

Аннотация к рабочей программе курса «Мыслим, творим, исследуем» 1 – 4 класс

Программа курса «Мыслим, творим, исследуем» для 1 - 4 классов разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), учитывает целевые ориентиры Примерной программы воспитания.

Рабочая программа курса реализует интеллектуальную направленность на уровне начального общего образования . Программа реализуется в рамках внеурочной деятельности.

Основные формы и виды деятельности обучающихся:

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, деловая игра, проект.

Курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта; способствует формированию навыков основных мыслительных операций: сравнивать, классифицировать, давать определения, строить умозаключения, выделять закономерности, рассуждать т. д.

Сроки освоения программы: 4 года, по 1 часу в неделю в каждом классе. 1 класс — 33 ч, 2 класс — 34 ч, 3 класс — 34 ч, 4 класс — 34 ч. Всего 135 часов .

Приложение: рабочая программа курса «Мыслим, творим, исследуем» 1 – 4 класс

МКОУ "Кемчугская СОШ имени М.А. Хлебникова

РАССМОТРЕНО

Педагогическим
советом

Протокол № 7 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместителем директора
по УВР

Н.Б. Мерзлякова
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

и.о. директора МКОУ
«Кемчугская СОШ
имени М.А.
Хлебникова»

Е.В. Вильток
Приказ № 81 от «31» августа
2023 г.

**Рабочая программа курса «Мыслим, творим, исследуем»
1- 4 класс**

с. Жуковка 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Мыслим, творим, исследуем» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения курса, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Цели и задачи программы.

Цель программы: приобщение младших школьников к исследовательской деятельности; приобретение знаний о способах нахождения и обработки информации.

Задачи:

- развитие творческой исследовательской активности;
- стимулирование интереса младших школьников к знаниям в разных областях современной науки, поддержка стремления ребёнка к самостоятельному изучению окружающего мира;
- формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве, развитие умения самостоятельно и совместно принимать решения (умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности), создание ситуаций комфортного межличностного взаимодействия;
- формирование позитивной самооценки и взаимоуважения, социально адекватных способов поведения;
- развитие психофизиологических способностей ребёнка: памяти, мышления, творческого воображения.

Место курса в учебном плане.

На изучение учебного материала по курсу «Мыслим, творим, исследуем» отводится 135 часов: 33 часа в 1 классе, 34 часа во 2 классе, 34 часа в 3 классе, 34 часа в 4 классе.

Содержание программы представлено следующими модулями:

«Развитие познавательной сферы» (32 ч)

Задачи данного модуля включают в себя совершенствование мыслительных процессов: памяти, внимания, аналитико – синтетического мышления, творческого воображения и т.д.

«Формирование исследовательских умений» (37 ч)

Задачи данного модуля включают в себя формирование необходимых знаний, умений, навыков, необходимых для организации работы по исследовательскому поиску.

«Исследовательская практика» (48 ч)

Задачами данного модуля являются: формирование у учащихся представления об исследовательской работе, как об одном из ведущих способах открытия новых знаний, развитие умений творчески работать в коллективе, проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты.

«Защита проектов исследовательской работы» (18 ч)

Задачей данного модуля является формирование умения обобщать опыт научного исследования, развитие личности ребёнка, способной к самореализации и самоутверждению.

Содержание программы

1 класс
(33 часа)

№	Модули			
	«Развитие познавательной сферы»	«Формирование исследовательских умений»	«Исследовательская практика»	«Защита проектов исследовательской работы»
	9 ч	8 ч	12 ч	4 ч
1.	Включаем внимание! 1 ч	Что такое исследование и кто такие исследователи? 1 ч	«Букет цветов» (групповой проект, изготовление панно) 1 ч	В соответствии с темами заявленных проектов, 1 раз в каждой учебной четверти. Выбор темы защиты проекта согласуется между учителем – руководителем проекта и юным исследователем.
2.	Включаем память! 1 ч	Игра «Вопрошайка» (Учимся задавать вопросы.) 1 ч	«Золотая волшебница Осень» (групповой проект, составления гербария осенних листьев, подбор и сочинение стихов, загадок об осени) 2 ч	
3.	Включаем логику! 1 ч	Книги – помощники исследований. Экскурсия в библиотеку. 1ч	«Мой дом. Мой двор» (составление рассказов по теме) 1 ч	
4.	Включаем	Хочу всё знать!	« Книжка –	

