

**Аннотация**  
**к рабочей программе по русскому языку**  
**уровня начального образования**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной основной образовательной программы начального общего образования, авторской программы В. П. Канакиной «Русский язык», основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Кемчугская СОШ им. М.А. Хлебникова».

Содержание учебного предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности, основ умения учиться и способности к организации своей деятельности.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка: лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова, грамматика;
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 641 час.

В 1 классе – 148 ч (5 ч в неделю в первом полугодии, 4 часа в неделю во втором полугодии). Во 2 классе 153 часа (4 часа в первом полугодии, 5 часов во втором полугодии) в 3 - 4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе согласно базисному плану).

Для реализации программы используются учебники «Русский язык» В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого ; издательство «Просвещение». УМК «Школа России».

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Кемчугская средняя общеобразовательная школа  
имени Михаила Андреевича Хлебникова»**

Рассмотрена  
на заседании педагогического совета  
Протокол №9  
от «30» августа 2021г.

Утверждаю:

И.И. директор МКОУ «Кемчугская

СОШ имени М.А.Хлебникова»

Утверждаю: Н.Н. Мерзлякова

И.о. директора МКОУ «Кемчугская

СОШ имени М.А.Хлебникова»

от «01» сентября 2021г.

Приказ №108

от «01» сентября 2021г.

**Рабочая программа  
«Русский язык»**

Разработчик

Вильток Анна Владимировна

учитель начальных классов

с. Жуковка  
2021 год

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### Регулятивные УУД:

– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

– проговаривать последовательность действий на уроке;

– учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

– учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

### Познавательные УУД:

– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;

– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

### Коммуникативные УУД:

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

#### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения

коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

## **2. Содержание изучаемого курса**

### **1 класс**

#### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

#### **Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **Ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения

С помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

**Морфология.** Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Глагол. Значение и употребление в речи. Наречие. Значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, щн**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, нянчить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение,

благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Последовательность предложений в тексте.

## **2 класс**

### **Наша речь**

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

**Текст** Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

### **Предложение**

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

### **Слова, слова, слова...**

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнения в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

### **Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смысловозначительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

### **Части речи**

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с

изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст- повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте- повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста- рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

### **Повторение изученного за год**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловый, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

### **3 класс**

#### **Язык и речь**

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

#### **Текст, предложение, словосочетание**

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения.

Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

### **Слово в языке и речи**

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

### **Состав слова**

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от-(ото-), до-, по-, под-(подо-), про-, за-, на-, над-, в-(во-), с-(со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ.

### **Части речи**

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствия на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем

времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

#### **Повторение изученного за год**

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ь и ъ. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

#### **4 класс**

##### **Повторение**

**Язык и речь.** Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

**Текст.** Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

**Предложение.** Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

**Слово и его лексическое значение.** Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

**Состав слова.** Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ѣ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового состава типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

##### **Имя существительное**

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе. Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

### **Местоимение**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

### **Глагол**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

### **Связная речь**

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

### **Повторение изученного**

### 3. Учебно– тематическое планирование

#### 1 класс

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Контрольные и проверочные работы
1	Обучение грамоте.	99	
2	Наша речь	2	
3	Текст, предложения, диалог.	3	
4	Слова, слова, слова...	4	
5	Слово и слог. Ударение.	6	
6	Звуки и буквы	34	Проверочный диктант - 2
7	ИТОГО	148	

#### 2 класс

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Контрольные работы и работы по развитию речи
<b>1</b>	<b><u>Наша речь</u></b>	<b><u>3</u></b>	
	Виды речи	2	
	Диалог и монолог	1	
<b>2</b>	<b><u>Текст</u></b>	<b><u>4</u></b>	Работы по развитию речи -1
	Текст	2	
	Части текста	2	
<b>3</b>	<b><u>Предложение</u></b>	<b><u>10</u></b>	Работы по развитию речи -1
	Предложение	3	
	Члены предложения	7	
<b>4</b>	<b><u>Слова, слова, слова...</u></b>	<b><u>14</u></b>	Контрольный диктант 1 Работы по развитию речи -3

	Слово и его значение	4	
	Синонимы и антонимы	1	
	Однокоренные слова	5	
	Слог. Ударение. Перенос слова	4	
<b>5</b>	<b><u>Звуки и буквы</u></b>	<b><u>57</u></b>	Контрольный диктант 4 Работы по развитию речи -10
	Звуки и буквы	1	
	Русский алфавит, или Азбука	3	
	Гласные звуки	2	
	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	13	
	Согласные звуки	1	
	Согласный звук [ й' ] и буква « и краткое»	1	
	Слова с удвоенными согласными	2	
	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	2	
	Мягкий знак (ь)	3	
	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	8	
	Звонкие и глухие согласные звуки	1	
	Правописание слов с парными по глухости- звонкости согласными на конце слова и перед согласными	14	
	Обобщение знаний об изученных правилах письма	2	
	Разделительный мягкий знак (ь)	4	
<b>6</b>	<b><u>Части речи</u></b>	<b><u>56</u></b>	Контрольный диктант 2 Работы по развитию речи -10
	Части речи	2	
	Имя существительное	18	
	Глагол	12	
	Имя прилагательное	12	
	Местоимение	4	
	Предлоги	6	
	Защита проектов	2	
<b>7</b>	<b><u>Повторение изученного за год</u></b>	<b><u>9</u></b>	Контрольный диктант Работы по развитию речи -1
	<b>ИТОГО</b>	<b>153</b>	

**3 класс**

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Контрольные работы Работы по развитию речи
1	Язык и речь	2	
2	Текст. Предложение. Словосочетание	14	Контрольная работа -1 Работы по развитию речи - 4
3	Слово в языке и речи	19	Работы по развитию речи - 2
4	Состав слова	45	Контрольный диктант - 1 Работы по развитию речи - 3
5	Части речи	76	Контрольный диктант - 2 Работы по развитию речи - 12
7	Повторение	14	Контрольный диктант - 1
	<b>ИТОГО</b>	<b>170</b>	

#### 4 класс

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Контрольные и проверочные работы Работы по развитию речи
1	Повторение	11	Контрольные и проверочные работы – 1 Работы по развитию речи -3
2	Предложение	9	Контрольные и проверочные работы – 1 Работы по развитию речи - 2
3	Слово в языке и речи	21	Контрольные и проверочные работы – 2 Работы по развитию речи - 2
4	Имя существительное	43	Контрольные и проверочные работы – 1 Работы по развитию речи - 43
5	Имя прилагательное	30	Контрольные и проверочные работы – 1 Работы по развитию речи - 6
6	Личные местоимения	7	Контрольные и проверочные работы – 1 Работы по развитию речи - 1
7	Глагол	34	Контрольные и проверочные работы – 1 Работы по развитию речи - 5
7	Повторение	15	Контрольные и проверочные работы – 1 Работы по развитию речи - 1
	<b>ИТОГО</b>	<b>170</b>	

#### 4. Календарно – тематическое планирование

##### 1 класс

№ урока	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Дата проведения	Характеристика основных видов деятельности ученика
<b>Наша речь 2 (ч.)</b>				
1.	Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление)			Высказывается о значении языка и речи в жизни людей.
2.	Речь устная и письменная (общее представление). Русский язык – родной язык русского народа.			Различает устную и письменную речь.
<b>Текст, предложение, диалог ( 3 ч.)</b>				
3.	Текст (общее представление). Смысловая часть предложений в тексте. Заголовок текста.			Различает текст и предложение. Подбирает заголовок к тексту. Составляет текст из деформированных предложений.
4.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.			Отличает предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделяет предложения из речи. определяет границы предложения в деформированном тексте, выбирает знак препинания в конце предложения.
5.	Диалог. Знаки препинания в конце предложения.			Различает диалог. Употребляет заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. Пишет слова в предложении отдельно.
<b>Слова, слова, слова... ( 4 ч.)</b>				
6.	Слово. Роль слов в речи. Тематические группы слов. «Вежливые слова».			Определяет количество слов в предложении, вычленяет слова из предложения.
7.	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.			Различает предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета)
8.	Слова однозначные и многозначные			Наблюдает над употреблением однозначных и

	(общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника.			многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению, в речи. работает со словарями учебника.
9.	РР. Составление текста по рисунку и опорным словам.			Составляет текст по рисунку и опорным словам.
<b>Слово и слог. Ударение. ( 6 ч.)</b>				
10.	Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Слово из словаря: лисица (лисичка)			Различает слог и слово. Определяет количество слогов в слове.
11.	Деление слов на слоги.			Составляет слова из слогов.
12.	Правила переноса слов.			Переносит слова по слогам
13.	РР наблюдение над словом как средством создания словесно – художественного образа. Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.			Находит в предложениях сравнения, осознаёт, с какой целью они использованы авторами.
14.	Ударение. Словообразующая роль ударения. Произношение звуков в соответствии с нормами языка.			Определяет ударение в слове. Различает ударные и безударные слоги.
15.	РР. Коллективное составление основной части сказки.			Составляет сказку.
<b>Звуки и буквы ( 34 ч)</b>				
16.	Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.			Различает звуки и буквы. Сопоставляет звуковое и буквенное обозначение слова.
17.	РР. Наблюдение над изобразительными возможностями языка			Наблюдает над образностью русских слов, которые передают звуки природы.
18.	Значение алфавита.			Правильно называет буквы в алфавитном порядке. Располагает слова в алфавитном порядке.
19.	Использование алфавита при работе со словарями.			Применяет знание алфавита при пользовании словарями.
20.	Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных			Различает в слове гласные звуки и буквы по их признакам.

