными и художественными традициями.

Содержание образование детей 6-7 лет

Знакомятся с природно-хозяйственной деятельностью человека и ее последствиями (человек и стихийные бедствия, аварии).

Знакомятся со средствами связи (почтовые отправления: письма, открытки, телеграммы, бандероли, посылки, переводы; телефон, факс, электронная почта), средствами коммуникации и печати.

Узнают об освоении космоса и использовании спутников для хозяйственной деятельности человека; о назначении простейших бытовых приборов, техники; правилах безопасности при их использовании; связи труда людей разных профессий, занятых в одном производстве (швейная фабрика: модельер, закройщик, швея).

Узнают особенности приготовления: к приему пищи, ко сну, к поездке, ко дню рождения, к походу в гости, на экскурсию и т.п.

Знакомятся с основами безопасности (соблюдать правила дорожного движения и поведения на дороге, правила пользования огнем, газом, жидкостями; влияние некачественных продуктов, ядовитых растений, лекарств, загрязнения среды на здоровье человека).

Изображают на картах ближнее и дальнее пространство с помощью условных общепризнанных символов (существование разных областей земли, которые отличаются по своим природным условиям, разное обозначение областей с разными природными условиями; изменение поверхности земли в результате деятельности человека: человек вырубает леса, осушает болота, на их месте строятся новые города и новые заводы; изменение новых природных условий в результате человеческой деятельности; образ жизни людей изменяется в зависимости от того, в каких природных условиях они живут).

Узнают об изменении жизни людей с течением времени (в разные времена люди жили по-разному); о принадлежности человека к одной или нескольким культурам; невозможности жизни людей в современном мире без уважительного отношения к народам иных культур, причинах войн (начинаются тогда, когда люди не могут или не хотят договориться друг с другом).

Экологическое образование

Содержание образования детей 5-6 лет

Наблюдают за поведением животных: млекопитающих (кошка, собака, хомяк и др.); птиц (попугай, канарейка, синичка, снегирь, ворона и др.); земноводных (лягушка, жаба).

Наблюдают за ростом и развитием растений и животных.

Наблюдают за солнцем: где оно всходит и где заходит, какого цвета утренние и вечерние лучи солнца, как зависит яркость от местоположения солнца. Солнце - источник тепла и света, необходимый для жизни.

Изучают свойства песка, воды, глины, камней.

Формируются общие представления о природе как о среде обитания человека.

Содержание образования детей 6-7 лет

Наблюдают за поведением животных: млекопитающих; птиц; рептилий (тритон, ящерица); земноводных (лягушка, жаба). Выделяют характерные особенности их внешнего вида (покрыты шерстью, перьями и т.д.); способы передвижения (бегают, прыгают, летают, садятся на деревья, плавают и ползают); питания (питаются молоком, мясом, мелкими насекомыми и др.). Устанавливают общее и различное в их внешнем виде, поведении и приспособлении.

У детей формируются обобщенные представления о насекомых, млекопитающих, рептилиях; особенностях их поведения и образе жизни, например, насекомые - одни из них ловко маскируются, другие - вырабатывают отпугивающие запахи, третьи притворяются мертвыми (божья коровка, жуки-листоеды, шелкоуны и др.).

Наблюдают за ростом и развитием растений и животных. Развиваются обобщенные представления о последовательности (цикличности) изменений в природе весной, летом, осенью, зимой.

Формируются представления о разнообразии водоемов (река, озеро, море и др.), причинах их загрязнения и необходимости охраны; о природе как о среде обитания человека, о фактах отрицательного и положительного воздействия человека на природу; о создании и охране человеком заповедников; о Красной книге, содержащей сведения о редких видах животных и растений.

Знакомятся с правилами поведения в природе и ухода за растениями и животными.

Художественная литература

Содержание образования детей 5-6 лет

При слушании литературного произведения устанавливаются связи в текстах (логику событий, мотивы поведения и т.д.), оценивают действия и поступки героев.

Исполняют литературные произведения (пересказывают, выразительно читают наизусть-индивидуально и в диалоге со взрослым). Участвуют в творческом диалоге по поводу литературного произведения, при разрешении проблемных ситуаций. Слушая и дополняя друг друга, совместно воспроизводят содержание литературного произведения. в процессе

обсуждения вносят элементы интерпретации, оценивают описанные события, литературных героев и их поступков.

Содержание образования детей 6-7 лет

Понимают художественные ценности отдельных литературных произведений образную выразительность стихотворения, неожиданное развитие сюжета в рассказе. Исполняют литературные произведения (пересказ, выразительное индивидуальное чтение наизусть в группе и в диалоге со взрослым). Дети сочиняют собственные сказки традиционного типа, по аналогии с известными народными сказками (о животных и волшебными) и нетрадиционного типа, по аналогии с современными авторскими сказками (о детях, природных явлениях, предметах); составляют рассказы об интересных случаях из собственной жизни. Поддерживают диалог по поводу литературного произведения.

Изобразительная деятельность, конструирование

Содержание образования детей 5-6 лет

Дети 5-6 лет знакомятся с разными видами искусств: живопись, графика, скульптура, декоративно - прикладное искусство. Сравнивают увиденное ими в жизни и переданное художником в карандаше, красках, глине. Начинают замечать, что в природе цвета различны и стараются в своих рисунках использовать оттенки (10-12 оттенков).

При изображении предмета с натуры дети обращают внимание на его основные части, самостоятельно выбирают материал и место для работы (стол, мольберт).

В творческих заданиях дети находят различные варианты цветового решения, композиционного построения, выбирают изобразительный материал (гуашь, фломастеры, цветные мелки и т.д.).

В аппликации дети усваивают приемы работы с ножницами (вырезание геометрических фигур и предметов, симметричное вырезание предметов и элементов узора, из бумаги, сложенной гармошкой и т.д.).

При восприятии скульптуры малых форм дети учатся обследовать форму, видеть характерные черты образа, осваивают различные способы и приемы лепки предметов.

В конструировании из строительного материала дети учатся строить, преобразуя образцы по условию, по схеме, по картинке, заменяют недостающие строительные детали другими. Формируется самостоятельная творческая деятельность. Работая с бумагой, овладевают способами: складывания квадратного и прямоугольного листа в несколько раз, в разных направлениях; закручивания прямоугольного листа бумаги в цилиндр; круга, полукруга - в конус.

Содержание образования детей 6-7 лет

Основная цель - приобщение к прекрасному, воспитание интереса к изобразительному искусству. Показывая произведения искусства (живопись, графика, декоративно-прикладное), педагог знакомит детей с новыми для них явлениями в общественной жизни, природе, быту, обогащает представление об известных предметах.

При ознакомлении с искусством дети узнают, какими средствами художник, скульптор, народный мастер передает окружающую действительность. Понятие "Натюрморт", "Портрет", "Пейзаж" дети закрепляют в своей практической деятельности.

В течение года дети осваивают средства художественной выразительности (форма, пропорция, пространство, цвет, линия, объем, фактура материала, ритм, композиция).