	воображение! 1 ч	(Учимся определять тему исследования, проекта) 1 ч	малышка» (инд. проект, рисунки, загадки, ребусы, стихи с любимым числом). 2 ч	
5.	Пространственные представления. 1 ч	«Мы научные тропинки одолеем без запинки!» (Составление плана исследования) 1 ч	"Звериная" зарядка. (групповой проект, игра) 1 ч	
6.	Учимся наблюдать. 1 ч	Игра. «Я – следопыт!» (Как можно изучать окружающий нас мир.) 1 ч	« Волшебные правила здоровья» (групповой проект, разработка плакатов, разучивание физминуток) 1 ч	
7.	Секрет порядка. 1 ч	Любопытные опыты. 1 ч	Симметрия в нашей жизни: коллекция симметричных предметов.(групповой проект) 1 ч	
8.	Учимся сравнивать. 1 ч	«Нескучная школа» Учимся работать в группе.	«Снежинка» (групповой проект) 1 ч	
9.	Я – изобретатель. 1 ч	1 ч	«Сколько весит школьный рюкзак» (инд. или гр. проекты) 2 ч	

Ожидаемые результаты освоения программы 1 класса.

Обучающийся будет **знать**: основы проведения исследовательской работы; что такое мини – проект и творческий проект; методы исследования: наблюдение, опыт; способы поиска необходимой для исследования информации; правила сотрудничества в процессе исследования; основные логические операции, их отличительные особенности;

правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет **уметь**:

определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;

подбирать материал, необходимый для исследования;

оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других;

сотрудничать в процессе проектной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать помощь других участников процесса, адекватно

определять и оценивать свою роль в коллективной работе.

2 класс

34 часа

№	Модули			
	«Развитие познавательной сферы»	«Формирование исследовательских умений»	«Исследовательская практика»	«Защита проектов исследовательской работы»
	8 ч	10 ч	12 ч	4 ч
1.	«Миллион изменений». (Тренировка наблюдательности, восприятия, внимания) 1 ч	Учимся определять направления темы. 1 ч	«Природные фантазии» 2 ч	В соответствии с темами заявленных проектов, 1 раз в каждой учебной четверти. Выбор темы защиты проекта согласуется между учителем –
2.	Логическая игра «Молодцы и хитрецы» 1 ч	Как найти книгу в школьной библиотеке? (учимся работать с дополнительной литературой) 1 ч	«Дорога и мы» 2 ч	руководителем проекта и юным исследователем.
3.	Как сотрудничать со взрослыми. 1 ч	Учимся анализировать и обобщать. 1 ч	« Праздники моей семьи» 1 ч	–
4.	« Самый – самый!» Психологическая игротерапия. 1 ч	Виды оформления проектов. 1 ч	«Разговор о правильном питании» 1 ч	
5.	Искусство выдумывания	Что такое эксперимент?	«Корабли» 2 ч	

	историй. (речевой тренинг) 1 ч	1 ч	
6.	Рисование в масштабе. (графический тренинг, развитие пространственного воображения и умения пользоваться координатной сеткой) 1 ч	Секреты знакомых предметов. (практикум проведения опытов и экспериментов) 2 ч	«Комнатные растения в нашей школе» 1ч
7.	Упражнение «Пословицы» (цель — развитие речи и мышления). 1 ч	Наши увлечения и исследовательская работа 1 ч	« Новогодняя красавица» 2 ч
8.	«Занимательная игротека» (цель – формирование навыка самоконтроля) 1 ч	Игра. «Мы - журналисты» (знакомство с методом интервьюирования) 1 ч	«Инопланетяне» 1 ч
9.		Маленькая дверь в большую науку.(Объясняем «фокус – покус») 1 ч	

Ожидаемые результаты освоения программы 2 класса.

Обучающийся будет **знать**:

основные особенности проведения исследовательской работы;
что такое информационный проект и практико – ориентированный проект;
методы исследования: эксперимент, интервьюирование;
правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов;
правила осуществления самоконтроля; правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет **уметь**:

выбирать пути решения задачи исследования ;
классифицировать предметы, явления и события;

самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
 правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
 собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
 осуществлять сотрудничество со взрослыми;
 презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности.

