

**Аннотация к дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе  
«Биологическое краеведение Красноярского края»**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Биологическое краеведение Красноярского края» интегрированный характер, естественнонаучной направленности, ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности обучающихся, на формирование устойчивого интереса к изучению учебных предметов «Биология», «География», «Экология», «Краеведение» и его расширением.

Программа предусматривает базовый уровень освоение программы, который способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности.

В программе соблюдается преемственность с программами основного общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся; с предметами естественно – научного цикла: физикой, биологией, математикой, химией, географией.

Практические работы, предусмотренные программой, реализуются с использованием оборудования центра естественно-научной направленности «Точка Роста»

Набор учащихся в группу осуществляется на основе свободного выбора детьми и их родителями (законными представителями), без отбора и предъявления требований к наличию специальных знаний у ребенка.

Программа рассчитана на 1 года обучения, 108 часов, для обучающихся 6-7 классов (12-13 лет)– 3 часа в неделю.

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебном графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (СанПин 2.4.43172 -14).

Программа содержит пояснительную записку, планируемые результаты освоение программы, содержание программы, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Приложение: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Биологическое краеведение Красноярского края».

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «КЕМЧУГСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА  
МИХАИЛА АНДРЕЕВИЧА ХЛЕБНИКОВА»

Рассмотрено  
педагогическим советом  
Протокол № 7 от « 30 » августа  
2023 г.

Утверждено:  
и.о. директора МКОУ  
«Кемчугская СОШ  
имени М.А. Хлебникова»  
\_\_\_\_\_ Е.В. Вильток  
Приказ №81 от « 31 » августа 2023  
г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА

**«Биологическое краеведение Красноярского края»**

**Естественно-научная направленность**

**Уровень программы: базовый**

**Возраст обучающихся: 12-13 лет.**

Разработчик  
Рис Алена Ивановна  
учитель биологии

с. Жуковка  
2023 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологическому краеведению Красноярского края для 6-7 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»,
- Федеральный Государственный образовательный стандарт, письмо Департамента государственной политики в образовании от 04.03.2010 №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»,
- Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»;
- Устав МКОУ «Кемчугская СОШ имени М.А. Хлебникова».

Данная программа носит интегрированный характер, она объединяет биологию, географию, экологию и краеведение. Изучая местную фауну и флору, памятники природы областного и местного значения, экологическое состояние природного ландшафта, обучающиеся расширяют свои знания о многообразии организмов биотопа. Особое внимание обращено на антропогенный фактор воздействия на окружающую среду, предусмотрены меры по охране природы. Изучение курса способствует формированию экологической культуры обучающихся, способствует образованию у них умений и навыков по сохранению природных богатств.

Знания о своём крае положительно скажутся на развитии у школьников уважительного отношения ко всему живому, будут способствовать воспитанию чувства патриотизма и любви к малой Родине.

Концептуальной основой данного курса являются идеи:

- Преемственности экологического образования;
- Интеграции учебных предметов (экология, биология, география, краеведение);
- Гуманизации образования;

- Соответствия содержания образования возрастным закономерностям развития школьников;
- Личностноориентациисодержанияобразования;
- Деятельностного характера образования и направленности содержания на развитие общих учебных умений, обобщённых способов учебной, познавательной, практической, творческой, исследовательской и проектной деятельности;
- Формирование у обучающихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

**Цели программы:** способствовать духовно-ценностной и практической ориентации, социальной адаптации обучающихся в их жизненном пространстве.

Дляреализацииобозначенныхцелейпрограммапредполагаетрешениеследующихзадач:

1. Расширение знаний о биологическом разнообразии, геологической истории родного края.
2. Формирование целостного научного мировоззрения и экологического мышления обучающихся, понимания истоков экологических проблем родного края, их значимости в настоящее время.
3. Воспитание нравственного и гуманистического отношения к природе и культурным ценностям родного края.
4. Развитие умений наблюдать, анализировать, сравнивать, проводить исследования, обобщать и устанавливать причинно-следственные связи при изучении природы родного края.
5. Развитие устойчивого интереса к изучению живой природы, способностей к самообразованию, трансформации и переносу знаний с одного предмета на другой в новых условиях.
6. Расширение кругозора обучающихся, повышение научного и культурного уровня.