Дети осваивают пространство, объем, глубину, работая с такими материалами, как пластилин, тесто, глина, бумага. Они полнее и разнообразнее отражают в рисунке, лепке, аппликации предметы и явления окружающей действительности, активно и творчески выражают эмоциональные отношения к ним. Владеют обобщенными способами конструирования (комбинаторика, опредмечивание, включение и убирание лишнего и др.), проявляют интерес к созданию движущихся конструкций и могут находить простые технические решения, умеют конструировать по условиям задаваемым взрослым, сюжетом игры.

Дети самостоятельно в выборе места работы и материала. Совместно с педагогом оформляют интерьер комнаты рисунками, лепкой, аппликацией.

Музыкальная и театрализованная деятельность

Содержание образования детей 5-6 лет

Развивается зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность, фантазия, воображение, образное мышление. Дети учатся чувствовать характер музыки и высказывать свои впечатления. Формируются певческие навыки, умение петь легким звуком, эмоционально передавать характер мелодии. Развивается чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально образное содержание, свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения.

Дети исполняют простые танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Дети с удовольствием передают характерные движения игровых и сказочных образов: идет медведь, скачет зайчик, летят самолеты и др. Импровизируют движения разных персонажей под музыку соответствующего характера; самостоятельно придумывают движения, отражающие содержание песни.

Формируется интерес к театрально-игровой деятельности. С большим интересом и желанием дети участвуют в музыкальных играх импровизациях; берут на себя роль того или иного персонажа и музыкально действуют в образе, внося элементы творчества в его двигательные и интонационно-речевые характеристики. Знакомство детей с различными видами театров (театр картинок; театр петрушек; настольный, теневой, пальчиковый театр) развивает желание использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо. Развивается способность искренне верить в любую воображаемую ситуацию (превращать и превращаться), навыки действий с воображаемыми. Используя мимику и пантомиму, дети инсценируют простые тексты песен, музыкальных игр, с удовольствием участвуют в

постановке небольших музыкальных спектаклей; исполняют простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах. Побуждая к активным самостоятельным действиям, педагог способствует развитию детского творчества.

Содержание образования детей (6-7 лет)

Уровень развития у детей речи и мышления позволяет педагогу вести с ними разговор о музыке в форме диалога. Дети с удовольствием отгадывают пьесы, включенные в музыкальную викторину. Продолжается работа по закреплению практических навыков, выразительного исполнения песен (обращать внимание на артикуляцию (дикцию); расширению диапазона и силы звучания голоса. В процессе певческой работы необходимо развивать у детей не только вокальные, но и музыкальные и актерские способности.

Полезно проводить разминку с тренировкой мышечных ощущений, "гимнастику жестов", танцевальную гимнастику. Продолжая работу над основными движениями, предлагать детям музыку, под которую могут быть воспроизведены: характерные движения людей (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак и т.п.), образы животных (лукавый котик и сердитый козлик); характерные движения русских танцев. Музыкально-двигательная импровизация в сюжетных этюдах - один из наиболее доступных детям видов музыкального творчества. Развивается танцевально-игровое творчество; формируются навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, танцев, театральных постановок.

Можно предлагать детям более сложные по содержанию и большие по объему игры-драматизации со многими разнохарактерными персонажами, ролевая палитра которых может включать не только движение, но и слово, и пение, и игру на детских музыкальных инструментах. Хорошо если в каждой игре-драматизации участвуют все дети.

Становятся доступны новые виды театра: верховые куклы, куклы-марионетки, большие напольные куклы. Развивается произвольное внимание, память, наблюдательность, находчивость, фантазия, инициативность и выдержка, умение согласовывать свои действия с партнерами.

Активизируется ассоциативное и образное мышление, развивается умение менять свое отношение к предметам, месту действия и партнерам по игре; превращать и превращаться. Совершенствуются навыки действий с воображаемыми предметами.

Дети учатся самостоятельно сочинять этюды с заданными или нафантазированными сюжетами, предлагаемыми обстоятельствами, эмоциями.

Игра

Содержание образования детей 5-6 лет

В старшем дошкольном возрасте игра становится разнообразной по видам. Ведущими остаются сюжетно-ролевые игры со сверстниками. Это прежде всего самостоятельные сюжетно-ролевые игры, которые возникают по инициативе самих детей.

Педагог принимает прямое участие в игре при затруднениях в развитии сюжета, в случае конфликтов из-за распределения ролей или в тех случаях, когда дети сами просят его войти в игру.

Содержание образования детей 6-7 лет

Возникновение и развитие самостоятельных и ролевых игр связано с расширением кругозора ребенка (на занятиях, благодаря чтению художественной литературы, рассматриванию иллюстраций, экскурсиям, посещениям детских театров и т.д.).

В сюжетно-ролевых играх, возникающих по инициативе взрослого, воспитатель заранее определяет тему и сюжет игры, выделяет и распределяет роли, характер взаимодействия персонажей, подбирает атрибутику и игрушки. Дети следуют заданным требованиям в русле хорошо знакомого им сюжета. Игра часто проходит с активным участием педагога, который иногда берет на себя не первую роль, но руководит игрой изнутри. Эти игры ценны тем, что дают педагогу возможность закрепить знания о труде взрослых, о конкретных явлениях, об этически ценных взаимоотношениях людей, а детям дают пример ролевого взаимодействия.

Приобщает детей к играм с правилами: обучающим (дидактическим), досуговым и традиционным (народным) играм, которые организуются по инициативе педагога.

Физическое развитие

Содержание образования детей 5-6 лет

Упражнения в основных движениях

Ходьба. Ходьба обычная, гимнастическая, на носках, на пятках, скрестным шагом с высоким подниманием колена, перекатом с пятки на носок, приставным шагом в правую и левую стороны; в приседе, полуприседе; спиной вперед; в разном темпе. Ходьба в колонне по одному, по два, по три, с выполнением различных заданий.

Бег. Обычный, на носках, с высоким подниманием колена, выбрасывая прямые ноги вперед, забрасывая голени назад; с преодолением препятствий в естественных условиях; мелким и широким шагом; в колонне по одному, по два; змейкой, в рассыпную, с препятствиями. Непрерывный бег в течении 1,5-2 мин. в медленном темпе, бег в среднем темпе на 100-120 м. (2-3 раза) в чередовании с ходьбой.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте в чередовании с ходьбой, разными способами (ноги скрестно, ноги врозь, одна нога вперед, другая назад), с поворотом, двигаясь вперед (на расстояние 3-4 м). Прыжки на одной ноге (правой и левой) на месте и с продвижением вперед, на двух ногах через предметы поочередно через каждый (высота 15-20 см.). Прыжки в длину с места, длину, с разбега. Прыжки через скакалку.

Бросание, ловля, метание. Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками, то же с хлопками и другими заданиями. Перебрасывание мяча друг другу из разных исходных положений и построений, различными способами (снизу, из-за головы, от груди, с отскоком от земли). Отбивание

мяча о землю, на месте, подвигаясь вперед. Метание предметов на дальность в горизонтальную и вертикальную цели.