3 класс
34 часа

№	МОДУЛИ			
	«Развитие познавательной сферы»	«Формирование исследовательских умений»	«Исследовательская практика»	«Защита проектов исследовательской работы»
	7 ч	10 ч	13 ч	4 ч
1.	Тайны памяти. 1 ч	Что такое «копилка сведений проекта»? 1 ч	«Моя родословная» (инд. проекты) 1 ч	В соответствии с темами заявленных проектов, 1 раз в каждой учебной четверти. Выбор темы защиты проекта согласуется между учителем – руководителем проекта и юным исследователем.
2.	Как улучшить свою память? 1 ч	Анкетирование как метод исследования. 1 ч	«Куклы» 2 ч	
3.	Конкурс математических развлечений. 1 ч	Компьютер – друг и помощник. 1 ч	«Кругосветные путешествия» (инд. проекты) 1 ч	
4.	Неповторимость и уникальность в проектной деятельности. 1 ч	«Определяем время, затраченное на выполнение домашнего задания» 2 ч	«Лесные домишки» 2 ч	
5.	Что значит для меня ощущение успешности? (психологический тренинг) 1 ч	Проведение микроисследований в рамках проекта «Движение – жизнь»	«Движение – жизнь» 2 ч	

		1 ч	
6.	Что значит умение договариваться? 1 ч	«Как выглядит орбита планет» (занятие – практикум) 1 ч	« Трудный путь картошки» 2 ч
7.	Новые приборы для математических подсчётов (калькулятор, секундомер, рулетка) 1 ч	Изучаем трёхмерные предметы (моделирование) 1 ч	«Парк трёхмерных игрушек» 2 ч
8.		Микроисследование «Что такое хорошая школа». 2 ч	«Вредные звуки» 1 ч

Ожидаемые результаты освоения программы 3 класса.

Обучающийся будет **знать**:

основные особенности проведения исследовательской работы;

метод исследования: анкетирование, моделирование;

основы работы с компьютером;

что такое социальный проект, каково его значение для жизни окружающих;

способы и методы, стимулирующие саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе.

Обучающийся будет **уметь**:

самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;

правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;

сбирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;

пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой;

осуществлять сотрудничество со взрослыми и одноклассниками;

презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности.

4 класс
34 часа

МОДУЛИ				
	«Развитие познавательной сферы»	«Формирование исследовательских умений»	«Исследовательская практика»	«Защита проектов исследовательской работы»
	8 ч	9 ч	12 ч	5 ч
1.	Преодоление трудностей в реализации проекта. 1 ч	Учимся самостоятельно составлять план действий. (практикум) 1 ч	«Как жили наши предки» (групповой проект) 2 ч	В соответствии с темами заявленных проектов, 1 раз в каждой учебной четверти. Выбор темы защиты проекта согласуется между учителем – руководителем проекта и юным исследователем. 1 ч – итоговая научно - практическая конференция в рамках класса (школы)
2.	Что такое импровизация? 1 ч	Учимся выдвигать гипотезы исследования. (практикум)	«Как считали на Руси» (инд. или парн. проекты) 2 ч	
3.	Дисциплина и свобода выбора. Что такое учебное сотрудничество . 1 ч	Правила оформления реферата. 1 ч	«Вредные» звуки» (инд. проект) 1 ч	
4.	Самооценка моих возможностей. (психологическая тренинг – игра) 1 ч	Учимся создавать компьютерную презентацию 1 ч	« Охраняемые природные территории нашей местности» (групп. проект) 2 ч	
5.	Учимся давать описание объекту наблюдения. 1 ч	Ролевая игра. Как распределить роли в проектной группе. 1 ч	« Мой учебник» (инд. – групповой проект. Делаем станицу учебника по любой теме (с текстами,	

			рисунками, заданиями)). 1 ч
6.	«Учись учиться!» 1 ч	«Находим расстояние от дома до школы» (микроисследование) 1 ч	Разработка инд. тем в рамках проекта «Школа. Приходите к нам учиться» 1 ч
7.	Математика вокруг нас. 1 ч	Общие правила защиты проекта (тренинг) 1 ч	«Приходите к нам учиться» (рекламный групповой проект школы) 1 ч
8.	Самостоятельный выбор темы проекта. 1 ч	Способы хранения информации. 1 ч	Самостоятельная работа над проектами. 1 ч
9.		Макеты зданий из простых геометрических тел (моделирование). 1 ч	Подготовка к научно – практической конференции. 1 ч

Ожидаемые результаты освоения программы 4 класса.

