

## **Аннотация к рабочей программе логопедического сопровождения по коррекционному курсу «Коррекция звукопроизношения» 4 класс.**

Рабочая программа по логопедии составлена с учётом особенностей познавательной деятельности умственно отсталых обучающихся, направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует активизации всех каналов коммуникации у умственно отсталых детей.

Рабочая программа составлена на основе:

- Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утверждённой приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026

Цель: способствовать развитию речевых навыков, коммуникативных умений ребёнка.

Задачи:

- формирование подвижности органов артикуляционного аппарата, способности к переключению органов артикуляции при произнесении слогов и коротких слов;
- автоматизация звуков на уровне слова;
- формирование диафрагмального дыхания, развитие голоса, координации дыхания и голоса;
- формирование зрительно – моторных координаций, мелкой моторики.
- формирование и расширение назывного словаря, обогащение словаря, расширение понятийного словаря;
- способствование развитию речевых навыков, коммуникативных умений ребёнка, пониманию инструкций.
- формирование фразовой речи.

Данная программа рассчитана на 1 учебный год. 4 классу отведено 34 часа в год, 1 раз в неделю по 40 минут.

Приложение : рабочая программа коррекционно – логопедических занятий для обучающегося 4 класса «Коррекция звукопроизношения.»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Кемчугская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза Михаила Андреевича Хлебникова »

РАССМОТРЕНО  
педагогическим советом  
Приказ №7 от «30»  
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместителем  
директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Н. Б. Мерзлякова.  
«30» августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО  
и.о директора МКОУ  
"Кемчугской СОШ имени  
М.А.Хлебникова"

\_\_\_\_\_  
Е. В. Вильток  
Приказ №81 от «31» августа  
2023г.

Рабочая программа  
коррекционно – логопедических занятий  
для обучающегося 4 класса  
с интеллектуальными нарушениями  
«Коррекция звукопроизношения.» .

»

с.Жуковка 2023 г.

## Планируемые результаты изучения предмета.

Планируемые результаты направлены на достижения комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Программа обеспечивает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты.**

-учебно-познавательные- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.

-навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических работ

-ориентации на понимание причин успеха в речевой деятельности

-способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности

-заложены основы социально-ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию

- на достижение личностных результатов направлены задания:

1) на высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией;

2) на анализ характеров и поступков героев;

3) на формулирование концептуальной информации текста

Младшие школьники получают возможность для формирования:

-устойчивого познавательного интереса к речевой деятельности

-возможности реализовывать речевой потенциал, осуществлять самореализацию и самоопределение личности на социальном уровне

Программа направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД:**

- следовать режиму организации учебной деятельности;
- корректировать выполнение заданий в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий; соотносить выполненное задание с образцом, предложенным логопедом.

#### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в собственном теле, пространстве, в тетради, у доски;
- уметь слушать, отвечать на вопросы логопеда, самостоятельно их задавать, уметь пересказывать прочитанное или прослушанное;
- называть, характеризовать предметы по их основным свойствам. Сравнивать, анализировать, моделировать, классифицировать предметы, делать обобщения.

#### **Коммуникативные УУД:**

- участвовать в диалоге на занятии и в жизненных ситуациях;
- отвечать на вопросы в соответствии с инструкцией, заданием;
- отвечать на вопросы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
- грамматически правильно оформлять высказывания.

### **Предметные результаты**

***К концу коррекционного обучения дети должны знать:***

- термины, используемые для обозначения основных понятий - речь, звук, слог, слово, буква, предложение и т.д.;

- все буквы и звуки родного языка;

- отличительные признаки гласных и согласных звуков;

- гласные и согласные звуки;
- твердые и мягкие согласные, а также буквы для обозначения мягкости согласных на письме;
- пары гласных звуков; пары согласных звуков по твердости-мягкости, по звонкости
- глухости;

***К концу обучения дети должны уметь:***

- узнавать и различать гласные и согласные звуки;
- обозначать гласные; твердые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;
- использовать гласные буквы И, Я, Ё, Ю, Е или Ъ для обозначения мягкости согласных на письме;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- производить фонетический разбор слова; производить звукобуквенный разбор слогов и слов;
- записывать слова с гласными буквами И, Я, Ё, Ю, Е, а также буквами Ъ и Ь;
- подбирать слова на заданный звук;
- сравнивать слова со сходными звуками;
- строить звуковые схемы слогов и слов;
- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
- восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;
- самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, изложения и сочинения с использованием оппозиционных звуков.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа групповых занятий включает три раздела:

1. Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи;
2. Обогащение словарного запаса;
3. Развитие грамматического строя и связной речи.

Все перечисленные направления работы осуществляются одновременно, то есть на одном занятии должна идти работа как по коррекции пробелов в развитии как звуковой стороны речи и фонематического восприятия, так и по обогащению словаря и развития грамматического строя.