Ползание и лазание. Ползание на четвереньках змейкой между предметами, по ограниченной поверхности, с переползанием через препятствия. Ползание между предметов, пролезание в обруч разными способами, лазанье по гимнастической стенке разными способами с изменением темпа, перелезание с одного пролета на другой.

Содержание образования детей 6-7 лет

Упражнения в основных движениях

Ходьба. Обычная, на носках, на пятках, ходьба с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом, приставным шагом вперед и назад, гимнастическим шагом, скрестным шагом, ходьба в полуприседе, с выпадами; спиной вперед. Ходьба в колонне по одному, по два; ходьба по прямой, по прямой с поворотом, змейкой, в рассыпную. Ходьба в сочетании с другими видами движений.

Бег. Свободный, с высоким подниманием колен, с захлестом голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; спиной вперед; по ограниченной поверхности. Бег в колонне по одному, по два из разных исходных положений, в разных направлениях, с различными заданиями, с преодолением препятствий. Бег со скакалкой, с мячом, по гимнастической скамье, в чередовании с ходьбой.

Бег непрерывный в медленном темпе 2-3 мин.

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по ограниченной поверхности по гимнастической скамейке на животе, отталкиваясь ногами. Пролезание в обруч разными способами. Лазание по гимнастической стенке, используя перекрестное и одновременное движение рук и ног, перелезание с пролета на пролет по диагонали.

Катание, бросание и ловля, метание. Перебрасывание мяча друг другу снизу, из-за головы, из разных положений; через сетку. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении. Ведение мяча в разных направлениях. Метание в цель из разных положений стоя, сидя, стоя на коленях); метание в горизонтальную и вертикальную цели, метание в даль правой и левой рукой.

**Учебный план группы пред школьного образования детей
5-7 лет**

Виды занятий	Количество занятий в неделю	Количество в год
1. Речевое развитие.	1	33
2. Развитие элементарных математических представлений.	1	33
3. Ознакомление с окружающим миром.	1	33
4. Экологическое образование.	1	33
5. Изобразительная деятельность, конструирование.	1	33
Итого:	5	195

Учебный план группы дошкольного образования

детей 5-7 лет

Наименование дисциплины	Количество астрономических часов (мин.)
Речевое развитие. Развитие элементарных математических представлений	24
Ознакомление с окружающим миром. Экологическое образование.	24
Совместная деятельность педагога с детьми: Развитие художественного творчества (рисование, труд)	24
Физкультурное занятие. Игровая деятельность. Самостоятельная деятельность детей под присмотром педагога.	24
- Театрализованная и музыкальная деятельность	24
Итого	2 часа

Развитие речи (5-6 лет)

1	Речь. Предложение.
2	Составление предложений по сюжетным картинкам.
3	Звуковая культура речи.
4	Заучивание потешек.
5	Составление описательных рассказов об осенних цветах.
6	Понятие "слово". Слова маленькие и большие.
7	Беседа об осени. Составление рассказа об осени.
8	Понятие "звук". Упражнение в подборе слов на заданный звук.
9	Рассказывание русской народной сказки "Рукавичка". Ответы на вопросы по содержанию сказки.
10	Повторение понятий "звук", "слово", "предложение".
11	Звуковая культура речи. Заучивание потешки "Киска".
12	Составление описательных рассказов "Одежда на кукле".
13	Упражнение в изменении слов во множественном числе по падежам.
14	Связная речь. Пересказ рассказа Л.Толстого "Хотела галка пить".
15	Звуковая культура речи. Заучивание потешек.
16	Грамматическая культура речи. Упражнение в употреблении слов во множественном числе.
17	Чтение сказки С.Маршака "Усатый-полосатый". Работа по содержанию сказки.
18	Составление рассказов по сюжетной картинке.
19	Знакомство с литературными жанрами. Сказка. Рассказ.
20	Знакомство с литературными жанрами. Стихотворение, загадка, пословица.
21	Упражнение в нахождении слов с заданным звуком.
22	Рассказывание сказки "Жихарка". Упражнения в определении литературного жанра.
23	Звуки гласные, согласные.
24	Нормы речевого общения. Игра-инсценировка "У нас в гостях медвежонок".
25	Гласные и согласные звуки. Пересказ отрывка из рассказа "Кыш" Я.Тайца
26	Составление рассказа по сюжетным картинкам.
27	Речь. Заучивание стихотворения "Где мой пальчик" Н. Сокольского
28	Звуковая культура речи. Составление рассказа по картине.
29	Звук и буква. Упражнение в узнавании букв А,О,У.
30	Чтение сказки "Как лошадка зверей катала" Е.Чарушина. Работа над содержанием рассказа.
31	Пересказ рассказа Е.Пермяка "Первая рыбка".
32	Понятие "слог". Упражнение в делении слов на слоги.
33	Звуковая культура речи. Заучивание стихотворения Е. Трутниковой "Ёлка".
34	Упражнение в согласовании имен существительных и прилагательных среднего рода.

35	Работа по картинке "Таня не боится мороза" О.Соловьева.
36	Деление слов на слоги.
37	Звуковая культура речи. Чтение стихотворения В.Мояковского "Что такое хорошо, что такое плохо".
38	Составление рассказа "Моя любимая игрушка".
39	Формы повелительного наклонения глагола (лежать-ляг). Упражнение в употреблении глаголов в словосочетаниях.
40	Пересказ сказки "Зимовье". Различение литературных жанров.
41	Звуковая культура речи. Заучивание стихотворения "Пирог" П. Воронько.
42	Понятие "ударение". Ударный звук в слове.
43	Сравнительная характеристика двух игрушек.
44	Твердые и мягкие звуки.
45	Пересказ русской-народной сказки "Гуси-лебеди".
46	Упражнение в образовании слов с суффиксами - онок, - ёнок.
47	Рассказывание сказки "Заяц и ёж" братьев Grimm. Инсценирование сказки.
48	Составление предложений из 2-4 слов по сюжетным картинкам.
49	Звуковая культура речи. Интонация.
50	Составление описательных рассказов с опорой на вопросы воспитателя.
51	Образование слов с приставками при- и пре-.
52	Чтение сказки К.Чуковского "Айболит". Работа по содержанию.
53	Упражнение в формировании грамматического строя речи. Глагол хотеть и его формы.
54	Чтение белорусской - народной сказки "Пых". Инсценирование сказки.
55	Звуковая культура речи. Заучивание стихотворений.
56	Составление описательных рассказов по сюжетным картинкам.
57	Интонация. Тихо-громко
58	Пересказ сказки В.Сутеева "Кто сказал "мяу"?".
59	Слова - синонимы.
60	Чтение и пересказ сказки "Два жадных медвежонка".
61	"Буква", "звук". Повторение.
62	"Слог", "слово", "ударение". Повторение.
63	Составление рассказа по сюжетной картинке "Играем в поезд". Вежливые слова
64	Чтение сказки К.Чуковского "Федорино горе". Работа по содержанию текста.
65	Звуковая культура речи. Упражнение в распознавании звуков.
66	Гласные и согласные звуки. Повторение.
67	Пересказ рассказа "Храбрый утёнок" Б.Житкова.
68	Составление рассказов на тему "Лето".

