

## **Аннотация к рабочей программе курса «Весёлая математика»**

### **1 класс**

Программа курса «Весёлая математика» для 1 класса разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), учитывает целевые ориентиры Примерной программы воспитания.

Рабочая программа курса реализует интеллектуальное направление на уровне начального общего образования и нацелена на создание основ для формирования математических представлений учащихся.

Место курса в учебном плане

На изучение курса в 1 классе отводится по 1 ч в неделю — 33 ч (33 учебные недели).

Программа реализуется в рамках внеурочной деятельности

Основные формы и виды деятельности обучающихся: учебная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, коммуникативная, моделирование, анализ ситуаций, наблюдение и др.

Курс ориентирован на формирование и развитие универсальных учебных действий, применение полученных знаний в повседневной жизни детей младшего школьного возраста.

Приложение: рабочая программа курса «Весёлая математика» 1 класс.

**МКОУ "Кемчугская СОШ имени М.А. Хлебникова"**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогическим  
советом

Протокол № 7 от «30»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместителем  
директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Н.Б. Мерзлякова  
от «30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

и.о. директора МКОУ  
«Кемчугская СОШ  
имени М.А.  
Хлебникова»

\_\_\_\_\_  
Е.В. Вильток  
Приказ № 81 от «31»  
августа 2023 г.

**Рабочая программа курса «Весёлая математика »**

1 класс

**с. Жуковка 2023 г.**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по курсу «Весёлая математика» соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Математика» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения курса место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Курс «Весёлая математика» реализуется во внеурочной деятельности по направлению *обще-интеллектуальное* развитие. Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

Реализация задачи воспитания любознательного, активно познающего мир младшего школьника, обучение решению математических задач творческого и поискового характера будут проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой. В этом может помочь курс внеурочной деятельности «Весёлая математика», расширяющий математический кругозор и эрудицию учащихся, способствующий формированию познавательных универсальных учебных действий.

Курс предназначен для развития математических способностей учащихся, формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений в учебных действиях.

Курс предназначен для развития математических способностей учащихся, формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с

оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Программа «Весёлая математика» рассчитана на 1 год обучения.

Программа направлена на формирование у учащихся конструктивно-геометрических умений и навыков, способности читать и понимать графическую информацию, а также умений доказывать свое решение в ходе решения задач на смекалку.

**ЦЕЛЬ КУРСА:** развивать математический образ мышления, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и их доказательность.

**ЗАДАЧИ:**

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- расширять математические знания в области чисел;
- содействовать умелому использованию символики;
- правильно применять математическую терминологию;
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

Эффективность задач логического, поискового, познавательного характера обосновывается следующими доводами:

- развитие личности ученика, его творческого потенциала;
- развитие интеллекта, исследовательского начала, развитие познавательных действий и операций, начиная от действий, связанных с восприятием, припоминанием уже знакомого, запоминанием посредством мнемонических действий, умений классифицировать посредством осмысления и сознательности и кончая оперированием логического и творческого мышления.

### **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

- Общее число часов, отведённых на изучение курса «Весёлая математика», составляет 33 часа (один час в неделю).

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

Содержание курса «Весёлая математика» направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Содержание курса отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Математика», не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению.

**Числа. Арифметические действия.** Величины. Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Числа от 1 до 1000. Решение и составление ребусов, содержащих числа.

**Мир занимательных задач.** Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи. Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомым чисел (величин).

Геометрическая мозаика. Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения Точка начала движения; число, стрелки  $1 \rightarrow 1 \downarrow$ , указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) — «путешествие точки» (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение курса «Весёлая математика» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты

- *Сравнивать* разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
  - *Моделировать* в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; *использовать* его в ходе самостоятельной работы.
  - *Применять* изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
  - *Анализировать* правила игры. *Действовать* в соответствии с заданными правилами. Включаться в работу группы *Участвовать* в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его. *Искать и выбирать* необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
  - *Моделировать* ситуацию, описанную в тексте задачи.
  - *Использовать* соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
  - *Конструировать* последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.
  - *Объяснять (обосновывать)* выполняемые и выполненные действия.
  - *Воспроизводить* способ решения задачи.
  - *Сопоставлять* полученный результат с заданным условием.
- Анализировать* предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.
- *Выбрать* наиболее эффективный способ решения задачи. *Оценивать* предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно). *Участвовать* в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.
  - *Конструировать* несложные задачи.
  - *Ориентироваться* в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз». *Ориентироваться* на точку начала движения, на числа и стрелки  $1 \rightarrow$   $1 \downarrow$  и др., указывающие направление движения.
  - *Проводить* линии по заданному маршруту (алгоритму).
  - *Выделять* фигуру заданной формы на сложном чертеже.
  - *Анализировать* расположение деталей (треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции.
  - *Составлять* фигуры из частей. *Определять* место заданной детали в конструкции.
  - *Выявлять* закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствие с заданным контуром конструкции.
  - *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Объяснять* выбор деталей или способа действия при заданном условии. *Анализировать* предложенные возможные варианты верного решения. *Моделировать* объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток.
- *Осуществлять* развернутые действия контроля и самоконтроля: *сравнивать* построенную конструкцию с образцом.