	звуков и букв.			
21.	Буквы е,ё,ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.			Соотносит количество звуков и букв. Объясняет причины расхождения количества звуков и букв в слове.
22.	РР Составление развёрнутого ответа на вопрос.			Составляет развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки.
23.	Произношение ударного гласного звука и безударного гласного звука в слове и его обозначение на письме.			Определяет качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Находит в двусложных словах букву, написание которой нужно проверить.
24.	Особенности проверяемых и проверочных слов. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.			Различает проверочное и проверяемое слово. Подбирает проверочное слово путём изменения формы слова. Запоминает правописание непроверяемой буквы безударного гласного. Работает с орфографическим словарём.
25.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).			Пишет двусложное слово с безударным гласным и объясняет их правописание
26.	Проверочный диктант			Применяет полученные знания при выполнении задания.
27.	РР Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам			Составляет устный рассказ по рисунку и опорным словам
28.	Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка-бочка)			Различает в слове согласные звуки по их признакам. Дифференцирует гласные и согласные звуки.
29.	Слова с удвоенными согласными.			Наблюдает над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определяет способ переноса слов с удвоенными согласными
30.	Буквы Й и И.			Различает согласный звук [й'] и гласный звук [и']. определяет способ переноса слов с буквой

				«и краткое».
31.	Согласные парные и непарные по твёрдости – мягкости.			Различает мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.
32.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и,е,ё,ю,я. Слово из словаря: ребята			Дифференцирует согласные звуки. Объясняет, как обозначена на письме твёрдость – мягкость согласного звука.
33.	РР. Работа с текстом.			Осмысленно читает текст. Отвечает на вопросы по тексту.
34.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.			Соотносит количество звуков и букв в словах конь, день, деньки. Объясняет причины расхождения звуков и букв в этих словах.
35.	Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова.			Переносит слова с мягким знаком в середине слова.
36.	РР. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.			Восстанавливает текст с нарушенным порядком предложений. Определяет последовательность повествования. Составляет текст из предложений.
37.	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.			Различать в слове звонкие и глухие ( парные и непарные) согласные звуки.
38.	Произношение парного по глухости – звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение на письме.			Определяет и правильно произносит звонкие и глухие согласные звуки.
39.	Правило обозначения буквой парного по глухости – звонкости согласного звука на конце слова в двухсложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.			Соотносит произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Различает проверочное и проверяемое слова. Проверяет проверочное слово путём изменения формы слова.
40.	Проверочный диктант			Использует полученные знания при выполнении задания.
41.	РР. Работа с текстом ( определение темы и главной мысли, подбор заголовка,			Определяет тему и главную мысль текста, подбирает заголовок.

	выбор предложений, которыми можно подписать рисунок)			
42.	Буквы шипящих согласных звуков: твёрдых ж-ш, мягких ч-щ. правило правописания сочетаний жи – ши, ча-ща, чу-щу.			Соотносит произношение ударных гласных в сочетаниях жи – ши, ча-ща, чу-щу и их обозначение буквами.
43.	Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки»			
44.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.			Пишет слова с сочетаниями чк,чн,чт.
45.	Промежуточная аттестация. Диктант с грамматическим заданием			Пишет слова с сочетаниями жи – ши, ча-ща, чу-щу.
46.	РР. Восстановление по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль»			Вспоминает по рисунку и по памяти содержание сказки и передаёт её содержание.
47.	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.			Пишет имена собственные с заглавной буквы, объясняет их написание.
48.	РР Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.			Составляет ответы на вопросы, составляет рассказ по рисунку.
49.	Проект «Сказочная страничка» ( в названиях сказок – изученные правила письма)			

## 2 класс

№ урока	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Дата	Основные виды деятельности ученика
<b>Наша речь (3ч)</b>				
1.	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа.			Делает выводы о значении речи в жизни человека.
2.	Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Характеристика человека по его речи. Требования к речи.			Различает устную и письменную речь.
3.	Диалог и монолог			Различает диалог и монолог.
<b>Текст (4 ч)</b>				
4.	Признаки текста: целостность, связность, законченность.			Отличает текст от других записей по его признакам.
5.	Тема и главная мысль текста. Заглавие.			Определяет тему и главную мысль текста. Соотносит текст и заголовок.
6.	Построение текста: вступление, основная часть, заключение.			Составляет текст по заданной теме. Выделяет части текста и обосновывает правильность их выделения.
7.	Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.			Составляет рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.
8.	Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. <i>Слово из словаря родина</i>			Отличает предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определяет границы предложения в деформированном тексте, выбирает знак для обозначения конца предложения.
9.	Значение предложений различных по цели высказывания. Логическое ( смысловое) ударение в предложении. <i>Слово из словаря скоро, быстро</i>			Соблюдает в устной речи логическое( смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составляет предложения. Составляет (устно и письменно) ответы на вопросы.

10.	Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).			Употребляет заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.
11.	Главные члены предложения (основа)			Находит главные члены предложения. Обозначает графически основу предложения.
12.	Второстепенные члены предложения			Различает и выделяет главные и второстепенные члены предложения.
13.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. <i>Слово из словаря яблоко</i>			Обосновывает правильность выделения подлежащего и сказуемого. Обсуждает алгоритм выделения в предложении главных членов.
14.	Распространённые и нераспространённые предложения <i>Слово из словаря ветер</i>			Различает распространённое и нераспространённое предложение. Составляет распространённые и нераспространённые предложения. Распространяет нераспространённые предложения.
15.	Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень»			Рассматривает репродукцию картины И.С. Остроухова «Золотая осень». Составляет рассказ по репродукции, используя данное начало и опорные слова.
16.	Связь слов в предложении			Устанавливает при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составляет предложение из слов, не связанных по смыслу.
17.	Проверочная работа по теме «Текст. Предложение»			Применяет полученные знания на практике.
18.	Слово и его значение. Понимание слова как единства звучания и значения.			Определяет значение слова по толковому словарю. Объясняет лексическое значение слова. Находит в тексте незнакомые слова. Классифицирует слова по тематическим группам.

19.	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.			Распознаёт многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.
20.	РР. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.			Распознаёт слова в прямом и переносном значениях. Оценивает эстетическую сторону речевого высказывания.
21.	Работа с толковым и орфографическим словарями			Работает с толковым и орфографическим словарями.
22.	Синонимы и антонимы. Работа со словарями синонимов и антонимов			Распознаёт среди данных пар слов синонимы и антонимы. Подбирает к слову синонимы, антонимы.
23.	РР Изложение текста по данным к нему вопросам			Подбирает заголовок к тексту. Излагает письменно содержание текста по данным вопросам.
24.	Родственные (однокоренные) слова. Корень слова. <i>Слово из словаря дорога</i>			Находит однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделяет корень в однокоренных словах.
25.	Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями.			Различает однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группирует однокоренные слова с разными корнями.
26.	Единообразное написание корня в однокоренных словах. <i>Слово из словаря до свидания</i>			Доказывает правильность выделения корня в однокоренных словах. Подбирает однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.
27.	Единообразное написание корня в однокоренных словах. Выделение корня в однокоренных словах.			
28.	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных звуков логическое ударение в предложении. Разноместность и подвижность русского ударения.			Делит слова на слоги. Определяет количество в слове слогов. Классифицирует слова по количеству в них слогов.
29.	РР Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.			Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.
30.	Перенос слов по слогам.			Сравнивает слова по возможности переноса

				слов с одной строки на другую. Переносит слова по слогам. Определяет способы переноса.
31.	Контрольный диктант			Применяет полученные знания.
<b>Звуки и буквы ( 57 ч)</b>				
32.	Различение звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме.			Различает звуки и буквы. Сопоставляет звуковое и буквенное обозначение слова.
33.	Значение алфавита. Правильное название букв, знание их последовательности.			Объясняет, где могут пригодиться знания об алфавите. Называет буквы правильно и располагает их в алфавитном порядке.
34.	РР Коллективное составление рассказа по репродукции картины.			Составляет рассказ по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя)
35.	Проверочная работа по теме «Звуки и буквы»			Применяет на практике полученные знания.
36.	Работа над ошибками. Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогаобразующая роль гласных звуков. Буквы е,ё,я,ю.			Находит в слове гласные звуки. Различает гласные звуки и буквы, обозначающие их на письме. Соотносит количество звуков и букв. Объясняет причины разного количества звуков и букв в слове.
37.	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.			Определяет тему и главную мысль текста. Составляет и записывает ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.
38.	Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.			Определяет безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находит в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которого надо проверить.
39.	РР Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту. «Встреча»			
40.	Особенности проверяемых и проверочных слов			Различает проверочное и проверяемое слово.
41.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменением формы слова и подбором однокоренных слов с ударным гласным)			Планирует учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове). Объясняет правописание слова с безударным