Развитие элементарных математических представлений (5-6 лет)

№ п/ п	Тема занятий
1	Счет предметов в пределах 5.
2	Счет предметов в пределах 5. Образование числа 1. Цифра 1.
3	Счет предметов в пределах 5 и обратно. Овал круг.
4	Счет предметов в пределах 10. Образование числа 2. Цифра 2.
5	Счет предметов в пределах 10 и обратно. Цифра 1,2.
6	Счет предметов в пределах 10 и обратно. Цифра 1,2.
7	Счет предметов в пределах 10 и обратно.
8	Понятие "верх", "низ", "справа", "слева", "вперед", "назад".
9	Счет предметов в пределах 10 и обратно.
10	Понятие "длина", "ширина", "высота", "толщина".
11	Виды геометрических фигур. Графический диктант.
12	Счет до 10 и обратно. Графический диктант.
13	Образование числа 3. Цифра 3.
14	Понятие "толстый", "тонкий", "длинный", "широкий".
15	Повторение образование чисел 1,2,3. Цифра 1,2,3.
16	Обратный счет. Пространственные представления.
17	Порядковый счет до 10. Дни недели.
18	Порядковый счет до 10. Дни недели.
19	Образование числа 4. Цифра 4.
20	Образование числа 4. Цифра 4.
21	Дни недели. Знаки "+", "-", "=".
22	Знаки "+", "-", "=".
23	Счет до 10 и обратно. Образование числа 5. Цифра 5.
24	Образование числа 5. Цифра 5. Соответствие цифре предметы.
25	Повторение образования цифра 1,2,3,4,5. Соответствие цифрам предметы.
26	Сравнение чисел 1 и 2, 2 и 3, 3 и 4, 4 и 5.
27	Сравнение чисел 1 и 2, 2 и 3, 3 и 4, 4 и 5.
28	Повторение. Сравнение предметов по длине, высоте, толщине. Порядковый счет.
29	Знакомство с геометрическими фигурами. Квадрат, треугольник. Счет до 10 и обратно.
30	Знаки "+", "-", "=" . Цифра до 5, соответствие цифре предметы.
31	Равенство, неравенство. Преобразование равенства, неравенства.
32	Деление предметов на 2, 4 равные части путем складывания.
33	Деление предметов на 2,4 равные части путем разрезания.
34	Счет до 10 и обратно. Образование числа 6. Цифра 6.
35	Счет до 10 и обратно. Образование числа 6. Цифра 6.
36	Повторение образования чисел 1,2,3,4,5,6. Цифры до 6. Соответствие цифре предметы.

37	Повторение геометрических фигур. Графический диктант.
38	Последовательность чисел. Пространственная ориентация.
39	Измерение шагами. Деление предмета на части.
40	Дни недели. Прямой и обратный счет.
41	Сравнение предметов. Равенство, неравенство.
42	Понятие "близко", "далеко". Сравнение предметов.
43	Понятие "сегодня", "вчера", "завтра". Счет до 10 и обратно. Цифры до 6.
44	Образование числа 7. Цифра 7. Соотнесение цифре предметы.
45	Образование числа 7. Цифра 7. Соотнесение цифре предметы.
46	Графический диктант. Пространственная ориентация.
47	Повторение геометрических фигур.
48	Счет до 10 и обратно. Образование числа 8. Цифра 8.
49	Счет до 10 и обратно. Образование числа 8. Цифра 8.
50	Деление круга на 2,4 части. Цифры от 1 до 8.
51	Повторение. Образование чисел до 8. Сравнение чисел-соседей.
52	Повторение. Образование чисел до 8. Сравнение чисел-соседей.
53	Сравнение чисел.
54	Пространственная ориентация: центр, вверх, низ, слева, справа, напротив.
55	Образование числа 9. Цифра 9.
56	Повторение чисел от 1 до 9. Сравнение чисел соседей.
57	Повторение чисел от 1 до 9. Сравнение чисел соседей.
58	Счет предметов сева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.
59	Счет звуков на слух. Соотнесение количества предметов и цифры.
60	Счет звуков на слух. Соотнесение количества предметов и цифры.
61	Образование числа 10. Цифра 10.
62	Образование числа 10. Цифра 10.
63	Соотнесение количества предметов и цифры.
64	Геометрические фигуры. Повторение.
65	Графический диктант.
66	Пространственные представления.
67	Дни недели. Вчера, сегодня, завтра.
68	Счет до 10 и обратно. Цифры 1-10.

Изобразительная деятельность, конструирование (5-6 лет)

1	Знакомство с искусством - рассматривание картин А.Пластова "Сенокос", "Ужин трактористов".
2	Рисование "Осенние листья".
3	Лепка "У медведя во бору грибы, ягоды беру".
4	Аппликация "Угадай, что это".

5	Рисование "Осенний лес".
6	Панно "Осенний лес". Коллективная работа.
7	Лепка "Кто живет в осеннем лесу?"
8	Аппликация "Машины ведут урожай с полей".
9	Декоративное рисование "Придумай узор".
10	Рисование "Дует сильный ветер".
11	Аппликация "Осенний парк".
12	Знакомство с искусством - рассматривание картины А. Пластова "Первый снег", М. Шишкина "Зима".
13	Лепка "Дымковская лошадка".
14	Декоративное рисование "Роспись лошадки".
15	Рисование "Зимний лес".
16	Лепка "Какие звери живут в зимнем лесу".
17	Аппликация "Делаем телевизор".
18	Лепка "Степашка, Филя, Хрюша смотрят детскую передачу".
19	Лепка "Чайный сервиз для кукол"
20	Декоративное рисование. Роспись посуды по мотивам гжельской.
21	Рисование "Наш участок зимой".
22	Аппликация "Пригласительный билет на новогодний праздник".
23	Рисование "Наш новогодний праздник".
24	Лепка "Мишка с зайкой весело пляшут на празднике елки".
25	Декоративное рисование "Рисуем узор для стаканчика".
26	Лепка Матрешки.
27	Аппликация "Рыбки плавают в водице".
28	Рисование "Наш аквариум".
29	Лепка по замыслу.
30	Рисование "Белоснежка, белокрыла наша зимушка-зима".
31	Панно "Зимушка-зима".
32	Лепка "Белочка".
33	Рисование "Зоопарк".
34	Лепка "Лошадка".
35	Аппликация "Наша армия".
36	Декоративное рисование "Придумай узор".
37	Лепка "Что хочешь подарить маме в День 8 Марта".
38	Аппликация "Наши друзья".
39	Декоративное рисование по мотивам Городецкой росписи.
40	Лепка "Собачки весело играют".
41	Рисование с натуры "Ветка вербы".
42	Аппликация "Сказочная птица".
43	Рисование "Апрель, апрель - на дворе звенит капель".
44	Аппликация "Летим на ракете".
45	Аппликация "Веточка в воде".
46	Декоративное рисование "Составь узор из листьев, веточек".