Обучающийся будет знать:

- основные особенности и условия проведения исследовательской работы;
- общие правила защиты проекта; правила оформления реферата;
- способы хранения информации;
- основы создания компьютерной презентации;
- что такое социологический опрос, микроисследование, рекламный проект;
- что такое учебное сотрудничество;
- способы преодоления трудностей в реализации проектов;

Обучающийся будет уметь:

- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования, обосновывать актуальность темы исследовательской работы, выдвигать гипотезы исследования; указывать пути дальнейшего изучения объекта;
- выбирать пути решения задачи исследования ;
- составлять план действий совместного коллективного исследования;
- адекватно выбирать свою роль в коллективном деле;

-презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности.

В ходе освоения программы целенаправленно формируются универсальные учебные действия :

<i>проектировочные</i>	<i>исследовательские</i>	<i>информационные</i>	<i>коммуникативные</i>
Осмысливание задачи, планирование этапов предстоящей деятельности, прогнозирование последствий деятельности.	Выдвижение предположения, установление причинно – следственных связей, поиск нескольких вариантов решения проблемы.	Самостоятельный поиск необходимой информации (в энциклопедиях, по библиотечным каталогам, в Интернете), поиск недостающей информации у взрослых (учителя, руководителя проекта, специалиста), структурирование информации, выделение главного.	Взаимодействие с участниками проекта, оказание взаимопомощи в группе в решении общих задач, поиск компромиссного решения.
<i>коммуникативные</i>	<i>экспериментальные</i>	<i>рефлексивные</i>	<i>презентационные</i>
Формирование умения слушать и понимать других, вступать в диалог, задавать вопросы, участвовать в дискуссии, выражать себя.	Организация своего рабочего места, подбор необходимого оборудования, подбор и приготовление материалов, проведение собственного эксперимента,	Осмысливание собственной действительности (её хода и промежуточных результатов), осуществление самооценки.	Построение устного сообщения о проделанной работе, выбор различных средств наглядности при выступлении, навыки монологической

	наблюдение за ходом эксперимента, измерение параметров, осмысление полученных результатов.		речи, ответы на незапланированные вопросы.
--	--	--	--

**Тематическое планирование
1 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Теория	Практические работы	
1.	Развитие познавательной сферы	9			
2.	Формирование исследовательских умений	8			
3.	Исследовательская практика	12			
4.	Защита проектов исследовательской работы	4			
	ИТОГО	33			

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Теория	Практические работы	
1.	Развитие познавательной сферы	8			
2.	Формирование исследовательских умений	10			
3.	Исследовательская практика	12			
4.	Защита проектов исследовательской работы	4			
	ИТОГО	34			

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Теория	Практические работы	
1.	Развитие познавательной сферы	7			
2.	Формирование исследовательских умений	10			
3.	Исследовательская практика	13			
4.	Защита проектов исследовательской работы	4			
	ИТОГО	34			

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Теория	Практические работы	
1.	Развитие познавательной сферы	8			
2.	Формирование исследовательских умений	9			
3.	Исследовательская практика	13			
4.	Защита проектов исследовательской работы	4			
5.	ИТОГО	34			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Теория	Практическ ие работы		
1.	Что такое исследование и кто такие исследователи?					
2.	«Букет цветов» (групповой проект, изготовление панно)					
3.	Игра «Вопрошайка» (Учимся задавать вопросы.)					
4.	«Золотая волшебница Осень» (групповой проект, составления гербария осенних листьев, подбор и сочинение стихов, загадок об осени)					
5.	«Золотая волшебница Осень» (групповой проект, составления гербария осенних листьев, подбор и сочинение стихов, загадок об осени)					
6.	Книги – помощники исследований. Экскурсия в библиотеку.					
7.	Включаем внимание!					
8.	Включаем память!					
9.	Включаем логику!					
10.	Включаем воображение!					
11.	Пространственные представления.					
12.	Учимся наблюдать.					
13.	Учимся сравнивать.					
14.	Хочу всё знать! (Учимся определять тему исследования, проекта)					
15.	«Мой дом. Мой двор» (индивидуальный					