**Новизна данного курса заключается в следующем:**

- Формирование у обучающихся универсальных учебных действий происходит благодаря совместным усилиям учителей естественно – научного цикла;
- Данная программа отличается многомерной структурой, где каждый предмет приобретает большую широту, смысловую и информационную насыщенность;
- Данная программа создает новые условия деятельности учителей и обучающихся и представляет собой действенную модель активизации мыслительной деятельности и развивающих приемов обучения.

**Категория и возраст обучающихся:** участие в программе могут принять

обучающиеся, достигшие 12-13 лет (среднее звено).

**Уровень усвоения программы:** базовый..

Степень предварительной подготовки не требуется. Принимаются все желающие. Приоритетным основанием для зачисления в группу является интерес к биологии, экологии, географии. Программа предназначена для девочек и мальчиков.

**Наполняемость группы:** 15 человек.

**Возраст обучающихся:** 12-13 лет.

**Срок реализации программы:** один год. Данная программа является долгосрочной и рассчитана на 36 недель (3 занятия в неделю). Всего-108 часов.

**Формы и режим занятий:** занятия проводятся в индивидуальной и групповой форме три раза в неделю, длительность занятия – 45 минут.

#### Учебный план.

#### Краткое содержание по разделам и темам 2022-2023 года

№ п/п	Раздел/тема	Кол-во часов
1	Введение	4
2	Геологическая история и природные памятники Красноярского края	11
3	Методы изучения родного края	7
4	Флора родного края	23
5	Грибы и лишайники	5
6	Животный мир родного края	26
7	Охрана природы родного края	10
8	Антропогенный фактор воздействия на таёжный ландшафт	9
9	Итоговое занятие	12

п/п	Раздел/тема	Количество часов		Формы аттестации и контроля
		теория	практика	
<b>Раздел 1. Введение (4 ч)</b>				
1-2	Предмет и задачи курса «Биологическое краеведение Красноярского края»	2	0	
3-4	Практическая работа с картографическим материалом, видеоматериалом, фотографиями природы родного края	0	2	

<b>Раздел 2. Геологическая история и природные памятники Красноярского края (11 ч)</b>				
5	Географическое положение	1	0	
6	Климат	1	0	
7	Почвы. Характеристика почв края.	1	0	
8	Особенности почвообразования.	1	0	
9-10	Основные типы почв	1	1	
11-12	Памятники природы.	1	1	
13-15	Экскурсия. Изучение местных экосистем: лес (лесополоса), степь (луг, поляна), водоем (река, пруд, озеро).	1	2	
<b>Раздел 3. Методы изучения родного края (7 ч)</b>				
16-17	Методы исследования. Фенология. Феносигналы	2	0	
18-19	Понятие о биондикации	2	0	
20-22	Экскурсия. Природа Родного края и методы ее исследования.	1	2	
<b>Раздел 4. Флора родного края (23 ч)</b>				
23	Разнообразие растений. Флора	1	0	
24	Разнообразие растений. Водоросли, мхи, папоротникообразные	1	0	
25	Разнообразие растений. Голосеменные	1	0	
26	Разнообразие растений. Покрытосеменные	1	0	
27	Ядовитые растения	1	0	
28	Лекарственные растения	1	0	
29-30	Урок-практикум. Изучение дикорастущих растений, ядовитых, лекарственных трав края по гербарным экземплярам	0	2	
31-32	Дикорастущие растения. Правила сбора, хранения, заготовки.	1	1	
33-35	Урок-практикум. Приготовление травяных и лекарственных чаев, настоек	1	2	
36	Охрана растений	1	0	
37-38	Сезонные изменения в жизни растений. Фенологические наблюдения	2	0	
39-41	Составление рефератов, сообщений, докладов об интересных растениях района.	1	2	
42-	Экскурсия. Изучение флоры своего	1	2	

44	поселка. Определение деревьев и кустарников в безлистном состоянии			
45	Изучение флоры своего города	1	0	
46	Обобщающий урок по теме «Флора родного края»	1	0	
<b>Раздел 5. Грибы и лишайники (5 ч)</b>				
47	Биологическое разнообразие грибов. Их практическое значение.	1	0	
48	Лишайники.	1	0	
49-51	Экскурсия: Растения. Грибы и лишайники местного биотопа.	1	2	
<b>Раздел 6. Животный мир родного края (26 ч)</b>				
52	Разнообразие животных. Фауна.	1	0	
53	Разнообразие животных. Беспозвоночные.	1	0	
54	Разнообразие животных. Позвоночные.	1	0	
55	Птицы и Млекопитающие нашего края.	1	0	
56-58	Экскурсия: Наблюдения за птицами.	1	2	
59	Природные достопримечательности животного и растительного мира Красноярского края	1	0	
60-61	Сезонные изменения в жизни животных. Фенонаблюдения.	1	1	
62-63	<u>Практическая работа.</u> Изучение следов жизнедеятельности животных края.	1	1	
64-65	Практическая работа со школьными определителями растений и животных.	0	2	
66	Промысловые и опасные животные Красноярского края	1	0	
67	Правила поведения в природе. Охраняемые животные нашего края.	1	0	
68-70	Составление списков местных животных и растений.	1	2	