				гласным в корне.
42.	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.			Различает проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминает написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах.
43.	Правописание слов с безударными гласными			Определяет безударный гласный звук в слове и его место в слове. Различает проверочное и проверяемое слово.
44.	РР Коллективное составление рассказа по репродукции картины			Составляет рассказ по репродукции картины С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство»
45.	Правописание слов с безударными гласными			Определяет безударный гласный звук в слове и его место в слове. Различает проверочное и проверяемое слово.
46.	РР Наблюдение над использованием речи фразеологизмов как выразительных средств языка.			Определяет, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): <i>язык заплетается, воробью по колено</i> и др.
47.	Проверочный диктант по теме «Правописание слов с безударными гласными». С.103 , 161			Применяет на практике полученные знания. Осуществляет самопроверку и самооценку.
48.	Правописание слов с безударными гласными <i>Слово из словаря земляника</i>			Определяет безударный гласный звук в слове и его место в слове. Различает проверочное и проверяемое слово.
49.	РР Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования с. 102 № 160			Составляет текст из предложений
50.	Правописание слов с безударными гласными			Определяет безударный гласный звук в слове и его место в слове. Различает проверочное и проверяемое слово.
51.	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с безударными гласными»			Применяет на практике полученные знания. Видит орфограммы и грамотно пишет слова.
52.	Работа над ошибками			Проводит работу над ошибками. Подбирает примеры слов на заданное правило.
53.	Признаки согласного звука. Восстановление деформированного текста по рисунку.			Находит в слове согласные звуки. Составляет предложения из слов, данных в

				начальной форме, из составленных предложений – рассказ в соответствии с рисунком.
54.	Согласный звук [й'] и буква «и краткое».			Различает согласный звук [й'] и гласный звук [й]. Использует правило при переносе слов с буквой «и краткое».
55.	Слова с удвоенными согласными.			Наблюдает над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использует правило переноса слов с удвоенными согласными.
56.	РР Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам			Составляет рассказ по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ.
57.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения			Определяет и правильно произносит мягкие и твёрдые согласные звуки.
58.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <b>и,е,ё,ю,ь,я</b>			Различает твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные)
59.	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.			Соотносит количество звуков и букв в словах. Объясняет причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирает примеры слов с мягким знаком.
60.	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным			Переносит слова с мягким знаком. Обозначает мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным
61.	РР Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.			Работает с текстом: определяет тему текста, подбирает к нему заголовок, определяет части текста. Анализирует текст с целью нахождения в нём ответов на вопросы, записывает ответы.
62.	Буквосочетания <b>чк, чн, чт, щн, нч</b>			Различает непарные мягкие шипящие звуки. Находит в словах буквосочетания <b>чк, чн, чт, щн, нч</b> , подбирает примеры слов с такими

				сочетаниями.
63.	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями <b>чн, чт.</b>			Соблюдает в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями <b>чн, чт.</b> Работает с орфоэпическим словарём.
64.	Правописание сочетаний <b>чк, чн, чт, щн, нч</b>			Применять правило написания слов с буквосочетаниями <b>чк, чн, чт, щн, нч</b>
65.	РР Работа с текстом.			Подбирает к тексту заголовки. Выделяет в тексте части и определяет их микротемы. Выписывает из текста предложения на заданную тему.
66.	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу			Различает непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находит в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, подбирает примеры слов с такими буквосочетаниями.
67.	РР Работа с предложением и текстом			Составляет предложения, текст. Обсуждает, составляет ли текст. Подбирает к тексту заголовки, записывает составленный текст.
68.	Контрольный диктант			Применяет правила при написании слов с буквосочетаниями <b>чк, чн, чт, щн, нч, жи-ши, ча-ща, чу-щу</b>
69.	Работа над ошибками			Объясняет правила написания слов. Подбирает примеры слов на заданное правило.
70.	Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные), их обозначение на письме			Различает звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные). Характеризует согласный звук. Правильно произносит звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.
71.	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласными и его обозначение буквой на письме			Соотносит произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед

				согласными
72.	Обозначение проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласными.			Находит в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различает проверочное и проверяемое слова.
73.	Способы проверки написания глухих и звонких согласных (изменение формы слова, подбор однокоренных слов)			Подбирает проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов
74.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными			
75.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными			Использует правила проверки глухих и звонких согласных при выполнении проверочной работы
76.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными			Подбирает проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов
77.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными			
78.	Проверочная работа по теме «Звонкие и глухие согласные звуки»			
79.	Контрольный диктант по теме «Звонкие и глухие согласные звуки»			Использует изученные способы проверки при написании слов. Осуществляет самоконтроль и самопроверку.
80.	Работа над ошибками			Использует правила проверки глухих и звонких согласных при выполнении работы.
81.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными			Подбирает проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов
82.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными			Подбирает проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов
83.	Контрольный диктант по теме « Правописание безударных гласных и глухих и звонких согласных»			Использует изученные способы проверки при написании слов. Осуществляет самоконтроль и самопроверку.

84.	Работа над ошибками			Использует правила проверки глухих и звонких согласных при выполнении работы.
85.	Использование на письме разделительного мягкого знака. Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком			Наблюдает над произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотносит количество звуков и букв.
86.	РР Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.			Составляет текст поздравительной открытки; излагает письменно текст по вопросам
87.	Правило написания разделительного мягкого знака в словах. <i>Слово из словаря обезьяна</i> РР Составление устного рассказа по серии рисунков			Наблюдает над произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотносит количество звуков и букв.
88.	Проверочная работа по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком»			Определяет место написания разделительного мягкого знака. Правильно использует правила переноса слов с разделительным мягким знаком
Части речи ( 58 ч)				
89.	Соотнесение слов-названий (предметов, признаков) , вопросов, на которые они отвечают, с частями речи			Соотносит слова-названия, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи
90.	Соотнесение слов-названий (действий), вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.			Находит в тексте части речи с опорой на признаки частей речи.
91.	Имя существительное как часть речи			Распознаёт имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.
92.	Имена существительные, обозначающие предметы и явления окружающего мира.			Обосновывает отнесение слова к имени существительному.
93.	Распознавание имён существительных среди других частей речи			Объясняет лексическое значение слов- имён существительных.
94.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные			Различает одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?. Приводит примеры таких существительных
95.	Различение одушевлённых и неодушевлённых имён существительных с опорой на вопросы			
96.	Различение одушевлённых и неодушевлённых			Классифицирует имена существительные

	имён существительных с опорой на вопросы			одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединяет их в тематические группы.
97.	Различение одушевлённых и неодушевлённых имён существительных .			
98.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных			Различает собственные и нарицательные имена существительные, подбирает примеры таких существительных
99.	Правописание собственных имён существительных			Классифицирует имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединяет их в тематические группы
0.	РР Составление устного рассказа по репродукции картины			Составляет рассказ по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри»
101.	Заглавная буква в именах собственных			Различает собственные и нарицательные имена существительные
102.	Проверочная работа по теме « Собственные и нарицательные имена существительные»			Применяет знания. Осуществляет самоконтроль и самооценку
103.	Изменение имён существительных по числам. Имена существительные , употребляющиеся только в одном числе			Определяет число имён существительных. Изменяет имена существительные по числам. Правильно произносит существительные в форме единственного и множественного числа
104.	Роль имени существительного в предложении ( подлежащее или второстепенный член)			Определяет, каким членом предложения является имя существительное в предложении.
105.	Обобщение знаний об имени существительном			Определяет грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число, роль в предложении.
106.	РР Подробное изложение повествовательного текста.			Определяет тему и главную мысль повествовательного текста. Проверяет написанный текст.
107.	Разбор имени существительного как части речи			Классифицирует имена существительные по определённому грамматическому признаку. Выбирает из ряда имён существительных

				имя существительное с определённым признаком
108.	Контрольная работа по теме «Имя существительное»			Применяет полученные знания при выполнении заданий. Определяет грамматические признаки имён существительных
109.	Работа над ошибками			Исправляет ошибки. Осуществляет самооценку
110.	Глагол как часть речи. Употребление глагола в речи			Распознаёт глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.
111.	Роль глагола в предложении			Определяет, каким членом предложения является глагол в предложении
112.	Различение глаголов среди других частей речи			Классифицирует глаголы по вопросам. Распознаёт глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.
113.	РР Составление рассказа по репродукции картины художника			Рассматривает репродукцию картина А.К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждает план рассказа, записывает рассказ.
114.	Изменение глаголов по числам			Определяет число глаголов. Изменяет глаголы по числам, приводит примеры глаголов определённого числа.
115.	Изменение глаголов по числам			
116.	Правописание частицы <b>не</b> с глаголом			Раздельно пишет частицу <b>не</b> с глаголом определяет правильный порядок предложений, составляет текст, подбирает к нему название и записывает составленный текст.
117.	РР Восстановление текста с нарушенным порядком предложений			Восстанавливает текст с нарушенным порядком предложений. Записывает предложения в соответствии с правилами русского языка.
118.	Обобщение знаний о глаголе			Определяет грамматические признаки

				глагола; число, роль в предложении
119.	Понятие о тексте – повествовании. Роль глаголов в тексте.			Распознаёт текст-повествование. Наблюдает роль глаголов в повествовательном тексте.
120.	РР Составление текста- повествования.			Составляет текст – повествование на предложенную тему
121.	Проверочная работа по теме «Глагол»			Оценивает свои достижения
122.	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.			Распознаёт имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу
123.	Лексико – грамматические признаки имён прилагательных.			Обосновывает правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использует в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.
124.	Связь имени прилагательного с именем существительным			Выделяет из предложения словосочетания с именами прилагательными
125.	Сравнение как выразительное средство языка			Подбирает имена прилагательные – сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным
126.	Роль имени прилагательного в предложении			Определяет, каким членом предложения является имя прилагательное
127.	Единственное и множественное число имён прилагательных.			Определяет число имени прилагательного. Изменяет имена прилагательные по числам
128.	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы имени существительного			Соблюдает литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> и др.
129.	Обобщение знаний об имени прилагательном			Определяет грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.
130.	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»			Оценивает свои достижения
131.	Текст – описание и роль в нём имён прилагательных			Распознаёт текст - описание