47	Аппликация "Сад сказочной птицы".
48	Рисование по сказке "Колобок".
49	Лепка "Дети весело танцуют".
50	Рисование "Первомай".
51	Аппликация "Тюльпаны".
52	Лепка "Птичий двор".
53	Рисование с натуры "Куклы в национальных костюмах".
54	Лепка "Каких животных ты любишь".
55	Рисование "Весенний дождь".
56	Лепка "Мы любим спорт".
57	Рисование "Цветущие сады".
58	Декоративное рисование "Узор из весенних цветов".
59	Аппликация по замыслу.
60	Лепка "Цыплята гуляют".
61	Аппликация "Желтые одуванчики растут на лужайке".
62	Рисование "Нарисуй, что интересного было в этом месяце".
63	Аппликация "Кувшинчик".
64	Лепка "На чем или на ком бы ты хотел покататься?"
65	Рисование "Что такое лето?"
66	Панно "Лето красное". Коллективная работа.
67	Панно "Лето красное". Коллективная работа.

Ознакомление с окружающим миром (5-6 лет).

1	"Давайте познакомимся".
2	Как я провел лето.
3	Знакомство со школой. Экскурсия.
4	Глина - природный материал.
5	Лес осенью. Создание коллажа.
6	Закаливание организма.
7	Я все умею делать сам. Уроки самообслуживания.
8	Знакомство с профессиями.
9	Экскурсия в столовую.
10	Предметы вокруг нас. Школьные принадлежности.
11	Знакомство с профессией учителя.
12	Предметы вокруг нас. Столовые приборы.
13	Знакомство с понятием "последовательность".
14	Правила дорожного движения. Дорога в школу и домой.
15	Страна в которой мы живем.
16	Село в котором мы живем. Экскурсия.
17	Я - человек. Основные части тела человека.

18	Предметы вокруг нас. Комнатные растения.
19	Мое настроение. Подари мне радость.
20	Знакомство с профессией библиотекарь. Экскурсия в библиотеку.
21	Предметы вокруг нас. Книги.
22	Моя семья.
23	Зеленый друг - комнатное растение.
24	Строение тела человека.
25	"Осень прошла". Итоговое занятие.
26	Знакомство с профессией. Медицинские работники.
27	Моё настроение. Почему мне бывает грустно.
28	Предметы вокруг нас. Лекарства, бинт, вата.
29	Праздники в нашей жизни.
30	Ролевая игра "На приеме у доктора".
31	Что такое лёд?
32	Кто как к зиме приготовился.
33	Большие и маленькие реки.
34	Предметы вокруг нас. Инструменты. Правила работы с ними.
35	Бережное отношение к школьным предметам.
36	Птицы зимой.
37	Знакомство с профессией. Лётчик.
38	Предметы вокруг нас. Транспорт.
39	Правила дорожного движения. Ролевая игра "Мы пассажиры".
40	Знакомство с профессией почтальон. Экскурсия на почту.
41	Смелые среди нас.
42	Правила дорожного движения. Переход через железную дорогу.
43	"Зима". Обобщение.
44	Предметы вокруг нас. Одежда.
45	Встреча с интересным человеком.
46	23 февраля - День защитника Отечества.
47	Правила дорожного движения. Светофор.
48	8 Марта - праздник мам.
49	Домашний труд.
50	Знакомство с профессией шофёр.
51	"Как снеговики правду в весне искали".
52	Посадка семян на рассаду.
53	Предметы вокруг нас. Бытовая техника.
54	Знакомство с профессией строитель.
55	Моя улица.
56	Предметы вокруг нас. Стекло.

57	"Наши зеленые друзья".
58	Забота о старших.
59	Бережное отношение к живой природе.
60	Экскурсия "Стройки в нашем селе".
61	Правила дорожного движения. Сигналы светофора.
62	Труд людей весной.
63	Что подарит нам лето.
64	Знакомство с профессией продавец. Экскурсия в магазин.
65	Ролевая игра "Мы покупатели".
66	За грибами в лес пойдём.
67	Время года - весна. Обобщение.
68	Экскурсия к памятнику воинам - землякам.

Экологическое образование (5-6 лет).

1	Времена года - осень.
2	Предметное занятие. Хвойные и лиственные растения осенью.
3	Экскурсия. Насекомые осенью.
4	Экскурсия. Птицы осенью.
5	Солнце - источник тепла и света.
6	Смена времён года.
7	Наблюдение за повадками домашних животных. Кошка.
8	Наблюдение за повадками домашних животных. Собака.
9	Животные рядом с человеком (хомяки, морские свинки и др.).
10	Вода в природе. Свойства воды.
11	Кто в воде живёт? Что в воде растёт?
12	Откуда берутся камни?
13	Откуда берутся строительные материалы?
14	Зачем человеку растения?
15	Комнатные растения.
16	Ель - дерево особое.
17	Кто в лесу живёт? Что в лесу растёт?
18	Мы и лес. Человек друг или враг?
19	Мы и река. Человек хозяин или гость?
20	Зачем нужен воздух?
21	Что грозит жизни?
22	Растения зимой.
23	Животные зимой.
24	Сигналы опасности.

25	В природе всё взаимосвязано.
26	Животные - санитары.
27	Профессия - лесник.
28	Лекарственные и ядовитые растения.
29	Красная книга.
30	Экскурсия. Пробуждение природы.
31	Животные и птицы весной.
32	Особое место - заповедник.
33	Человек - защитник природы. Я буду природе другом.
34	Летнее домашнее задание.

Речевое развитие (6-7 лет)

1	Беседа об осени. Составление рассказа по впечатлениям детей об осени.
2	Культура речевого общения. Диалог "Как я провел лето".
3	Фонематический анализ слов. Составление предложений. Анализ предложений.
4	Связная речь. Развивать сюжет, начатый воспитателем.
5	Формирование грамматического строя. У слона - слонята, а у совы - ...?
6	Расширение словарного запаса. Корова мычит, а медведь...?
7	Звуковая культура речи. Звуки (а, у) и буквы а, у. Знакомство с буквами а, у.
8	Маленький - нормальный - большой (слоник - слон - слонище).
9	Лексическое упражнения. Слова - антонимы. Составление рассказа по картине "Дети Севера".
10	Звуки (о, и) и буквы о, и. Звуковой анализ слов.
11	Многозначные слова. Скороговорки.
12	Деление слов на группы на основе выявленных признаков (одежда - зимняя, летняя, демисезонная).
13	Антонимы, многозначность антонимов.
14	Связная речь. Придумывание сказки на тему.
15	Согласные и гласные. Буквы к, т, звуки (к), (т).
16	Множественное число, именительный падеж (стол - столы).
17	Множественное число, родительный падеж (один стол - много столов).
18	Транспорт - пассажирский, грузовой, наземный, воздушный, водный, подземный.
19	Связная речь. Пересказ текста последовательно, выразительно.
20	Знакомство с буквами л, м и звуками (л, м).
21	Звуковая культура речи.
22	Согласование местоимения с существительными (мой дом, моя кукла, мое пальто).
23	Связная речь. Составление рассказа по серии сюжетных картин.
24	Диалог "Как я провел выходной день".
25	Предложение. Построение предложений по схемам.