	проект, составление рассказов по теме)					
16.	Защита проекта					
17.	Секрет порядка.					
18.	«Нескучная школа» Учимся работать в группе.					
19.	«Снежинка» (групповой проект)					
20.	«Мы научные тропинки одолеем без запинки!» (Составление плана исследования)					
21.	«Книжка – малышка» (индивидуальный проект, рисунки, загадки, ребусы, стихи с любимым числом).					
22.	«Книжка – малышка» (индивидуальный проект, рисунки, загадки, ребусы, стихи с любимым числом).					
23.	"Звериная" зарядка.(групповой проект, игра)					
24.	Игра. «Я – следопыт!» (Как можно изучать окружающий нас мир.)					
25.	« Волшебные правила здоровья»(групповой проект, разработка плакатов, разучивание физминуток)					
26.	Симметрия в нашей жизни: коллекция симметричных предметов.(групповой проект)					
27.	Защита проектов					
28.	Любопытные опыты.					
29.	Я – изобретатель.					
30.	«Сколько весит школьный рюкзак»(групповой проект)					
31.	Защита проектов					
32.	Проект «Создаём экспериментальную грядку»					
33.	Презентация проектов					

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Теория	Практическ ие работы		
1.	Что такое исследование и кто такие исследователи? Учимся определять направления темы.					
2.	«Природные фантазии» (творческие групповые проекты)					
3.	«Природные фантазии» (творческие групповые проекты)					
4.	«Миллион изменений».(Тренировка наблюдательности, восприятия, внимания)					
5.	Как найти книгу в библиотеке? (учимся работать с дополнительной литературой)					
6.	«Дорога и мы» (групповой проект)					
7.	«Дорога и мы» (групповой проект)					
8.	Защита проектов					
9.	Логическая игра «Молодцы и хитрецы»					
10.	Как сотрудничать со взрослыми.					
11.	Учимся анализировать и обобщать.					
12.	« Праздники моей семьи» (индивидуальный проект)					
13.	« Самый – самый!» Психологическая игротека.					
14.	Виды оформления проектов.					
15.	« Новогодняя красавица» (групповой проект)					
16.	« Новогодняя красавица» (групповой проект)					

17.	Защита проектов					
18.	«Разговор о правильном питании» (групповой проект)					
19.	Искусство выдумывания историй.(речевой тренинг)					
20.	Что такое эксперимент?					
21.	«Корабли» (групповой проект)					
22.	«Корабли» (групповой проект)					
23.	Рисование в масштабе. (графический тренинг, развитие пространственного воображения и умения пользоваться координатной сеткой)					
24.	Секреты знакомых предметов. (практикум проведения опытов и экспериментов)					
25.	Секреты знакомых предметов. (практикум проведения опытов и экспериментов)					
26.	Упражнение «Пословицы» (цель — развитие речи и мышления).					
27.	Наши увлечения и исследовательская работа.(диспут)					
28.	«Комнатные растения в нашей школе» (групповой проект)					
29.	Защита проектов					
30.	«Занимательная игротека» (цель – формирование навыка самоконтроля)					
31.	Игра. «Мы - журналисты» (знакомство с методом интервьюирования)					
32.	Маленькая дверь в большую науку.(Объясняем «фокус – покус»)					
33.	«Инопланетяне»(индивидуальный проект.)					
34.	Защита проектов					

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Теория	Практическ ие работы		
1.	Что такое исследование и кто такие исследователи? Что такое «копилка сведений проекта»?					
2.	Неповторимость и уникальность в проектной деятельности.					
3.	Анкетирование как метод исследования.					
4.	«Моя родословная» (индивидуальный проект)					
5.	«Куклы» (индивидуальный проект)					
6.	«Куклы» (групповые проекты)					
7.	Защита проектов					
8.	Тайны памяти.					
9.	Как улучшить свою память?					
10.	Конкурс математических развлечений.					
11.	Компьютер – друг и помощник.					
12.	«Кругосветные путешествия» (групповой проект)					
13.	Что значит для меня ощущение успешности?(психологический тренинг)					
14.	«Определяем время, затраченное на выполнение домашнего задания»(индивидуальный проект)					
15.	«Определяем время, затраченное на выполнение домашнего задания»(индивидуальный проект)					
16.	Защита проектов					
17.	«Лесные домишки» (индивидуальный проект)					

18.	«Лесные домишки» (индивидуальный проект)					
19.	Что значит умение договариваться?					
20.	Проведение микроисследований в рамках проекта «Движение – жизнь»					
21.	«Движение – жизнь» (групповой проект)					
22.	«Движение – жизнь» (групповой проект)					
23.	«Как выглядит орбита планет» (занятие – практикум)					
24.	« Трудный путь картошки» (индивидуальный проект)					
25.	« Трудный путь картошки» (индивидуальный проект)					
26.	Защита проектов					
27.	Приборы для математических подсчётов (калькулятор, секундомер, рулетка)					
28.	Изучаем трёхмерные предметы (моделирование)					
29.	«Парк трёхмерных игрушек» (групповой проект)					
30.	«Парк трёхмерных игрушек» групповой проект)					
31.	«Вредные звуки» (индивидуальный проект)					
32.	Микроисследование «Что такое хорошая школа».					
33.	Микроисследование «Что такое хорошая школа».					
34.	Защита проектов					