71-73	Экскурсия: Животные родного края.	1	2	
74-76	Составление реферат о животном мире и отдельных интересных животных края.	1	2	
77	Обобщающий урок по теме: Фауна родного края	1	0	
<b>Раздел 7. Охрана природы родного края (10 ч)</b>				
78	Система охраны природы.	1	0	
79	Виды охраняемых территорий.	1	0	
80-81	Современное состояние и перспективы формирования системы ООПТ Красноярского края	2	0	
82-83	Охраняемые территории Красноярского края Охрана живой природы.	2	0	
84-87	Составление красной книги своего района.	1	3	
<b>Раздел 8. Антропогенный фактор воздействия на таёжный ландшафт (9 ч)</b>				
88-89	Экологическое состояние природного ландшафта.	2	0	
90-91	Влияние деятельности человека на тайгу	2	0	
92-93	Природа для отдыха и туризма.	1	1	
94-96	Зона отдыха «Красноярские столбы»	1	2	
<b>Раздел 9. Итоговые занятия (12 ч)</b>				
97-98	Подготовка к конференции	1	1	
99-102	Подготовка проектных работ по краеведческой тематике.	1	3	
103-106	Конференция: «Судьба природы – наша судьба».	1	3	
107-108	Подведение итогов изучения курса. Летние задания.	2	0	



## Содержание

### **Введение-4 ч.**

Краеведение - наука о местности, в которой мы живем. Основные направления краеведческой работы. Науки, связанные с краеведением - география, биология, геология, история, метеорология. Предмет биологического краеведения.

**Практическая работа с картографическим материалом, видеоматериалом, фотографиями природы родного края**

### **Геологическая история и природные памятники Красноярского края-11 ч.**

Географическое положение, климат и почвы Красноярского края. Особенности почвообразования и основные типы почв. Характеристика почв края. Памятники природы.

**Экскурсия. Изучение местных экосистем: лес (лесополоса), степь (луг, поляна), водоем (река, пруд, озеро).**

### **Изучение природы. Методы изучения родного края-7 ч.**

Основные методы исследования природы. Метод полевых наблюдений. Литературный метод. Сравнение. Описание. Измерение. Метод полевого сбора. Картографический метод. Статистический метод. Визуальный метод. Метод анкетирования местного населения и личных бесед с краеведами, старожилками.

Фотографирование и киносъемка. Поиск информации о родном крае в краеведческой литературе и Internet. Фенология. Основные понятия и термины фенологии. Феносигналы. Фенологические наблюдения. Понятие о биоиндикации. Организмы – индикаторы загрязнения окружающей среды.

**Экскурсия: Природа Родного края и методы ее исследования.**

### **Флора родного края-23 ч.**

Разнообразие растений. Общая информация о флоре. Зональность. Ярусность. Растительность природных зон. Водные растения. Связь строения растений со средой обитания. Водоросли, мхи, папоротникообразные. Голосеменные, покрытосеменные. Природные достопримечательности растительного мира Красноярского края. Значение и роль растений в природе. Изучение флоры родного населенного родного города или поселка. Наиболее важные и интересные растительные объекты и сообщества окрестностей населенного пункта. Сезонные изменения в жизни растений. Фенологические наблюдения. Дикорастущие, ядовитые, лекарственные и пищевые растения Красноярского края. Редкие и исчезающие виды. Охрана растительного мира.

### **Практическиеработы.**

1. **Изучение дикорастущих, ядовитых, лекарственных трав края по гербарным экземплярам.**

2. **Правила сбора, хранения, заготовки растений. Приготовление травяных и лекарственных чаев, настоев.**

**\*Составление рефератов, сообщений, докладов об интересных растениях района.**

**Экскурсия. Изучение флоры своего города или поселка. Определение деревьев и кустарников в безлистном состоянии**

#### **Грибы и лишайники –5 ч.**

Биологическое разнообразие грибов, правила сбора грибов.

Лишайники, их многообразие. Лишайники–биоиндикаторы чистого воздуха.

Практическое значение грибов и лишайников.

**Экскурсия: Растения. Грибы и лишайники местного биотопа.**

#### **Фауна родного края-26 ч.**

Общая характеристика фауны края. Особенности животного мира Красноярского края. Животные тайги. Водные животные. Связь строения животных с природной средой и образом жизни. Основные группы животных: беспозвоночные (моллюски, насекомые, ракообразные, паукообразные); позвоночные (рыбы, земноводные, рептилии, птицы, млекопитающие). Природные достопримечательности животного мира Красноярского края. Сезонные изменения в жизни животных. Фенонаблюдения за животными. Промысловые животные области. Охраняемые животные нашего края (животные «Красной книги», редкие и исчезающие виды). Опасные животные (клещи, насекомые, змеи, земноводные). Правила поведения в природе (меры предосторожности и первая доврачебная помощь).

#### **Практическиеработы.**

1. **Изучение следов жизнедеятельности животных края.**
2. **Практическая работа со школьными определителями растений и животных.**
3. **Составление списков местных животных и растений.**

**Экскурсия: Животные родного края.**

**\*Составление рефератов о животном мире и отдельных интересных животных края.**

**\*Наблюдения за птицами.**

#### **Охрана природы родного края–10 ч**

Защита животных, растений, природных комплексов. Защита малых рек и родников. Система охраны природы (законодательство, государственные и общественные организации по охране природы, Красная книга, охраняемые территории). Организации, занимающиеся охраной природы. Экологическая пресса области. Мероприятия по охране природы. Очистка сточных вод. Леса и лесное хозяйство области. Регуляция охоты. Виды охраняемых территорий: заповедник, заказники, памятники природы, национальные парки др. Современное состояние и перспективы формирования системы ООПТ Красноярского края.

Охраняемые территории Красноярского края. Национальный парк «Красноярские столбы».

### **Практические работы**

#### **Составление красной книги своего района.**

#### **Антропогенный фактор воздействия на таёжный ландшафт – 9 ч**

Основные антропогенные факторы, влияющие на природную среду. Экологическое состояние природного ландшафта Красноярского края. Влияние деятельности человека на тайгу. Загрязнение человеком окружающей среды и его последствия. Природа для отдыха и туризма. Ландшафтотерапия. Зона отдыха «Красноярские столбы».

#### **Итоговое занятие-12ч.**

Подведение итогов изучения курса. Конференция: «Судьба природы–наша судьба». Подготовка и защита проектных работ по краеведческой тематике.

#### **Универсальные учебные действия по биологическому краеведению.**

1. **Личностные УУД:** воспитание любви к природе родного края и Отечеству; желание изучать биологическое краеведение; формирование основ биологической культуры; формирование бережного отношения к природе; содействие появлению у школьников желания активно и заинтересованно познавать растительный мир родного края; содействовать духовно-нравственному развитию учащихся; формирование активности и заинтересованности в познании растительного мира родного края, осознание его ценности; воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; формирование личного, эмоционального, позитивного отношения к себе и окружающему миру и осознание своей роли в окружающем мире; формирование убеждения в необходимости сохранения природы родного края; формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; формирование основ здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

2. **Познавательные УУД:** умения работать с текстом, делать выводы на основе полученной информации; понимание особенностей географического положения, климата и почвы Оренбургской области; умение работать с разными источниками информации о природных памятниках; знание методов исследования природы, основ фенологических наблюдений; стремление к познанию, пониманию особенностей среды обитания, приспособленности водорослей, мхов, папоротниковидных; понимание особенностей голосеменных растений, условий и мест их произрастания в Оренбургской области; понимание особенностей покрытосеменных растений, условий и мест их произрастания в Оренбургской области; понимание основ заготовки растительного сырья, изготовления гербариев, наблюдений за растениями; навыки исследовательской и проектной

природоохранной деятельности; навыки определения грибов, пользования справочниками и определителями; навык биоиндикации, определение видов лишайников, умение выполнять творческие задания; навык сравнения разных экологических групп животных области (зависимость от условий обитания); навык выполнения простых учебных исследовательских и практических работ при знакомстве с разнообразием позвоночных животных родного края, определения особенностей, связанных с их образом жизни; умение строить речевые высказывания в устной и посменной форме; умение применять методы исследования следов жизнедеятельности животных, применять на практике полученные ранее знания; стремление к познанию сезонных изменений в жизни животных, обитающих на территории нашей области, приспособленности животных к меняющимся условиям среды; умение использовать в работе различные источники информации о разнообразии промысловых и опасных животных родного края; умение проводить анализ и оценку последствий деятельности человека в природе, навык смыслового чтения; умение выбирать и обосновывать наиболее эффективные действия по охране природы; умение выдвигать гипотезу, устанавливать причинно-следственные связи при определении лимитирующих факторов редких и исчезающих организмов области, делать обобщения и выводы; умение объяснять роль биологии в практической деятельности людей, объяснять природные явления.