132.	РР Составление текста –описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного или комнатного растения)			Составляет текст – описание на основе личных наблюдений
133.	РР Составление текста – описания натюрморта по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»			Составляет текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»
134.	Местоимение как часть речи			Распознаёт личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении. Различает местоимения и имена существительные
135.	РР Редактирование текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. <i>Запуск проекта «И в шутку и всерьёз» (Занимательные задания по русскому языку)</i>			Заменяет повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Составляет из предложений текст, подбирает к нему заголовок.
136.	Текст - рассуждение			Распознаёт текст – рассуждение. Составляет устные и письменные тексты - рассуждения
137.	РР Работа с текстом			Определяет тип текста, тему, главную мысль, выделяет части в тексте-рассуждения, записывает текст по частям
138.	Презентация проекта «И в шутку и всерьёз». <i>Запуск проекта «Пишем письмо»</i>			Находит занимательные задания, создаёт свои. Участвует в презентации выполненной работы
139.	Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребимыми предлогами. Функция предлогов.			Узнаёт предлоги в устной и письменной речи. Правильно употребляет предлоги в речи
140.	Правописание предлогов с именами существительными <i>Слово из словаря апрель</i>			Раздельно пишет предлоги со словами
141.	Презентация проекта «Пишем письмо» <i>Запуск проекта «Рифма»</i>			Составляет письмо, выбирая адресата по собственному замыслу
142.	Презентация проекта «Рифма»			Находит в тексте рифмующиеся строки, подбирает рифмующиеся слова, сочиняет стихи на заданные рифмы. Участвует в

				презентации выполненной работы
143.	РР Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста			Редактирует и восстанавливает текст.
144.	Контрольный диктант			Использует полученные знания. Осуществляет самоконтроль
145.	Повторение изученного. Виды предложений по цели высказывания			Использует полученные знания по теме. Различает предложения по цели высказывания. Составляет предложения с опорой на схему.
146.	Виды текстов			Различает виды текстов.
147.	Имя существительное.			Выделяет имена существительные среди других частей речи Называет грамматические признаки имён существительных.
148.	Имя прилагательное.			Выделяет имена прилагательные среди других частей речи Называет грамматические признаки имён прилагательных.
149.	Словосочетание и предложение			Различает словосочетание и предложение. Выделяет словосочетания в предложении.
150.	Глагол. Грамматические признаки глагола.			Выделяет глаголы среди других частей речи Называет грамматические признаки имён глаголов.
151.	Промежуточная аттестация. Диктант с грамматическим заданием.			Использует полученные знания. Осуществляет самоконтроль
152.	Повторение изученного.			
153.	Повторение изученного.			

### 3 класс

№ урока	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Дата	Характеристика основных видов деятельности ученика
	Язык и речь (2 часа)			
1.	Виды речи. Речь, её назначение. <i>Слово из словаря праздник</i>			Объясняет, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Находит выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина
2.	Язык, его назначение. Составление текста по рисунку.			Различает язык и речь. Рассказывает о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализирует высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна).
	Текст. Предложение. Словосочетание. (14 часа)			
3.	Текст. Признаки текста. Построение текста.			Различает текст и предложение, текст и набор предложений. Определяет тему и главную мысль текста. Подбирает заголовок к заданному тексту и определяет по заголовку содержание текста. Выделяет части текста и обосновывает правильность их выделения. Различает типы текстов: повествование, описание, рассуждение.
4.	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.			Восстанавливает деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирает к нему заголовок, определяет тип текста, записывает составленный текст
5.	Предложение. Повторение и углубление представлений о предложении и диалоге.			Отличает предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализирует непунктированный текст, выделяет в нём предложения.
6.	Виды предложений по цели высказывания			Наблюдает над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находит их в тексте, составляет предложения такого типа. Соблюдает в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.
7.	Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений			Классифицирует предложения по цели высказывания и по интонации. Анализирует содержание таблицы и составлять сообщение
8.	Входная контрольная работа			Выполняет контрольную работу.

9.	Предложения с обращением. Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей			Находит обращения в предложении и наблюдает за выделением обращения в письменной речи. Составляет рассказ по рисунку, использует в нём диалог, а в предложениях — обращения.
10.	Главные и второстепенные члены предложения			Различает и выделяет главные и второстепенные члены в предложении . Читает и составляет модели предложения, находит по ним предложения в тексте. Составляет сообщение по информации, представленной в таблице. Работает с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Планирует свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.
11.	Распространённые и нераспространённые предложения			Различает распространённые и нераспространённые предложения. Распространяет нераспространённое предложение второстепенными членами.
12.	Разбор предложений по членам			Обсуждает алгоритм разбора предложения по членам и разбирает предложение по членам.
13.	Простое и сложное предложение			Различает простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составляет из двух простых предложений одно сложное. Составляет сообщение по таблице «Простое и сложное предложение». Разделяет запятой части сложного предложения. Работает с памяткой «Как дать характеристику предложению». Рассуждает при определении характеристик заданного предложения.
14.	Постановка запятой внутри сложного предложения. Составление текста по заданной теме			
15.	Связь слов в словосочетании. Определение главного и зависимого слова при помощи вопроса. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень»			Различает словосочетание и предложение. Выделяет в предложении словосочетания. Устанавливает при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Составляет предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.
16.	Проверочная работа по теме «Текст. Предложение. Словосочетание.»			Оценивает результаты выполненного задания.

Слово в языке и речи (19 часов)				
17.	Лексическое значение слова <i>Слово из словаря альбом</i>			Узнаёт в тексте незнакомые слова, определяет их значение по толковому словарю. Распознаёт многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составляет сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка».
18.	Однозначные и многозначные слова; слова в прямом и переносном значении; синонимы и антонимы.			Находит синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, подбирает к слову синонимы и антонимы. Работает с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находит в них необходимую информацию о слове.
19.	Использование омонимов в речи.			Распознаёт омонимы, объясняет их лексическое значение. Работает со словарём омонимов, находит в нём нужную информацию о слове.
20.	Слово и словосочетание			Различает словосочетание и предложение. Устанавливает связь между словами. Определяет главное и зависимое слово.
21.	Значение фразеологизмов и их использование в речи			Находит в тексте и в предложении фразеологизмы, объясняет их значение, отличает фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работает со словарём фразеологизмов, находит в нём нужную информацию. Работает со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др. Выбирает слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устраняет однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.
22.	Подробное изложение с языковым анализом текста			Анализирует текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагает содержание текста-образца.
23.	Обобщение и углубление представлений об имени существительном, имени прилагательном.			Узнает изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицирует их, приводит примеры слов изученных частей речи. Узнаёт изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицирует их, приводит примеры слов изученных частей речи. Определяет грамматические признаки изученных частей речи и обосновывает правильность их выделения.
24.	Обобщение и углубление представлений о глаголе, местоимении			Определяет грамматические признаки изученных частей речи и обосновывает правильность их выделения.

25.	Составление текста по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»			Составляет текст по репродукции картины
26.	Имя числительное. Проверочная работа по теме «Части речи»			Распознаёт имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объясняет значение имён числительных в речи. Приводит примеры слов — имён числительных.
27.	Имя числительное.			
28.	Однокоренные слова.			Распознаёт однокоренные слова, выделяет в них корень. Различает, сравнивает однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводит примеры однокоренных слов с заданным корнем.
29.	Слово и слог. Звуки и буквы.			Различает слово и слог, звук и букву. Определяет качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа <i>роса, мороз, коньки, ёж</i> . Работает с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слов». Проводит звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова.
30.	Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными (сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне.			
31.	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными звуками на конце слова перед согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.			Различает слово и слог, звук и букву. Определяет качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа <i>роса, мороз, коньки, ёж</i> . Работает с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слов». Проводит звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова.
32.	Мягкий разделительный знак. Правописание слов с мягким разделительным знаком.			Определяет наличие в слове изученных орфограмм. Находит и отмечает в словах орфограммы.
33.	Презентация проектов «Рассказ о слове»			Подбирает из разных источников информацию о слове и его окружении. Составляет словарную статью о слове, участвует в её презентации.
34.	Изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану			Составляет текст. Записывает в соответствии с составленным планом
35.	Проверочный диктант			Определяет наличие в слове изученных орфограмм. Находит и отмечает в словах орфограммы. Обсуждает алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирает несколько

				проверочных слов с заданной орфограммой. Объясняет, доказывает правильность написания слова с изученными орфограммами.
Состав слова (45 часов)				
36.	Корень слова. Однокоренные слова.			Формулирует определения однокоренных слов и корня слова. Различает однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделяет в них корень, подбирает примеры однокоренных слов. Различает однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.
37.	Чередование согласных в корне			Разбирает слова по составу. Выделяет корень в словах с чередующимися согласными
38.	Сложные слова. Правописание сложных слов. Соединительные гласные в сложных словах			Различает сложные слова, находит в них корни.
39.	Формы слова. Окончание.			Формулирует определение окончания, выделяет окончание в слове, доказывает значимость окончания в слове. Различает однокоренные слова и формы одного и того же слова.
40.	Формы слова. Окончание.			
41.	Формы слова. Окончание.			
42.	Приставка. Значение приставок в слове			Формулирует определение приставки. Объясняет значение приставок в слове. Выделяет в словах приставки. Образовывает слова с помощью приставки.
43.	Суффиксы. Значение суффиксов в слове			Формулирует определение приставки. Объясняет значение приставок в слове. Выделяет в словах приставки. Образовывает слова с помощью приставки.
44.	Приставка и суффикс – значимые части слова			Формулирует определение приставки и суффикса. Объясняет значение приставок и суффиксов в слове. Выделяет в словах приставки и суффиксы. Образовывает слова с помощью приставок и суффиксов.
45.	Части слова			
46.	Значение приставок и суффиксов в словах			
47.	Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе»			Рассматривает картину, высказывает своё отношение к картине, анализирует содержание, составляет (под руководством учителя) по картине описательный текст.
48.	Основа слова. Разбор слова по составу.			Выделяет в словах основу слова.