26	Деление на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная).
27	Звуковая культура речи. Заучить стих К.Бальмонт "Снежинка"
28	Связная речь. Пересказ от 3-го лица.
29	Твердые и мягкие звуки (р, п) и буквы - р, п. Фонетический анализ слов.
30	Связная речь. Ответы на вопросы после прослушивания "У страха глаза велики".
31	Однокоренные слова. Повторение. Ударение.
32	Литературные жанры (загадки, пословицы).
33	Знакомство с буквами ы, с. Фонематический анализ слов.
34	Связная речь. Пересказ В.Бианки "Хвосты".
35	Звуковая культура речи. Наизусть любимое стихотворение.
36	Деление слов на слоги. Фонематический анализ.
37	Связная речь. Составление рассказа по открытке.
38	Буквы и звуки (б, в). Повторение. Твердые и мягкие буквы.
39	Деления предложения на слова. Название их по порядку.
40	Звуковая культура речи. Узнавание звуков в загадках.
41	Составление предложений в действиях игрушки из двух слов.
42	Звуки и буквы (г, д). Деление слов на слоги.
43	Составление предложений из 3-х слов с союзом "и".
44	Фонематический анализ слов из 4-5 букв.
45	Звуки и буквы (е, ё). Составление рассказа о ёлке.
46	Звуковая культура речи. Интонация (радость, огорчение).
47	Составление рассказа по серии сюжетных картин. Глаголы настоящего, будущего и прошлого времени единственного и множественного числа.
48	Связная речь (придумать конец к сюжету). Звуки (н, ж), буквы н, ж.
49	Связная речь (придумывание самостоятельно рассказ по аналогии с лит-ым. произведением) многозначность слов (игла).
50	Пересказ сказки Л.Н. Толстого "Белка прыгала с ветки на ветку..."
51	Звуки (з, ш), буквы з,ш. Придумывание сказки на предложенную тему. Употреблять существительные и прилагательные женского, мужского, среднего рода.
52	Звуковая культура речи ("ш", "ж", "р"). Сила голоса и темы речи.
53	Связная речь. Картина И.Левитана "Вода. Большая вода". Интонация.
54	Связная речь. Коллективный рассказ - описание по картине "Если бы мы были художниками". Употребление в речи глаголов в сослагательном наклонении.
55	Буква я пересказ текста от 3-го лица. Темы и сила голоса.
56	Связная речь. Рассказ по картине. Глаголы в повелительном наклонении.
57	Связная речь. Рассказ на тему предложенную воспитателем. Название

	предметов по выделенным признакам.
58	Звуковая культура речи. Синонимы и антонимы.
59	Звуки (ч, щ), буквы ч, щ. Повторение твердые и мягкие согласные.
60	Пословицы, понимание пословиц. Дифференцирование на слух звонких и глухих согласных.
61	Скороговорки. Звуки (ф, х), буквы ф, х. Повторение.
62	Повторение гласные буквы. Литературные жанры.
63	Повторение согласные буквы. Фонематический анализ слов.
64	Повторение мягкие и согласные буквы. Антонимы, синонимы.

Развитие элементарных математических представлений (6-7 лет).

1	Повторение. Прямой и обратный счёт до 10.
2	Повторение. Цифры от 1 до 10.
3	Повторение. Геометрические фигуры: круг, овал, треугольник, квадрат, прямая.
4	Повторение. Пространственные представления.
5	Повторение. Дни недели. Понятия "сегодня", "завтра", "вчера".
6	Счёт до 20. Знаки "+", "-", "=".
7	Счёт до 20. Знаки "<", ">".
8	Сравнение чисел. Счёт до 20. Числа 11,12.
9	Знакомство с задачей.
10	Составление и решение задач.
11	Структура задачи.
12	Счёт до 20 и обратно. Число 13.
13	Сравнение чисел второго десятка.
14	Число второго десятка. Прибавление числа 1.
15	Прибавление числа 1.
16	Увеличить на 1. Сравнение чисел.
17	Уменьшить на 1. Ориентирование на листе бумаги.
18	Определение объема жидких и сыпучих тел.
19	Счёт до 20. Число 14. Сравнение чисел.
20	Составление и решение задач по рисунку.
21	Знакомство с линейкой, сантиметром.
22	Отрезки. Измерение длины отрезка.
23	Повторение. Счёт до 20. Числа от 11 до 14.
24	Повторение. Задача. Структура задачи. Составление и решение задач.
25	Счёт до 20. Число 15.
26	Счёт до 20 и обратно. Числа от 11 до 15.
27	Многоугольник. Работа с геометрическим материалом.
28	Счёт прямой и обратный в пределах 20.

29	Название месяцев. Повторение: дни недели.
30	Прямой и обратный счет до 20. Число 16.
31	Прямой и обратный счет до 20. Числа от 11 до 16.
32	Деление предмета на 2, 3, 4, 5 частей, путем сгибания, разрезания.
33	Знакомство с частями: половина, треть, пятая, четвертая.
34	Составление из частей целой фигуры (круг, прямая).
35	Прямой и обратный счёт до 20. Число 17.
36	Прямой и обратный счёт до 20.
37	Классификация фигур по форме.
38	Определение времени по часам. Счёт до 20 и обратно.
39	Определение времени по часам. Пространственные представления.
40	Прямой и обратный счёт до 20. Число 18.
41	Числа от 10 до 18. Сравнение чисел.
42	Решение простых задач. Запись решения.
43	Решение задач.
44	Числовой ряд от 10 до 20. Повторение.
45	Число 19.
46	Черчение отрезков заданной длины.
47	Сравнение чисел. "Больше", "меньше", "равно".
48	Число 20. Прямой и обратный счёт до 20.
49	Форма, размер. Классификация множеств.
	Повторение изученного
50	Числа 1-20.
51	Увеличение на 1. Сравнение чисел в пределах 20.
52	Уменьшение на 1. Состав чисел 2-5.
53	Состав чисел первого десятка.
54	Решение примеров вида $a + 1$.
55	Решение примеров вида $a - 1$.
56	Составление и решение задач с порой на рисунок.
57	Решение задач. Оформление решения.
58	Геометрические фигуры.
59	Название месяцев, дней недели.
60	Определение времени по часам.
61	Пространственные представления. Влево, вправо, вверх, вниз.
62	Отрезки. Измерение отрезков. Черчение отрезков.
63	Деление геометрических фигур на 2,3 части.
64	Деление геометрических фигур на 4,5 частей.
65	Числа от 10 до 20.
66	Сравнение чисел от 10 до 20.

67	Решение задач.
68	Решение задач.