**3. Регулятивные УУД:** умения организовать свою деятельность в соответствии с поставленными целями, оценить полученные результаты; умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; умение применять на практике различные методы исследования природы, работать с текстовой информацией; навык установления причинно-следственных связей при определении факторов, влияющих на разнообразие растительного мира родного края; умение применять общие сведения о ядовитых растениях в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни; умение применять общие сведения о лекарственных растениях; умение применять на практике навык публичного выступления; умение составлять план действий по охране растений; навыки сравнения, сопоставления, формулирования выводов, самостоятельной работы с учебником; навык выполнения заданий в группе и индивидуально; установка и улучшение результатов учебной деятельности; навык объективной оценки результатов учебной деятельности; умение структурировать и знания о млекопитающих, ставить и достигать задачи по углублению знаний об экологических особенностях млекопитающих своей местности; умение применять сведения о промысловых и опасных животных в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни; умение самостоятельно работать с дополнительными источниками информации, анализировать и делать выводы; умение оценивать экологическую

обстановку наших дней; умение планировать, прогнозировать, предлагать пути решения экологических проблем; умение выбрать направление наблюдения и описания биологических объектов и процессов; провести биологический эксперимент и объяснить его результаты; 4. Коммуникативные УУД: умения слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в составе творческих групп, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы; умение выполнять в группе практические работы по наблюдению за природой родного края; умение использовать в работе различные источники информации о флоре родного края; дивергентное мышление, навык активного участия в деловой игре, конструктивного общения; умение использовать в работе различные источники информации о разнообразии голосеменных и покрытосеменных растений, о разнообразии ядовитых и лекарственных растениях родного края; умение выполнять в группе практические работы по наблюдению за природой родного края, собирать и хранить растительное сырье; умение доброжелательно и уважительно общаться при работе в группе; толерантное отношение к окружающему миру, умение сотрудничать при проведении фенологических наблюдений; навык поддержки делового разговора, выражения своей точки зрения, ее обоснования; навык делового сотрудничества; навык учебного сотрудничества на основе уважения к другим людям; активное участие в групповом взаимодействии, понимание чувств и переживаний окружающих людей; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении заданий; способность строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

**Развитие системы УУД** в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих становление психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных УУД – уровень их сформированности, соответствующей нормативной стадии развития и релевантный «высокой норме» развития, и свойства.

**Критериями оценки сформированности УУД у учащихся выступают:**

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств УУД заранее заданным требованиям.

**Условия, обеспечивающие развитие УУД** Формирование УУД в образовательном процессе определяется тремя следующими взаимодополняющими положениями:

Формирование УУД как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию. Формирование УУД происходит в контексте усвоения разных предметных

дисциплин. УУД, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений, формирование образа мира и основных видов компетентности учащегося, в том числе социальной и личностной.

**Литература для учащихся:**

Красная книга Красноярского края [Текст] : В 2 т. Т. 1. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных / Гл. ред. А.П. Савченко ; 3-е изд., перераб. и доп.; СФУ. – Красноярск, 2011. – 205 с.: 176 ил.

Безруких, В. А. Иллюстрированная история Красноярья (XVI — начало XX века) [Текст] : историческая литература / [В. А. Безруких, Г. Ф. Быконя, В. И. Федорова]. — Красноярск : РАСТР, 2012. — 240 с. : цв. ил., карты.

Путешествие по Красноярскому краю [Текст] : Культура и традиции / авторы: Лариса Репина, Елена Лалетина, Анастасия Брейнер и др. - Красноярск: Поликор, 2012. — 192 с. : ил.

Интернет-ресурсы о Красноярском крае

Документальные фильмы о Красноярском крае

[https://yadi.sk/d/RsPh\\_sAs3Q7XrN](https://yadi.sk/d/RsPh_sAs3Q7XrN)