49.	Обобщение знаний о составе слова. Презентация проектов «Семья слов»			Составляет «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвует в презентации своей работы.
50.	Проверочная работа по теме «Состав слова»			Работает со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. Работает с форзацем учебника «Словообразование»: наблюдает над группами однокоренных слов и способами их образования. Работает с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждает алгоритм разбора слов по составу, планирует учебные действия при определении в слове значимых частей.
51.	Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом			Подробно излагает содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту.
52.	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.			Определяет наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находит и отмечает в словах орфограммы. Обсуждает алгоритм действий для решения орфографических задач и использует алгоритм в практической деятельности. Подбирает несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объясняет, доказывает правильность написания слова с изученными орфограммами.
53.	Правописание слов с безударными гласными в корне			Группирует слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводит примеры слов с заданной орфограммой.
54.	Правописание слов с безударными гласными в корне			Группирует слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводит примеры слов с заданной орфограммой.
55.	Правописание слов с безударными гласными в корне			Группирует слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводит примеры слов с заданной орфограммой.
56.	Правописание слов с безударными гласными в корне			Группирует слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводит примеры слов с заданной орфограммой.
57.	Правописание слов с парными по глухости –звонкости согласных в корне слов и перед согласными в корне.			Группирует слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводит примеры слов с заданной орфограммой.
58.	Правописание слов с парными по			Группирует слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.

	глухости –звонкости согласных в корне слов и перед согласными в корне.			Приводит примеры слов с заданной орфограммой.
59.	Правописание слов с парными по глухости –звонкости согласных в корне слов и перед согласными в корне.			Группирует слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводит примеры слов с заданной орфограммой.
60.	Правописание слов с парными по глухости –звонкости согласных в корне слов и перед согласными в корне.			Группирует слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводит примеры слов с заданной орфограммой.
61.	Правописание слов с парными по глухости –звонкости согласных в корне слов и перед согласными в корне.			Группирует слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводит примеры слов с заданной орфограммой.
62.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне			Группирует слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводит примеры слов с заданной орфограммой.
63.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне			Группирует слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводит примеры слов с заданной орфограммой.
64.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне			Группирует слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводит примеры слов с заданной орфограммой.
65.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне			Группирует слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводит примеры слов с заданной орфограммой.
66.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне			Группирует слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводит примеры слов с заданной орфограммой.
67.	Правописание слов с удвоенными согласными			Группирует слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводит примеры слов с заданной орфограммой.
68.	Правописание слов с			Группирует слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.

	удвоенными согласными			Приводит примеры слов с заданной орфограммой.
69.	Правописание суффиксов и приставок			Группирует слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводит примеры слов с заданной орфограммой.
70.	Правописание суффиксов и приставок			Группирует слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводит примеры слов с заданной орфограммой.
71.	Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка»			Составляет текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам.
72.	Правописание суффиксов и приставок			Группирует слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводит примеры слов с заданной орфограммой.
73.	Правописание предлогов и приставок			Группирует слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводит примеры слов с заданной орфограммой.
74.	Правописание предлогов и приставок			Группирует слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводит примеры слов с заданной орфограммой.
75.	Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану			Восстанавливает содержание повествовательного деформированного текста, составляет письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.
76.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком			Группирует слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводит примеры слов с заданной орфограммой. Осуществляет взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.
77.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком			Группирует слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводит примеры слов с заданной орфограммой.
78.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком			Группирует слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводит примеры слов с заданной орфограммой.
79.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Составление объявления			Группирует слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводит примеры слов с заданной орфограммой.
80.	Контрольный диктант			Пишет диктант и проверяет написанное. Осуществляет самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролирует правильность записи текста, находит неправильно написанные слова и исправлять ошибки.

Части речи (76 часов)				
81.	Части речи. Общее представление			Определяет по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицирует слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирает примеры слов изученных частей речи.
82.	Имена существительные			Распознаёт имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различает среди однокоренных слов имена существительные. Находит устаревшие слова — имена существительные.
83.	Значение и употребление имён существительных в речи			
84.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные			Выделяет среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). Находит среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение.
85.	Собственные и нарицательные имена существительные			Распознаёт собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывает написание заглавной буквы в именах собственных.
86.	Представление об устаревших словах в русском языке			Различает устаревшие слова. Объясняет их лексическое значение.
87.	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану			Письменно излагает содержание текста-образца по составленному плану.
88.	Правописание имён собственных			Различает собственные и нарицательные имена существительные. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой
89.	Презентация проектов «Тайна имени»			Наблюдает над толкованием значения некоторых имен. Составляет (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.
90.	Изменение имён существительных по числам			Определяет число имён существительных. Изменяет форму числа имён существительных. Распознаёт имена существительные, имеющие форму одного числа.
91.	Имена существительные, имеющие форму одного числа. Работа с текстом. Письмо по памяти			

92.	Род имён существительных			Определяет род имён существительных. Классифицирует имена существительные по роду и обосновывает правильность определения рода.
93.	Имена существительные общего рода			Определяет род имён существительных. Классифицирует имена существительные по роду и обосновывает правильность определения рода.
94.	Подробное изложение повествовательного текста			Составляет и записывает текст в соответствии с установленными орфографическими и грамматическими нормами.
95.	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных женского рода			Правильно записывает имена существительные с шипящим звуком на конце и контролирует правильность записи.
96.	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных женского рода Составление устного рассказа по серии картинок			Правильно записывает имена существительные с шипящим звуком на конце и контролирует правильность записи.
97.	Род имён существительных			Определяет род имени существительного
98.	Проверочный диктант по теме «Имя существительное»			Пишет диктант и проверяет написанное. Осуществляет самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролирует правильность записи текста, находит неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
99.	Изменение имён существительных по падежам.			Анализирует таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Изменяет имена существительные по падежам. Запоминает названия падежей.
100.	Определение падежа имён существительных			
101.	Неизменяемые имена существительные			
102.	Составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван – царевич и лягушка - квакушка»			Составляет рассказ по репродукции картины (под руководством учителя).
103.	Определение падежа имён существительных			Работает с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определяет падеж имён существительных.

104.	Определение падежа имён существительных			Распознаёт именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составляет предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.
105.	Определение падежа имён существительных			Сопоставляет и различает внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.).
106.	Определение падежа имён существительных			Распознаёт именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составляет предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Сопоставляет и различает внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.).
107.	Подробное изложение повествовательного текста			Подробно письменно излагает содержание текста-образца.
108.	Работа с таблицей «Признаки падежей»			Составляет сообщение об изученных падежах имён существительных. Определяет начальную форму имени существительного. Работает с памяткой «Порядок разбора имени существительного». Распознаёт, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывает правильность их определения.
109.	Обобщение знаний об имени существительном Презентация проектов «Зимняя» страничка»			Подбирает слова — имена существительные на тему «Зима», составляет словарь зимних слов, анализирует поэтические тексты, посвященные зимней природе.
110.	Начальная форма имени существительного			Ставит имена существительные в начальную форму
111.	Морфологический разбор имени существительного			Работает с памяткой «Порядок разбора имени существительного». Разбирает имя существительное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке.
112.	Составление сочинения по			Составляет устно текст по репродукции картины художника К. Ф. Юона

	репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень.»			«Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя).
113.	Проверочный диктант по теме «Падеж имён существительных»			Записывает текст под диктовку и проверяет написанное.
114.	Лексическое значение имён прилагательных.			Распознаёт сложные имена прилагательные и правильно их записывает ( <i>серебристо-белый</i> и др). Определяет, каким членом предложения является имя прилагательное.
115.	Связь имени прилагательного с именами существительными			Устанавливает зависимость имени прилагательного от имени существительного по грамматическим признакам
116.	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении			Распознаёт сложные имена прилагательные и правильно их записывает ( <i>серебристо-белый</i> и др). Определяет, каким членом предложения является имя прилагательное.
117.	Текст – описание. Художественное и научное описание. Составление текста – описания в научном стиле			Распознаёт художественное и научное описания, наблюдает над употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделяет в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Составляет текст-описание о растении в научном стиле.
118.	Составление описательного текста с использованием выразительных средств по репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна - лебедь»			Находит изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»). Рассматривает репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывает своё отношение к ней.
119.	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.			Распознаёт сложные имена прилагательные и правильно их записывать ( <i>серебристо-белый</i> и др). Определяет, каким членом предложения является имя прилагательное.
120.	Зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного			Определяет род имён прилагательных, классифицирует имена прилагательные по роду. Наблюдает зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменяет имена прилагательные по родам в единственном числе. Образовывает словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных.
121.	Родовые окончания имён прилагательных			Пишет правильно родовые окончания имён прилагательных. Соблюдает нормы правильного употребления в речи

122.	Правописание родовых окончаний имён прилагательных			имён прилагательных в словосочетаниях типа <i>серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь</i> и др.
123.	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного			Анализирует таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». Изменяет, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. Определяет начальную форму имени прилагательного.
124.	Зависимость падежа имени прилагательного от формы имени существительного			Определяет падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. Правильно произносит и пишет имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже ( <i>доброто здоровья</i> ).
125.	Обобщение знаний об имени прилагательном			Работает с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирает имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке. Определяет изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывает правильность их выделения.
126.	Морфологический разбор имени прилагательного			Работает с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирает имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке.
127.	Составление сочинения – отзыва по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками»			Составляет сочинение по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.
128.	Презентация проекта «Имена прилагательные в загадках»			Наблюдает над именами прилагательными в загадках, подбирает свои загадки с именами прилагательными, участвует в конкурсе загадок.
129.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»			Записывает текст под диктовку и проверяет написанное.
130.	Работа над ошибками			Анализирует допущенные ошибки
131.	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа.			Распознаёт личные местоимения среди других частей речи. Обосновывает правильность выделения изученных признаков местоимений. Заменяет повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.
132.	Род местоимений 3-го лица единственного числа			Определяет грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).
133.	Составление письма			Оценивает уместность употребления местоимений в тексте.
134.	Морфологический разбор местоимений			Работает с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирает личное местоимение как часть речи.