Изобразительная деятельность, конструирование (6-7 лет)

1	Знакомство с искусством. Натюрморт.
2	Лепка натюрморта из овощей и фруктов.
3	Аппликация "Натюрморт из овощей".
4	Аппликация "Гроздь и кисти ягод".
5	Рисование "Ветки рябины в вазе".
6	Рисование "Осенняя береза".
7	Знакомство с искусством. Рассматривание репродукции картин И.Левитана "Золотая осень" и И. Остроухова "Золотая осень".
8	Аппликация "Осенний пейзаж".
9	Рисование "Осеннее дерево под ветром и дождем".
10	Рисование "Хмурый ветреный день".
11	Лепка "Калининские птички".
12	Рисование "Воробушек".
13	Рисование "Стайка воробьев".
14	Аппликация "Синички".
15	Аппликация "Снегирь на ветке рябины".
16	Рисование "Диковинная птица".
17	Аппликация "Новогодняя поздравительная открытка".
18	Знакомство с искусством. Народная игрушка.
19	Лепка. Дымковская игрушка.
20	Рисование "Расписные птицы".
21	Лепка "Барыня, няня".
22	Рисование и конструирование "Барыня".
23	Рисование и конструирование "Дымковские артисты для настольного театра".
24	Рассматривание открыток и иллюстраций с изображением зданий различных архитектурных стилей.
25	Аппликация "Строим блочный дом".
26	Рисование "Дом моей мечты".
27	Аппликация "Трамвай, автобус".
28	Рисование "Легковой автомобиль".
29	Рисование "Небо на закате солнца".
30	Рисование "Пожарная машина".
31	Конструирование "Улица села". Изготовление деталей по шаблону.
32	Знакомство с искусством. Рассматривание репродукций картин В.Конашевича и Н. Кольчугина к волшебным русским сказкам и сказкам А.С. Пушкина.
33	Иллюстрирование сказки "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка".
34	Иллюстрирование сказки "Гуси - лебеди".

35	Лепка "Три медведя".
36	Рисование "Снегурочка".
37	Лепка "Царевна лебедь".
38	Рисование "Жар - птица".
39	Лепка "Волшебная птица".
40	Рисование "Иван - царевич с Жар - птицей".
41	Аппликация "Избушка трёх медведей".
42	Рисование "Терем".
43	Рисование "Сказочный дворец".
44	Рисование. Иллюстрирование любимой сказки.
45	Знакомство с искусством. Рассматривание гравюр и иллюстраций выполненных штриховкой.
46	Графическое упражнение. Штриховка.
47	Рисование "Опушка зимнего леса".
48	Лепка "Ежика с ежатами".
49	Аппликация "Одуванчики в траве".
50	Рисование "Пушистые животные".
51	Рисование по замыслу. Штриховка.
52	Знакомство с искусством. Хохломская роспись.
53	Рисование "Расписная ложка".
54	Лепка "Узор на миске".
55	Аппликация "Хохломская птица".
56	Знакомство с искусством. Гжель.
57	Рисование "Узор на вазе".
58	Знакомство с искусством. Филимоновская игрушка.
59	Рисование филимоновской игрушки.
60	Знакомство с искусством. Дымковская игрушка.
61	Лепка. Стилизация дымковской игрушки.
62	Рисование "Весенний букет в вазе".
63	Конструирование. Цветок нарцисса и тюльпана.
64	Знакомство с искусством. Рассматривание весенний пейзажей и натюрмортов.
65	Конструирование. Цветок сирени.
66	Аппликация "Цветущий месяц май".
67	Лепка "Весело танцуем".
68	Рисование "Лето красное".

Ознакомление с окружающим миром (6-7 лет)

1	"Земной шар на столе".
2	"Портрет Земли".
3	Правила поведения на дороге.
4	Экскурсия "Признаки осени".
5	Режим дня.
6	Моя Родина - Россия.
7	Знакомство с профессией железнодорожник.
8	Экскурсия на железнодорожную станцию.
9	Дорожные знаки вокруг нас.
10	Истории о символах.
11	Откуда азбука пошла.
12	Истории о необычных азбуках.
13	Правила пользования газом.
14	Ядовитые растения.
15	Бытовые приборы. Правила пользования.
16	Полезная и вредная пища.
17	Кто и как считает и измеряет время.
18	Как появился календарь.
19	Часы. Виды и устройство.
20	Время года - осень. Итоговое занятие.
21	Изменение природы человеком. Вырубка леса. Осушение болот.
22	Жизнь людей на севере.
23	В разные времена люди жили по-разному.
24	Мой любимый день.
25	"Гиганты прошлого".
26	Удивительное место на Земле. Столбы.
27	Удивительное место на Земле. Город Москва.
28	Правила пользования медикаментами.
29	Стихийное бедствие. Землетрясение.
30	Суровые условия Арктики.
31	Правила личной гигиены. Ролевая игра "Мы обедаем".
32	Пришла Коляда, отворяй ворота.
33	"Я всё умею делать сам". Самообслуживание.
34	Солнечная система.
35	День-ночь.
36	Стихийное бедствие. Буран.
37	Животный мир зимой.
38	Удивительное место на Земле. Озеро Байкал.
39	Освоение космоса.
40	Красота зданий. Архитектура.
41	Время года - зима. Итоговое занятие.
42	Какая разная страна. Тайга.
43	Опасность на дороге.

44	Защитники Родины.
45	Война. Причины войны.
46	Влияние загрязнения природы на здоровье человека.
47	Царство животных.
48	Домашние животные.
49	Удивительное о животных.
50	Какая разная страна. Степи и пустыни.
51	Наши славные женщины.
52	Печатная продукция. Детские газеты и журналы.
53	Как сказка стала былью.
54	Царство растений.
55	Культурные растения и дикорастущие растения.
56	Светлое воскресенье. Пасха.
57	Какая разная страна. Горы и равнины.
58	Стихийное бедствие. Наводнение.
59	Самообслуживание. Несложная починка одежды.
60	Средства связи (телефон, факс, электронная почта).
61	Что такое милосердие?
62	Любовь к Отечеству.
63	"Правила безопасности". Викторина.
64	Какая разная страна. Реки и моря.
65	Конкурс знатоков.
66	Стихийное бедствие. Пожар.
67	Все работы хороши.
68	Время года - весна. Обобщающее занятие.

Экологическое образование (6-7 лет)

1	Время года - лето. Экологическая игра "Где что зреет".
2	"Какие бывают насекомые".
3	"Планета Земля и опасности".
4	"Что такое природа? Живая и неживая природа". Опыт "Гром и молния".
5	"Лекарственные растения - средства оздоровления человека". Экологическая игра "Знай целебную траву".
6	Зарядка аквариума. Рыбы и лягушки. Опыт. Определение возраста рыбы.
7	"Почему белые медведи не живут в лесу?" Экологическая игра "Кто где живет".
8	Экскурсия в лес. "Как растения готовятся к зиме". Экологическая игра "Кто больше запомнит".
9	Животное - крот.