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Теория	Практическ ие работы		
1.	Преодоление трудностей в реализации проекта.					
2.	Учимся самостоятельно составлять план действий.(практикум)					
3.	«Как жили наши предки» (групповой проект)					
4.	«Как жили наши предки» (групповой проект)					
5.	«Как считали на Руси» (индивидуальный проект)					
6.	«Как считали на Руси» (индивидуальный проект)					
7.	Защита проектов					
8.	Что такое импровизация?					
9.	Учимся выдвигать гипотезы исследования. (практикум)					
10.	Дисциплина и свобода выбора. Что такое учебное сотрудничество.					
11.	Правила оформления реферата.					
12.	«Вредные» звуки» (индивидуальный проект)					
13.	Самооценка моих возможностей. (психологическая тренинг – игра)					
14.	Учимся создавать компьютерную презентацию					
15.	« Охраняемые природные территории Красноярского края» (групповой проект)					
16.	« Охраняемые природные территории Красноярского края» (групповой проект)					

17.	Защита проектов					
18.	Учимся давать описание объекту наблюдения.					
19.	Ролевая игра. Как распределить роли в проектной группе.					
20.	« Мой учебник» (индивидуальный проект). Делаем станицу учебника по любой теме (с текстами, рисунками, заданиями)).					
21.	«Учись учиться!». Оформление памяток, алгоритмов по выбранной теме.					
22.	«Находим расстояние от дома до школы» (микроисследование)					
23.	Разработка инд. тем в рамках проекта «Школа. Приходите к нам учиться»					
24.	Математика вокруг нас.					
25.	Общие правила защиты проекта (тренинг)					
26.	«Приходите к нам учиться» (рекламный групповой проект школы)					
27.	Способы хранения информации.					
28.	Самостоятельный выбор темы проекта.					
29.	Самостоятельная работа над проектами.					
30.	Защита проектов					
31.	Макеты зданий из простых геометрических тел (моделирование).					
32.	Выставка работ. Презентация работ для младших школьников					
33.	Подготовка к научно – практической конференции.					
34.	Защита проектов					

Учебно – методическая литература

1. Белобородова О.Г., Шалашова Ж.А., Кулакова И.Н. Программа внеурочной деятельности по научно – познавательному направлению в 1 – 4 классах «Школа исследования». Черемхово, Иркутская обл., интернет – ресурс.
2. М.В. Дубова. Организация проектной деятельности младших школьников.
3. Практическое пособие для учителей начальных классов. М., «Баласс»,
4. 2011 г.
5. Краля Н.А. Метод учебных проектов как средство активизации учебной деятельности учащихся: Учебно-методическое пособие / Под ред. Ю.П. Дубенского. – Омск: Изд-во ОмГУ, 2005.
6. Горячев А. В. «Организация проектной деятельности»
7. gor2@procenter.net.ru
8. Занятия с первоклассниками «Логика». <http://adalin.mospsy.ru/sklad.shtml>
9. Сборники познавательных опытов и экспериментов. http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10f.shtml
10. Сборники игр и упражнений для проведения тренингов.
11. Макет портфолио обучающегося.
12. Рекомендации для оформления исследовательских работ.
13. Памятки для проведения наблюдений и экспериментов.

14. Белова И.И., Гетманцева С.М., Гребенникова Ю.Н., Гущина О.А. Организация проектной, учебно-исследовательской деятельности школьников: научно-практические рекомендации для педагогов дополнительного образования, учителей, методистов. – Великий Новгород, 2002 г.
15. Дубова М.В. Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. М., «Баласс», 2011 г.
16. Примерные программы внеурочной деятельности. Стандарты второго поколения. М., Просвещение, 2010 г.
17. Проектные задачи в начальной школе. Стандарты второго поколения.
18. М., Просвещение, 2010 г.
19. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008.
20. Горячев А.В. «Организация проектной деятельности»
21. gor2@procenter.net.ru
22. Румянцева Н.Ю. Организация учебно-исследовательской деятельности младших школьников. pedsovet.org8.
23. Щербатых Н.И., Данилова М.В. Проектная деятельность. (мастер – класс)
24. <http://festival.1september.ru/articles/517978/>