135.	Проверочная работа по теме «Местоимение»			Распознаёт личные местоимения среди других частей речи. Обосновывает правильность выделения изученных признаков местоимений.
136.	Глагол. Значение и употребление в речи.			Распознаёт глаголы среди других частей речи. Различает глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определяет лексическое значение глаголов.
137.	Изменение глаголов по числам			Распознаёт число глагола. Изменяет глаголы по числам.
138.	Изменение глаголов по числам			Распознаёт число глагола. Изменяет глаголы по числам.
139.	Составление текста по сюжетным картинкам			Составляет текст по сюжетным картинкам.
140.	Начальная (неопределённая) форма глагола.			Узнаёт неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывает от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. Обсуждает значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.
141.	Глагольные вопросы: что делать? что сделать?			Распознаёт глаголы среди других частей речи. Различает глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определяет лексическое значение глаголов.
142.	Изменение глаголов по числам.			Распознаёт число глаголов
143.	Составление предложений с нарушенным порядком слов			Составляет предложение с нарушенным порядком слов
144.	Изменение глаголов по временам			Распознаёт время глагола. Изменяет глаголы по временам. Образовывает от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.
145.	Изменение глаголов по временам			Распознаёт время глагола. Изменяет глаголы по временам. Образовывает от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.
146.	Изменение глаголов по временам			Распознаёт время глагола. Изменяет глаголы по временам. Образовывает от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.
147.	Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану			Анализирует текст, отбирает содержание для выборочного изложения, составляет план предстоящего текста, выбирает опорные слова, письменно излагает содержание текста.
148.	Изменение глаголов по временам			Распознаёт время глагола. Изменяет глаголы по временам. Образовывает от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.
149.	Родовые окончания глаголов (-а,			Определяет род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно

	-о)			записывает родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Правильно произносит глаголы в прошедшем времени. Работает с орфоэпическим словарём.
150.	Составление предложений и текста			Составляет предложения и текст на заданную тему.
151.	Урок – конференция «Части речи в русском языке»			Участвует в конференции. Представляет работу. Оценивает работы одноклассников
152.	Правописание частицы НЕ с глаголами			Раздельно пишет частицу не с глаголами. Правильно произносит глаголы в прошедшем времени с частицей не.
153.	Проверочная работа по теме «Части речи»			Контролирует правильность записи выполнения работы, находит неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
154.	Морфологический разбор глагола			Работает с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирает глагол как часть речи. Определяет изученные грамматические признаки глагола и обосновывает правильность их выделения.
155.	Контрольный диктант			Пишет диктант и проверяет написанное. Осуществляет самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролирует правильность записи текста, находит неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
156.	Работа над ошибками			Оценивать результаты выполненного задания.
Повторение (14 часов)				
157.	Предложение. Словосочетания. Текст. Виды текста			Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовки к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста.
158.	Простые и сложные предложения. Члены предложений			Различает простые и сложные предложения. Правильно расставляет знаки препинания
159.	Промежуточная аттестация. Диктант с грамматическим заданием			Писать диктант и проверять написанное. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки
160.	Части речи			Определяет по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицирует слова по частям речи (имя существительное, имя

				прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).Подбирает примеры слов изученных частей речи.
161.	Однокоренные слова			Распознаёт однокоренные слова, выделяет в них корень. Различает, сравнивает однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями.
162.	Правописание имён существительных			Группирует слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводит примеры слов с заданной орфограммой
163.	Правописание имён прилагательных			Пишет правильно родовые окончания имён прилагательных.
164.	Правописание глаголов			Группирует слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводит примеры слов с заданной орфограммой
165.	Правописание безударных гласных			Группирует слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводит примеры слов с заданной орфограммой
166.	Правописание глухих и звонких согласных			Группирует слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводит примеры слов с заданной орфограммой
167.	Итоговый контрольный диктант			Пишет диктант и проверяет написанное. Осуществляет самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролирует правильность записи текста, находит неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
168.	Работа над ошибками			Оценивает результаты выполненного задания.
169.	Повторение изученного			Группирует слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводит примеры слов с заданной орфограммой
170.	Повторение изученного			Группирует слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводит примеры слов с заданной орфограммой

#### 4 класс

№ урока	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Дата	Основные виды деятельности ученика
Повторение (11 часов)				
1.	Наша речь и наш язык. Диалогическая и монологическая речь. «Волшебные» слова русской речи. Составление текста по рисунку с включением в него монолога.			Делает выводы о значении речи в жизни человека. Анализирует речь людей. Наблюдает за особенностями собственной речи и оценивать её на предмет грамотности и выразительности. Осознанно и произвольно строит речевые высказывания.
2.	Текст. Признаки текста. Структура текста.			Определяет текст по его признакам, перечисляет и различает в тексте его части. Различает тему и главную мысль, подбирает заголовок . Строит монологическое высказывание.
3.	Подробное изложение повествовательного текста			Определяет текст по его признакам, перечисляет и различает в тексте его части, подбирает заголовок к заданному тексту, излагает текст письменно по вопросам. Строит монологические высказывания. Учится основам восприятия текстов, устанавливает причинно – следственные связи
4.	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.			Различает текст – повествование, текст – описание, текст – рассуждение. Соотносит с содержанием текста вопросы: что случилось? какой? почему ? Составляет тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текстов.
5.	Виды предложений по цели высказывания.			Употребляет в речи разные по цели высказывания предложения. Различает текст и предложение, предложение и словосочетание. Находит главные члены предложения. Анализирует корректирует деформированное предложение.
6.	Виды предложений по эмоциональной окраске.			
7.	Знаки препинания в конце предложений.			Определяет вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске.
8.	Предложения с обращением.			Находит слова того, к кому обращена речь. Выделяет обращение в начале, середине и в конце

				предложений. Строит сообщения в устной и письменной форме.
9.	Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые.			Различает распространённые и нераспространённые предложения. Составляет распространённые и нераспространённые предложения. Распространяет нераспространённые предложения.
10.	Разбор предложений по членам.			Определяет, каким членом предложения являются однородные члены предложения. Устанавливает связь между словами в предложении.
11.	Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Восстановление деформированного текста Проверочная работа по теме «Текст. Предложение».			Устанавливает при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составляет предложение из деформированных слов.
Предложение ( 9 часов)				
12.	Представление о предложениях с однородными членами.			Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей. Определяет каким членом предложения являются однородные члены предложения. Устанавливает связь между словами в предложении.
13.	Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но)			Расставляет знаки препинания в предложениях с однородными членами.
14.	Предложения с однородными членами без союза и с союзами и, а, но.			
15.	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.			
16.	Составление рассказа по репродукции картины «Золотая осень»			Определяет текст по его признакам. Перечисляет и различает его части. Подбирает заголовок к заданному тексту. Излагает текст по вопросному плану. Применяет полученные знания на

				практике.
17.	Различение простых и сложных предложений.			Определяет количество грамматических основ в предложении. Различает простые и сложные предложения. Объясняет постановку знаков препинания внутри сложного предложения. Выполняет знаково–символические действия, включая моделирование.
18.	Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами.			Определяет количество грамматических основ в предложении. Различает простые и сложные предложения. Объясняет постановку знаков препинания внутри сложного предложения
19.	Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях. Проверочная работа по теме «Предложение.».			Применяет правила правописания и теоретический материал. Соблюдает изученные нормы орфографии и пунктуации. Оценивает свои достижения при выполнении заданий.
20.	Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.			Определяет текст по его признакам. Перечисляет и различает его части. Подбирает заголовок к заданному тексту. Излагает текст по плану. Применяет полученные знания на практике.
Слово о языке и речи (21 час)				
21.	Понимание слова как единства звучания и значения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.			Анализирует высказывания о русском языке. Выявляет слова, значение которых требует уточнения. Определяет значение слова по тексту или уточняет с помощью толкового словаря.
22.	Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов.			Распознаёт многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, заимствованные слова, устаревшие слова. Анализирует употребление в тексте слов в прямом и переносном значениях. Сравнивает прямое и переносное значение слов, подбирает предложение, в котором слово употребляется в прямом или переносном значении.
23.	Работа с лингвистическими словарями			Распознаёт синонимы, антонимы, омонимы. Подбирает к слову синонимы, антонимы.