В результате освоения программы курса «Весёлая математика» формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

*Регулятивные УУД:*

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану.

*Познавательные УУД:*

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

*Коммуникативные УУД:*

- *оформлять* свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Теория	Практические работы	
1	Числа. Арифметические действия. Величины	14	1	13	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
2	Мир занимательных задач	6		6	
3	Геометрическая мозаика	13		13	
	ИТОГО	33	1	32	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Математика — это интересно. Математика - царица наук.	1		
2	Танграм: древняя китайская головоломка	1		
3	Путешествие точки.	1		
4	Игры с кубиками. "Спичечный" конструктор.	1		
5	Танграм: древняя китайская головоломка	1		
6	Волшебная линейка	1		
7	Праздник числа	1		
8	Конструирование многоугольников из деталей танграма	1		
9	Игра-соревнование «Весёлый счёт»	1		
10	Игры с кубиками	1		
11	Работа с конструктором	1		
12	Конструктор	1		
13	Весёлая геометрия	1		
14	Математические игры	1		
15	«Спичечный» конструктор	1		
16	Работа с конструктором	1		
17	Задачи-смекалки	1		
18	Прятки с фигурами	1		
19	Математические игры	1		
20	Числовые головоломки	1		
21	Математическая карусель	1		
22	Математическая карусель	1		
23	Задачи - смекалки	1		
24	Игра в магазин. Монеты	1		
25	Конструирование фигур из деталей танграма	1		
26	Игры с кубиками	1		
27	Математическое путешествие	1		
28	Математические игры	1		



29	Секреты задач	1		
30	Математическая карусель	1		
31	Числовые головоломки	1		
32	Математические игры	1		
33	Математические КВН	1		
	ИТОГО	33		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007
2. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб, 1996
3. Асарина Е. Ю., Фрид М. Е. Секреты квадрата и кубика. М.: «Контекст», 1995
4. Гороховская Г.Г. Решение нестандартных задач — средство развития логического мышления младших школьников // Начальная школа. — 2009. — № 7.
5. Гурин Ю.В., Жакова О.В. Большая книга игр и развлечений. — СПб.: Кристалл; М.: ОНИКС, 2000.
6. Шкляр Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004
7. Зубков Л.Б. Игры с числами и словами. — СПб. : Кристалл, 2001.
8. Игры со спичками: Задачи и развлечения / сост. А.Т. Улицкий, Л.А. Улицкий. — Минск: Фирма «Вуал», 1993.
9. Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2002
10. Лавлинскова Е.Ю. Методика работы с задачами, повышенной трудности. — М., 2006.
11. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002
12. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004
13. Сухин И.Г. 800 новых логических и математических головоломок. — СПб.: Союз, 2001.
14. Сухин И.Г. Судуку и суперсудуку на шестнадцати клетках для детей. — М.: АСТ, 2006.
15. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004
16. Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. М.: «Панорама», 2006
17. «Начальная школа» Ежемесячный научно- методический журнал.

## Печатные пособия

Таблицы для начальной школы. Математика: в 6 сериях. Математика вокруг нас: 10 п.л. формата А1 / *Е.Э. Кочурова, А.С. Анютина, С.И. Разуваева, К.М. Тихомирова.* — М. : ВАРСОН, 2010.

## Игры и другие пособия

Кубики (игральные) с точками или цифрами.  
«Математический веер» с цифрами и знаками.  
Игра «Русское лото» (числа от 1 до 100).  
Игра «Математическое домино» (все случаи таблицы умножения).  
Математический набор «Карточки-считалочки» (сорбонки) для закрепления таблицы умножения и деления. Карточки двусторонние:  
Часовой циферблат с подвижными стрелками.  
Набор «Геометрические тела».  
Математические настольные игры: математические пирамиды «Сложение в пределах 10; 20; 100», «Вычитание в пределах 10; 20; 100», «Умножение», «Деление» и др.

Технические средства обучения.

Мультимедийный проектор

Интернет-ресурсы

1. <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php> — образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир.
2. <http://konkurs-kenguru.ru> — российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».
3. <http://4stupeni.ru/stady> — клуб учителей начальной школы. 4 ступени.
4. <http://www.develop-kinder.com> — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы.
5. <http://puzzle-ru.blogspot.com> — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.  
<http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> – игры, презентации в начальной школе. .  
<http://ru.wikipedia.org/w/index>. - энциклопедия  
<http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов