

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Индивидуальный проект» 10 класс среднего общего образования

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» составлена для обучающихся 10 класса на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования».

Рабочая программа соответствует требованиям обновленных ФГОС -2022 к структуре программ по учебным предметам средней образовательной программы общего образования.

Программа содержит пояснительную записку, планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Общее число часов, отведенных для изучения учебного предмета «Индивидуальный проект», составляет 34 часа: в 10 классе –34 часа (1 час в неделю).

Исследовательские работы проводятся с использованием оборудования центра естественно-научной направленности «Точка роста».

Приложение: рабочая программа по учебному предмету «Индивидуальный проект» 10 класс.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КЕМЧУГСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
МИХАИЛА АНДРЕЕВИЧА ХЛЕБНИКОВА»

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
Протокол №7 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместителем директора по
УВР
_____ Н.Б. Мерзлякова
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора МКОУ
"Кемчугская СОШ имени
М.А. Хлебникова"
_____ Е.В. Вильток
Приказ №81 от «31»
августа 2023 г.



Рабочая программа учебного предмета
«Индивидуальный проект»
10 класс

с. Жуковка 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» составлена для обучающихся 10 класса на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования».

Программа преемственна по отношению к основному общему образованию и направлена на формирование у обучающихся универсальных учебных действий и основ культуры проектной и исследовательской деятельности. Данная программа согласуется с программами социализации и профессиональной ориентации обучающихся на ступени среднего образования с использованием оборудования центра естественно-научной направленности «Точка роста».

Проектная деятельность как особая форма учебной работы и любой деятельности способствует воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности деятельности. В ходе реализации исходных замыслов на практическом уровне учащиеся овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе, и в ситуациях неопределенности. Молодые люди получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации ее результатов), развитию информационной компетентности.

И здесь часто именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению сверстников и взрослых, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

В условиях специально организуемого учебного сотрудничества (проектной деятельности) формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно, с более высокими показателями и в широком спектре.

Разнообразие тем проектов позволяет сформировать как предметные, так и метапредметные компетенции. И вся работа над проектом формирует регулятивные умения.

Цель: планирование, организация и управление проектной деятельностью.

Задачи:

- научить самостоятельному достижению намеченной цели;
- научить предвидеть проблемы, которые предстоит при этом решить;
- сформировать умение работать с информацией, находить источники, из которых ее можно почерпнуть;
- сформировать умения проводить исследования, передавать и презентовать полученные знания и опыт;
- сформировать навыки совместной работы и делового общения в группах.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА

В результате освоения учебного предмета, обучающиеся должны знать:

- историю проектной деятельности;
- принципы и структуру проекта.

В результате освоения учебного предмета, обучающиеся должны уметь:

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- подготавливать проект;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- использовать средства ИКТ для подготовки проекта;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе, гипертекстовые;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
- представлять информацию различными способами и средствами;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

Предметные компетенции:

- владеть основными понятиями учебного предмета.

Личностные компетенции:

- свободно выражать мысли и чувства в процессе речевого общения;
- мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- знание отдельных приемов и техник преодоления конфликтов;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.

Метапредметные компетенции:

- планировать и выполнять учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;
- выявлять и формулировать проблему;
- планировать этапы выполнения работ;
- выбирать средства реализации замысла,
- работать с разными источниками информации;
- обрабатывать информацию;
- структурировать материал;
- контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта;
- выдвигать гипотезу;
- находить доказательства;
- формулировать вытекающие из исследования выводы;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- осуществлять адекватную оценку своей деятельности и деятельности других участников;
- самостоятельно организовывать собственную деятельность.

Содержание программы

Раздел 1. Введение в проектную деятельность (2 ч.)

Цели, задачи, содержание предмета проектной деятельности. Проектная деятельность: научное обоснование и методология. Классификация проектов. Основные виды проектных работ: доклад, тезисы, обзор литературы, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект, исследовательская работа.

Раздел 2. Этапы проектной деятельности (20 ч.)

Основные этапы проектной деятельности. Основные понятия проектной работы: аспект, гипотеза, дедукция, идея, индукция, категория, ключевое слово, метод исследования, научная дисциплина, научная тема, научная теория, научное исследование, научное познание, научный факт, обзор, объект исследования, предмет исследования, принцип, проблема, теория, умозаключение.

Выбор темы проектной работы. Принципы выбора темы и обоснование ее актуальности. Постановка цели и задач проекта. Формулирование гипотезы исследования.

Работа с источниками информации. Виды информации: обзорная, реферативная, справочная и др. Источники информации: книги, периодические издания, электронные ресурсы и др. Популярные и справочные издания по литературе. Российская национальная библиотека. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. Электронные библиотеки, их возможности в проведении исследования. Специализированные сайты. Возможности использования Интернет-технологий в исследовательской деятельности.

Работа с научной литературой. Принципы составления библиографии. Правила оформления ссылок и списка литературы. Способы обработки полученной информации.

Методы исследования. Методы научного исследования (теоретические и эмпирические). Эксперимент, наблюдение и сравнение, их отличие. Описательный метод. Экспериментальные методы. Анализ текста. Проведение самостоятельного исследования по выбранной теме.

Раздел 3. Оформление работы (5 ч.)

Структура проектной работы. Текст как продукт

Проектной работы. Изучение образцов и знакомство со структурой проектных работ.

Введение: аргументация актуальности и характеристика общего состояния проблемы ко времени начала исследования, формулирование цели, задач, объекта исследования, предмета исследования, гипотезы, методов исследования. **Основная часть:** описание этапов и процесса исследования. Каждая глава сопровождается выводами. **Заключение:** обобщение наиболее важных результатов исследования и перспективы исследования. Требования к оформлению исследовательских работ, сценариев, презентаций и т.д..

Раздел 4. Подготовка к защите проектной работы (7 ч.)

Критерии оценки проектной работы. Составление тезисов и компоненты их содержания. Аннотация. Защита проектных работ:

алгоритм проведения защиты. Доклад – форма публичного выступления. Правила публичного выступления. Структура научного доклада.

Психологический аспект готовности к выступлению. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово.

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Цифровые образовательные ресурсы
1	Введение в проектную деятельность	2	https://www.youtube.com/watch?v=qBj-tolw2N4 http://www.dissercat.com/ https://elibrary.ru/defaultx.asp?
2	Этапы проектной деятельности	20	
3	Оформление работы	5	
4	Подготовка к защите проектной работы	7	
	Итого	34	

Тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов	Основные виды внеурочной деятельности обучающихся (познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД)
Раздел 1. Введение в проектную деятельность (2 ч.)				
1		Цели, задачи, содержание предмета проектной деятельности.	1	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия <i>Познавательные:</i> оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы по существу; учитывать разные мнения, стремиться к координации.
2		Классификация проектов	1	
Раздел 2. Этапы проектной деятельности (20 ч.)				
3		Основные этапы проектной деятельности	1	<i>Регулятивные:</i> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия; - планировать свои действия; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль; - различать способ и результат действия; - вносить коррективы в действия на основе их оценки
4		Принципы выбора темы и обоснование ее актуальности.	1	
5		Результат проектной деятельности.	1	
6		Постановка цели и задач проектной деятельности Формулирование гипотезы исследования	1	

7		<i>Практическая работа № 1.</i> Выбор темы проекта. Постановка цели, задач, гипотезы. Составление плана работы над проектом	1	и учета сделанных ошибок; - проявлять познавательную инициативу; - преобразовывать практическую задачу в познавательную;
8		Виды информации. Источники информации. Работа с научной литературой. Принципы составления библиографии. Правила оформления ссылок и списка литературы.	1	- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи <i>Познавательные:</i> - осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
9		Российская национальная библиотека. Популярные и справочные издания по биологии.	1	- высказываться в устной и письменной формах;
10		Электронные ресурсы библиотек, их возможности в проведении исследования.	1	- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
11		Специализированные сайты по выбранной теме.	1	- владеть основами смыслового чтения текста;
12		<i>Практическая работа № 2.</i> Создание списка полезных ресурсов.	1	- анализировать объекты, выделять главное;
13		<i>Практическая работа № 3.</i> Составление и оформление списка источников по теме проекта.	1	- осуществлять синтез (целое из частей); - проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
14		<i>Практическая работа № 4.</i> Способы обработки полученной информации	1	- устанавливать причинно-следственные связи;
15		Методы научного исследования (теоретические и эмпирические). Эксперимент, наблюдение, сравнение их отличие.	1	- строить рассуждения об объекте; - обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
16		Методы литературного исследования. Описательный метод. Сравнительный метод. Экспериментальные методы.	1	- устанавливать аналогии; - видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдение, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п. <i>Коммуникативные:</i>

17		<i>Практическая работа №5</i> Составление индивидуального рабочего плана.	1	- допускать существование различных точек зрения; - учитывать разные мнения, стремиться к координации; - формулировать собственное мнение и позицию;
18		Сбор материала.	1	
19		<i>Практическая работа № 6</i> Навыки проведения эксперимента по плану.	1	- соблюдать корректность в высказываниях;
20		<i>Практическая работа № 7</i> Организация и проведение проектной работы. Представление отчета.	4	- задавать вопросы по существу; - использовать речь для регуляции своего действия; - владеть монологической и диалогической формами речи.
Раздел 3. Оформление работы (5 ч.)				
21		Структура проектных работ. Демонстрационный материал как продукт проекта. Стиль изложения материала. Правила оформления.	1	<i>Регулятивные:</i> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль; - различать способ и результат действия; - вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; <i>Познавательные:</i> - высказываться в письменной форме; - анализировать объекты, выделять главное; - осуществлять синтез (целое из частей); - обобщать; <i>Коммуникативные:</i> - формулировать собственное мнение и позицию; - соблюдать корректность в высказываниях
22		Требования к введению проекта. <i>Практическая работа № 8.</i> Написание введения.	1	
23		<i>Практическая работа № 9.</i> Работа над основной частью проекта.	1	
24		Заключение: обобщение наиболее важных результатов проектной работы. <i>Практическая работа № 10.</i> Написание заключения.	1	
25		Требования к оформлению научных работ.	1	
Раздел 4. Подготовка к защите исследовательской работы (8 ч.)				
26		Критерии оценки проектной работы.	1	<i>Регулятивные:</i> - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - вносить коррективы и дополнения в способ своих
27		Составление тезисов проекта и компоненты их содержания. Аннотация.	1	

28	Защита проектных работ: алгоритм проведения защиты.	2	действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
29	Доклад – форма публичного выступления. Правила публичного выступления. Структура доклада.	1	- составлять план и осуществлять последовательность действий; - осознавать качество и уровень усвоения.
30	<i>Практическая работа № 11.</i> Составление текста доклада.	2	<i>Познавательные:</i>
31	Психологический аспект готовности к выступлению. Культура выступления и ведения дискуссии.	2	- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
32-34	<i>Практическая работа № 12.</i> Подготовка и защита проектной работы.	1	- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, и др. <i>Коммуникативные:</i> - учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию; - аргументировать свою позицию; - с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; - допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей позиции.

Критерии оценки выполнения проектных работ

- Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;
- практическое использование предметных и универсальных учебных действий;
- количество новой информации, использованной для выполнения проекта;
- степень осмысления использованной информации;
- уровень сложности и степень владения использованными методиками;
- оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- осмысление актуальности проекта и формулирование его целей;
- уровень организации и проведения презентации проекта: устного сообщения, письменного отчета, обеспечения объектами наглядности;
- владение рефлексией;
- творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;
- социальное и прикладное значение полученных результатов.

Материально-техническое обеспечение курса

1. Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: — URL: <http://school-collection.edu.ru/catalog>
2. Сайт Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: — URL: <http://fcior.edu.ru/>
3. Цифровые лаборатории Releon [Электронный ресурс]: — URL: <https://rl.ru/>
4. Круглый стол: Цифровые лаборатории в современной школе [Электронный ресурс]: — URL: <https://www.youtube.com/watch?v=qBj-tolw2N4>
5. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]: — URL: <https://cyberleninka.ru/>
6. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов [Электронный ресурс]: — URL: <http://www.dissercat.com/>
7. Научная электронная библиотека «Elibrary.ru» [Электронный ресурс]:— URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp?>

Шаблон разработки структуры учебно-исследовательской работы

Название работы: _____

ФИО автора _____

Возраст (класс) обучающихся _____ класс

№	Содержательные элементы работы
1	Тема работы
2	Актуальность темы
3	Цель работы
4	Задачи
5	Предмет
6	Объект
7	Рабочая гипотеза
8	Альтернативная гипотеза
9	Перечень материалов и оборудования (в т.ч. цифровых датчиков)
10	Продукт проекта