10	Влагоустойчивые и засухоустойчивые комнатные растения. Опыт. Почему вянет растение.
11	Время года - осень. Экологическая игра "Чем похожи? Чем отличаются?".
12	"Прогулка в лес".
13	Дуб и сосна. Опыт. Летающие семена.
14	Волк и лиса - лесные хищники.
15	Кошка и котята.
16	"Кто главный в лесу?"
17	"Я - человек". Опыт. Выяснения причины храпа человека.
18	Дикие и домашние животные.
19	Беседа "Что мы знаем о птицах?" Экологическая игра. "Отгадай, какая птица", "Птичья столовая".
20	Экологическая пирамида.
21	Двугорбый верблюд - житель пустыни.
22	"Как белка, заяц, лось проводят зиму в лесу". Опыт. Как маскируются животные.
23	"Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе".
24	Свойства воды. Опыт.
25	Кто живет в воде.
26	Что растет в воде.
27	Весенний уход за комнатными растениями. Опыт. Выращивание растения из морковных верхушек.
28	Дождевые черви. Опыт. Причины выхода червей во время дождя на поверхность земли.
29	Красная книга - сигнал опасности. Экологическая игра "Растения и животные Красной книги".
30	Мой край родной. Заповедные места Красноярского края.
31	Свойства воздуха. Опыт. Как увидеть воздух. Как услышать воздух.
32	"Носы нужны не только для красоты". Опыт. Почему у верблюда, сайгака такая необычная форма носа.
33	Солнце - большая звезда. Опыт. "Волшебный лучик".
34	Время года - весна.

Примерный список литературы

1. Познавательно - речевое развитие.

1.1. Развитие речи

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: программа и метод. рек. для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2005
2. Истоки диалога: Книга для воспитателей / Под ред. А.Г. Арушановой - М.: Мозаика - Синтез, 2003
3. Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду (3-7 лет). ТЦ Сфера, 2002-2003
4. Струнина Е.М., Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста. ВЛАДОС, 2003
5. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду. Методическое пособие по организации занятий во всех возрастных группах детского сада. Совершенство, 2003

1.2. Развитие представлений об окружающем мире.

6. Шишкина В.А., Дедуевич М.Н. Прогулки в природу. Методические пособие с конспектами прогулок - походов в природу с детьми старшего дошкольного возраста. Включает программный материал по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с природно-экологическим и социальным окружением. Просвещение, 2002 - 2003.

1.3. Развитие основ экологической культуры.

7. Николаева С.Н. Юный эколог. Программно - методические материалы. Условия реализации экологического воспитания и образования в детском саду. Мозаика - Синтез, 2002-2003.
8. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. Модели организации экологической работы в детском саду. Карапуз, 2001.

1.4. Развитие элементарных математических представлений.

9. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика - это интересно: Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика освоенности математических представлений. Метод пособие для педагогов ДООУ. - СПб: "Детство - Пресс", 2002.
10. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. Методическое пособие. Мозаика - Синтез, 2002-2003.
11. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. Мозаика - Синтез, 2002-2003.
12. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два - ступенька... Практический курс математики для дошкольников (5-6 лет). Программно - методические материалы. Баласс, 2001.

2. Художественно-эстетическое развитие.

2.1. Художественная литература.

13. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет/Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М.: Оникс - 21 век, 2005.
14. Хрестоматия для дошкольников./Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М.: Весть - ТДА, 2005.

2.2. Развитие детей в изобразительной деятельности.

15. Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество детей. Методика организации коллективно-изобразительной деятельности детей на занятиях. Педагогическое общество России, 2000.

16. Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. Красота. Радость. Творчество. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет: Педагогическое общество России, 2002.

17. Куцакова Л.В., Мерзлякова С.И. Воспитание ребенка - дошкольника. Росинка. В мире прекрасного. Программно - методическое пособие по воспитанию детей средствами изобразительной, музыкальной и театрализованной деятельности. ВЛАДОС, 2003.

18. Декоративная лепка в детском саду./Под. ред. М.Б. Зацепиной. - М.: Сфера, 2005.

19. Художественная культура. Интегрированные занятия с детьми 5-7 лет. - М.: Аркти, 2003

2.3. Знакомство с народным творчеством, искусством.

20. Бударина Т.А. и др. Знакомство детей с русским народным творчеством. Конспекты занятий и сценариев календарно-обрядовых праздников. Детство - Пресс, 2001.

Педагогическое сообщество России, 2005.

2.4. Развитие детей в конструкторной деятельности.

22. Куцакова Л.В. Занятия с дошкольниками по конструированию и художественному труду. Методическое пособие. Совершенство.

23. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование: Кн. для педагогов ДОУ.

2.5. Развитие детей в музыкальной деятельности.

24. Горшакова В.Г. Учимся танцевать. Путь к творчеству.

25. Кутузова И.А., Кудрявцева А.А. Музыкальные праздники в детском саду. Сценарии музыкальных праздников, вечеров и развлечений для детей дошкольного возраста./Просвещение, 200-2002.

26. Морева Н.А. Музыкальные занятия и развлечения в дошкольном учреждении. Методическое пособие для воспитателя и музыкального руководителя: конспекты занятий, музыкальный дидактический материал./Просвещение, 2003.

27. Зацепина М.Б. Культурно - досуговая деятельность. - М.: Педагогическое сообщество России, 2004.

2.6. Развитие детей в театрализованной деятельности.

28. Под. ред. Мерзляковой С.И. Фольклор - музыка - театр. Программно - методические материалы по изучению музыкального фольклора, организации театра и театрализованной деятельности, созданию оркестра в детском саду. Организация углубленной работы по ритмопластике, хореографии и т.п./ВЛАДОС

29. Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. Играем в кукольный театр. Методика организации театрализованной деятельности во 2-й младшей -

подготовительной к школе группах детского сада. Примерные сценарии кукольных спектаклей, досугов и т.п./Аркти.

30. Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду. Методические разработки театрализованных занятий с детьми./Школьная пресса, 2002.

31. Александрова Л.А. Сказки про леших, русалок, домовых и русских мастеров. Разработки занятий, театрализованные игры./Школьная Пресса, 2001.

32. Чурилова Э.Г. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников./М., ВЛАДОС, 2004.

2.7. Физическое развитие.

33. Богина Т.И., Куркина И.Б., Сагайдачная Е.А. Современные методы оздоровления дошкольников. - М., 2001.

34. Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста: Пособие для педагогов ДОУ. - М: ВЛАДОС, 2000.

35. Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДОУ/Под. ред. З.И. Бересневой. - М., Сфера, 2005.

36. Здоровье формирующее физическое развитие. Развивающие двигательные программы для детей 5-6 лет/Под. ред. М.М. Безруких - М, ВЛАДОС, 2002.

37. Бачарова Н.И. Туристские прогулки в детском саду - М, 2004.

38. Фирилёва Ж.Е., Сайкина Е.Г. "СА-ФИ-Дансе" Танцевально-игровая гимнастика для детей, Санкт-Петербург, "Детство-пресс", 2000.

39. Л.И. Пензулаева, подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет - М. ВЛАДОС, 2001.

40. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду: Пособие для педагогов дошкол. учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей. - М., 2002.