				Контролирует уместность использования слов в предложениях. Работает с лингвистическими словарями учебника ( толковым, синонимов, антонимов).
24.	Наблюдение над изобразительно – выразительными средствами языка. Составление текста по рисунку и фразеологизму.			Находит в тексте и предложении фразеологизмы. Объясняет их значение. Работает со словарём фразеологизмов. Имеет представление о переносном значении словосочетаний.
25.	Значимые части слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок.			Контролирует правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объясняет алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу. Анализирует заданную схему слова и подбирать слова заданного состава.
26.	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.			Работает с памяткой «Разбор слова по составу». Объясняет алгоритм разбора слова по составу, использует его при разборе слова по составу. Анализирует заданную схему слова и подбирает слова заданного состава.
27.	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.			Работает с памяткой «Разбор слова по составу». Объясняет алгоритм разбора слова по составу, использует его при разборе слова по составу. Анализирует заданную схему слова и подбирает слова заданного состава. Анализирует текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками.
28.	Различение изменяемых и неизменяемых слов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слов по составу.			Устанавливает наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливает зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использует алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализирует разные способы проверки орфограмм. Группирует

				слова по месту орфограммы и типу орфограммы. Проводит звуковой и звуко–буквенный разбор слов.
29.	Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости – звонкости согласными.			Устанавливает наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливает зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использует алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализирует разные способы проверки орфограмм. Группирует слова по месту орфограммы и типу орфограммы. Проводит звуковой и звуко–буквенный разбор слов.
30.	Правописание слов с непроизносимым согласным. Правописание двойных согласных в словах.			
31.	Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов – ик, -ек.			
32.	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков			Соотносит написание и произношение слов с разделительными ъ и ь знаками. Работает с орфографическим словарём.
33.	Письменное изложение повествовательного деформированного текста. (Составление объявления)			Восстанавливает нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводит содержание текста.
34.	Контрольный диктант.			Контролирует правильность записи текста, находит неправильно записанные слова и исправляет ошибки.
35.	Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.			Различает изученные части речи. Классифицирует слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализирует изученные грамматические признаки частей речи и соотносит их с той частью речи, которой они присущи. Анализирует таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составляет по ним сообщения. Подбирает примеры изученных частей речи.
36.	Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол.			
37.	Части речи.			
38.	Наречие (общее представление).			Находит наречия среди данных слов и в тексте. Анализирует грамматические признаки наречия.
39.	Наречие. Значение и употребление в речи.			

				Определяет роль наречий в предложении и в тексте. Классифицирует наречия по значению и вопросам. Образовывает наречия от имён прилагательных.
40.	Сочинение – отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван – царевич на Сером Волке»			Составляет текст- отзыв по репродукции картины с соблюдением орфографических и грамматических норм языка.
41.	Проверочная работа по теме «Части речи»			Различает изученные части речи. Классифицирует слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализирует изученные грамматические признаки частей речи и соотносит их с той частью речи, которой они присущи. Анализирует таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составляет по ним сообщения. Приводит примеры изученных частей речи.
Имя существительное (43 часа)				
42.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.			Различает имена существительные, определяет признаки, присущие именам существительным. Изменяет имена существительные по падежам. Работает с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различает падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Определяет падеж, в котором употреблено имя существительное. Различает имена существительные в начальной и косвенной формах. Соблюдает нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных в речи.
43.	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов			
44.	Начальная форма имени существительного.			
45.	Имена существительные, которые употребляются в одной форме (пальто, кофе)			
46.	Изменение имён существительных по падежам.			
47.	1-е склонение имён существительных.			Определяет принадлежность имён существительных к 1–му склонению и обосновывает правильность определения. Приводит примеры существительных 1–го склонения. Анализирует таблицу «Падежные
48.	Падежные окончания имён существительных 1 –го склонения.			

				окончания имён существительных 1–го склонения». Сопоставляет ударные и безударные падежные окончания имён существительных 1–го склонения.
49.	Составление сочинения по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (сочинение - описание)			Контролирует правильность записи текста, находит неправильно записанные слова и исправляет ошибки. Оценивает результат выполнения орфографической задачи.
50.	2-е склонение имён существительных.			Определяет принадлежность имён существительных ко 2–му склонению и обосновывает правильность определения. Сравнивает имена существительные 1–го и 2–го склонения: находит сходство и различие. Классифицирует имена существительные по склонениям. Анализирует таблицу «Падежные окончания имён существительных 2–го склонения». Сопоставляет ударные и безударные падежные окончания имён существительных 2 –го склонения.
51.	Падежные окончания имён существительных 2 –го склонения.			
52.	3-е склонение имён существительных.			Определяет принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывает правильность определения, подбирать примеры имен существительных 3-его склонения. Классифицирует имена существительные по склонениям. Анализирует таблицу «Падежные окончания имён существительных 3 –го склонения». Сопоставляет ударные и безударные падежные окончания имён существительных 3-го склонения.
53.	Падежные окончания имён существительных 3 –го склонения.			
54.	Составление сочинения – отзыва по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница» (сочинение - отзыв)			Контролирует правильность записи текста, находит неправильно записанные слова и исправляет ошибки. Оценивает результат выполнения орфографической задачи.

55.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных			Определяет принадлежность имён существительных к 1, 2, 3 склонению. Осуществляет подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза.
56.	Именительный и винительный падежи			Различает имена существительные в именительном и винительном падежах.
57.	Родительный падеж			Устанавливает в именах существительных безударного падежного окончания и определяет способ его проверки. Анализирует разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирает нужный способ проверки для написания. Обосновывает написание безударного падежного окончания.
58.	Родительный падеж имён существительных			Устанавливает в именах существительных безударного падежного окончания и определяет способ его проверки. Анализирует разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирает нужный способ проверки для написания. Сопоставляет формы имён существительных, имеющих окончания е и и. Обосновывает написание безударного падежного окончания.
59.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных			
60.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных			
61.	Дательный падеж имён существительных			
62.	Правописание падежных окончаний имён существительных			
63.	Правописание падежных окончаний имён существительных			
64.	Творительный падеж			
65.	Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц			Устанавливает в именах существительных безударного падежного окончания и определяет способ его проверки. Анализирует разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирает нужный способ проверки для написания. Сопоставляет формы имён существительных, имеющих окончания е и и.
66.	Предложный падеж			
67.	Правописание падежных окончаний имён существительных			

				Обосновывает написание безударного падежного окончания. Использует правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся шипящим и ц (врачом – задачей). Устанавливает в именах существительных безударного падежного окончания и определяет способ его проверки.
68.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.			Устанавливает в именах существительных безударного падежного окончания и определяет способ его проверки. Анализирует разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирает нужный способ проверки для написания. Сопоставляет формы имён существительных, имеющих окончания е и и. Обосновывает написание безударного падежного окончания. Контролирует правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находит и исправляет ошибки.
69.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах			
70.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах			
71.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах			Выявляет проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала. Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей. Вносит необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учёта характера сделанных ошибок.
72.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах			Сопоставляет формы имён существительных, имеющих окончания е и и. Обосновывает написание безударного падежного окончания. Контролирует правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находит и исправляет ошибки.
73.	Подробное изложение повествовательного			Определяет текст по его признакам. Перечисляет

	текста по самостоятельно составленному плану			и различает его части. Подбирает заголовок к заданному тексту. Излагает текст по вопросному плану. Применяет полученные знания на практике.
74.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах			Сопоставляет формы имён существительных, имеющих окончания е и и. Обосновывает написание безударного падежного окончания. Контролирует правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находит и исправляет ошибки.
75.	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе			<p>Определяет склонение имён существительных во множественном числе. Обосновывает написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.</p> <p>Правильно употребляет в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе.</p>
76.	Именительный падеж имён существительных во множественном числе			
77.	Родительный падеж имён существительных во множественном числе			
78.	Родительный падеж			
79.	Винительный падеж одушевлённых имён существительных			
80.	Дательный, творительный, предложный падежи			
81.	Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных			
82.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»			
83.	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор			
84.	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. (Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу)			
Имя прилагательное (30 ч.)				
85.	Имена прилагательные. Значение и употребление в речи. Словообразование имён			Находит имена прилагательные среди других слов в тексте. Подбирает к данному имени

	прилагательных.			существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывает имена прилагательные при помощи суффиксов
86.	Род и число имён прилагательных. (Изменение имён прилагательных по числам и родам в единственном числе.)			Определяет род и число имён прилагательных. Изменяет имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Различает начальную форму имени прилагательного. Согласовывает форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».
87.	Начальная форма имён прилагательных			
88.	Сочинение – описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»			Определяет падеж имён прилагательных и обосновывает правильность его определения. Работает с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменяет имена прилагательные по падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, ин). Работает с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных».
89.	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.			
90.	Составление текста – рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов»			Составляет текст рассуждение по репродукции картины. Записывает текст в соблюдением орфографических и грамматических норм.
91.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж.			Сравнивает падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице. Определяет способ проверки и написания безударного падежного окончания. Работает с памяткой «Как правильно писать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».Анализирует разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирает наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.
92.	Родительный падеж			
93.	Дательный падеж			
94.	Именительный, винительный, родительный падежи			
95.	Творительный и предложный падежи			
96.	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода			
97.	Правописание падежных окончаний имён			

	прилагательных			
98.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных			
99.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных			
100.	Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания			Определяет текст по его признакам. Перечисляет и различает его части. Подбирает заголовок к заданному тексту. Излагает текст по вопросному плану. Применяет полученные знания на практике.
101.	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе			Изменяет по падежам имена прилагательные женского рода, сравнивает окончания
102.	Именительный и винительный падежи.			Сравнивает падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице. Определяет и обосновывает написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода. Проверяет правильность написания.
103.	Родительный, винительный, творительный падежи.			
104.	Письмо по памяти сравнительного описательного текста			Анализирует и излагает письменно содержание описательной части текста – образца.
105.	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе			Сравнивает падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице. Определяет и обосновывает написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода. Проверяет правильность написания.
106.	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе			
107.	Составление сообщения о достопримечательностях своего посёлка			Составляет сообщение на заданную тему. Записывает текст в соответствии с орфографическими нормами
108.	Склонение имён прилагательных во множественном числе			Сравнивает падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице. Определяет и обосновывает написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода. Проверяет
109.	Окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.			

				правильность написания.
110.	Подробное изложение повествовательного текста			Определяет текст по его признакам. Перечисляет и различает его части. Подбирает заголовок к заданному тексту. Излагает текст по плану. Применяет полученные знания на практике
111.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.			Сравнивает падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Изменяет имена прилагательные множественного числа по падежам. Выявляет проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала.
112.	Составление текста по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости»			Составляет текст по репродукции картины.
113.	Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор.			Работает с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определяет последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывает правильность выделения изученных признаков имени прилагательного.
114.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»			Контролирует правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивает результат выполнения орфографической задачи.
Личные местоимения (7 ч)				
115.	Роль личных местоимений в речи.			Выделяет личные местоимения в предложении (в тексте). Устанавливает лексическое значение личных местоимений по лексическому значению существительных, которые они заменяют.
116.	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3 – го лица единственного и множественного числа.			Наблюдает за личными местоимениями и характеризует их грамматические признаки: устанавливает, изменяются ли личные местоимения по числам; устанавливает, на существительные какого рода указывают личные

				местоимения я, ты, мы, вы, он, она, оно, они.
117.	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 3 –го лица единственного и множественного числа.			Различает местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа. Применяет знания об определении лица и числа личных местоимений на практике. Составляет тексты с использованием подходящих по смыслу личных местоимений.
118.	Окончаний личных местоимений в косвенных формах.			Наблюдает за личными местоимениями 1-го, 2-го, 3-го лица единственного числа в составе предложений и устанавливает, как они изменяются. Изменяет личные местоимения по падежам (склонять). Наблюдает за личными местоимениями при склонении и устанавливает, как они изменяются.
119.	Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами.			Определяет падеж личных местоимений. Устанавливает особенности произношения и правописания предлогов с личными местоимениями.
120.	Подробное изложение повествовательного текста			Контролирует правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивает результат выполнения орфографической задачи. Объясняет языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста – повествования.
121.	Морфологический разбор личных местоимений. Проверочная работа по теме «Личные местоимения».			Выполняет разбор местоимения как части речи. Применяет полученные знания на практике: определять падеж личных местоимений; объясняет причины различия в правописании местоимений в одном и том же падеже (с предлогами и без предлогов); выбирает из текста и записывает словосочетания с личными местоимениями.
Глагол (34 ч)				

122.	Значение глаголов в языке и речи.			Выделяет глаголы среди других частей речи. Различает глаголы и имена существительные, называющие действия. Различает глаголы, которые отвечают на вопросы что делать? что сделать? Наблюдает и анализирует, какова роль глаголов в речи.
123.	Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).			
124.	Изменение глаголов по временам			Выделяет глаголы в неопределённой форме в предложении (тексте). Строит алгоритм выделения основы глаголов в неопределённой форме.
125.	Неопределённая форма глагола			
126.	Неопределённая форма глагола			
127.	Образование глаголов при помощи приставок и суффиксов			Образовывает глаголы при помощи приставок и суффиксов
128.	Неопределённая форма глагола			Разбирает глаголы в неопределённой форме по составу. Наблюдает и сравнивает лексическое значение глаголов в неопределённой форме с частицей –ся и без неё. Характеризует роль глаголов в неопределённой форме в речи.
129.	Письменное изложение по самостоятельно составленному плану			Контролирует правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивает результат выполнения орфографической задачи. Объясняет языковые явления, процессы, связи и отношения.
130.	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам			Выделяет глаголы среди других частей речи. Различает глаголы и имена существительные, называющие действия. Различает глаголы, которые отвечают на вопросы что делать? что сделать? Наблюдает и анализирует, какова роль глаголов в речи. Определяет форму времени.
131.	Лицо и число глаголов			Выделяет глаголы среди других частей речи. Определяет форму лица глагола.
132.	Спряжение глаголов			Характеризует правописание гласных в личных окончаниях глаголов I и II спряжения по таблице. Строит алгоритм определения спряжения

				глаголов и уточняет его по учебнику. Наблюдает за тем, когда личные окончания глаголов являются орфограммой. Формулирует вывод по результатам наблюдений.
133.	2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2- м лице настоящего и будущего времени в единственном числе			Объясняет, почему окончания глаголов в форме настоящего и будущего времени называют личными окончаниями. Объясняет, может ли быть личное окончание глаголов орфограммой. Сравнивает правописание гласных в личных окончаниях глаголов в форме одного и того же лица.
134.	Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»			Контролирует правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивает результат выполнения орфографической задачи. Объясняет языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста – описания.
135.	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени.			Характеризует правописание гласных в личных окончаниях глаголов I и II спряжения по таблице. Строит алгоритм определения спряжения глаголов и уточняет его по учебнику. Наблюдает за тем, когда личные окончания глаголов являются орфограммой. Формулирует вывод по результатам наблюдений.
136.	Спряжение глаголов в будущем времени.			
137.	Личные окончания глаголов I и II спряжения.			
138.	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударным личным окончаниями.			
139.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями			Характеризует правописание гласных в личных окончаниях глаголов I и II спряжения по таблице. Строит алгоритм определения спряжения глаголов. Наблюдает за тем, когда личные окончания глаголов являются орфограммой. Формулирует вывод по результатам наблюдений.
140.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями			
141.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями			
142.	Правописание глаголов с безударными			

	личными окончаниями			
143.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями			
144.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями			
145.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями			
146.	Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени			Распознаёт в речи возвратные глаголы, употребляет их. Формулирует вывод по результатам наблюдений.
147.	Правописание – тся и –ться в возвратных глаголах			Различает неопределённую форму глаголов на – тся и форму 3-го лица единственного и множественного числа на –тся, объясняет их правописание. Использует на практике правило правописания глаголов на –ться и в форме 3-го лица единственного и множественного числа на – тся. Распознаёт в речи возвратные глаголы, употребляет их. Формулирует вывод по результатам наблюдений.
148.	Подробное изложение деформированного повествовательного текста			Составляет план текста текст и писать по нему изложение. Приводит слова, которыми может начаться и которыми может закончиться текст.
149.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам			Определяет и образует формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывает правильность написания родовых окончаний. Соблюдает орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без неё.
150.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.			
151.	Составление текста на спортивную тему.			Составляет текст на заданную тему. Записывает его в соответствии с нормами русского языка.
152.	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола			Выявляет проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала. Формулирует вывод по результатам наблюдений.

153.	Морфологический разбор глаголов			Определяет последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывает правильность выделения изученных признаков.
154.	Подробное изложение повествовательного текста			Контролирует правильность записи текста, находит неправильно записанные слова и исправляет ошибки. Оценивает результат выполнения орфографической задачи. Объясняет языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста – повествования.
155.	Контрольный диктант по теме «Глагол»			Контролирует правильность записи текста, находит неправильно записанные слова и исправляет ошибки. Оценивает результат выполнения орфографической задачи.
Повторение (15 ч.)				
156.	Язык и речь			Наблюдает за особенностями собственной речи и оценивать её на предмет грамотности и выразительности. Осознанно и произвольно строит речевые высказывания.
157.	Предложение и словосочетание			
158.	Предложение. Текст			Различает текст – повествование, текст – описание, текст – рассуждение. Соотносит с содержанием текста вопросы: что случилось? какой? почему? Составляет тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текстов.
159.	Лексическое значение слова			Распознаёт синонимы, антонимы, омонимы. Подбирает к слову синонимы, антонимы. Контролирует уместность использования слов в предложениях.
160.	Промежуточная аттестация. Диктант с грамматическим заданием			Применяет правила правописания и теоретический материал, соблюдает изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивает свои

				достижения при выполнении заданий.
161.	Состав слова			Проводит разбор слов по составу. Различает однокоренные слова и формы слова.
162.	Правописание орфограмм в значимых частях слова			Называет орфограммы. Подбирает проверочные слова. Применяет изученные правила
163.	Части речи			Различает изученные части речи. Классифицирует слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализирует изученные грамматические признаки частей речи и соотносит их с той частью речи, которой они присущи.
164.	Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения			Проводит звуко – буквенный разбор.
165.	Контрольное изложение повествовательного текста			Определяет текст по его признакам, перечисляет и различает в тексте его части, подбирает заголовок к заданному тексту, излагает текст письменно по вопросам.
166.	Анализ контрольного изложения.			Выявляет проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала.
167.	Морфологический разбор частей речи			Проводит морфологический разбор изученных частей речи
168.	Разбор предложений по членам			Проводит разбор предложений по членам. Различает главные и второстепенные члены предложения
169.	Простые и сложные предложения			Различает простые и сложные предложения, предложения с однородными членами. Расставляет знаки препинания.
170.	Урок – игра «Вокруг частей речи»			