Звук. Строение артикуляционного аппарата. Способы образования различных звуков.

- Гласные первого ряда. Выделение гласных первого ряда из слогов и слов. Отличие гласных и согласных звуков. Развитие различных форм звукового анализа, начиная с выделения звука из слова. Обучение начинается с узнавания и выделения из слова гласных звуков, их сравнения и различения. Дети выделяют гласные звуки А, О, У из начала слова под ударением и в безударном положении, гласные звуки А, О, У, Э, Ы из середины слова и из конца слова под ударением.

- Гласные второго ряда. Образование гласных второго ряда. Дифференциация гласных первого и второго рядов. Различение твердых и мягких согласных звуков. Вводятся гласные буквы, с помощью которых обозначается мягкость согласных звуков: Я, Е, Ё, Ю, Ъ (смягчитель).

- Деление слов на слоги. Слоговой состав слов. Слоγοобразующая роль гласных.

- Мягкий знак. Обозначение мягкости согласных при помощи Ь. Разделительный мягкий знак.

- Дифференциация согласных. Дифференциация глухих и звонких согласных звуков в устной речи и соответствующих им букв при чтении и на письме.

Рассматриваются все 6 пар глухих и звонких согласных: П – Б, Т – Д, К – Г, Ф – В, С – З,

Ш – Ж. Непарные по глухости – звонкости согласные звуки и буквы Х, Ц, Ч, Щ(глухие), Й (звонкий), а также буквы Ъ и Ы. Близкие по акустико-артикуляционным свойствам звуки.

Учебно – тематическое планирование

№п/п	Тема.	Всего часов
1	Звук	4
2	Гласные первого ряда	5
3	Гласные второго ряда	6
4	Деление слов на слоги	3
5	Мягкий и твёрдый знак	2
6	Дифференциация согласных	10
7	Обогащение словарного запаса. (Сквозная тема)	4
Всего		34

### Календарно-тематическое планирование

№п/п	Содержание учебного материала	Кол-во ч.	дата	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	«Звук-буква». Дифференциация понятий.	1	19.09	<p><b>Личностные результаты.</b></p> <p>-учебно-познавательные- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>-следовать режиму организации учебной деятельности;</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>-ориентироваться в собственном теле, пространстве, в тетради, у доски</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>участвовать в диалоге на занятии и в жизненных ситуациях</p>
2	Гласные звуки и буквы. Выделение гласных звуков 1 ряда из звукового ряда, слога, слова.	1	26.09	<p><b>Личностные результаты.</b></p> <p>-навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических работ</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>-корректировать выполнение заданий в соответствии с планом, условиями</p>

				<p>выполнения, результатом действий</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> -уметь слушать, отвечать на вопросы логопеда, самостоятельно их задавать, уметь пересказывать прочитанное или прослушанное</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> -отвечать на вопросы в соответствии с инструкцией, заданием</p>
3	Согласные звуки и буквы.	1	3.10	<p><b>Личностные результаты.</b> -ориентации на понимание причин успеха в речевой деятельности</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> -следовать режиму организации учебной деятельности</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> -называть, характеризовать предметы по их основным свойствам. Сравнить, анализировать, моделировать, классифицировать предметы, делать обобщения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> -отвечать на вопросы с адекватным использованием усвоенной терминологии</p>
4	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.	1	10.10	<p><b>Личностные результаты.</b> -способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> -соотносить выполненное задание с образцом, предложенным логопедом</p> <p><b>Познавательные УУД</b> - сравнивать, анализировать, моделировать, классифицировать предметы, делать обобщения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> -грамматически правильно оформлять высказывания</p>
5.	Слогообразующая функция гласных.	1	17.10	<p><b>Личностные результаты.</b> -способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> -следовать режиму организации учебной деятельности;</p> <p><b>Познавательные УУД</b> -ориентироваться в собственном теле, пространстве, в тетради, у доски</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p>

				участвовать в диалоге на занятии и в жизненных ситуациях
6	Ударение. Ударный слог.	1	24.10	<p><b>Личностные результаты.</b>          -заложены основы социально-ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>          -корректировать выполнение заданий в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>          -уметь слушать, отвечать на вопросы логопеда, самостоятельно их задавать, уметь пересказывать прочитанное или прослушанное</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>          -отвечать на вопросы в соответствии с инструкцией, заданием</p>
7	Гласные звуки и буквы. Образование гласных 2 ряда.  Дифференциация гласных 1 и 2 ряда (а-я).	1	28.10	<p><b>Личностные результаты.</b>          -на достижение личностных результатов направлены задания:          1) на высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>          -соотнести выполненное задание с образцом, предложенным логопедом</p> <p><b>Познавательные УУД</b>          - сравнивать, анализировать, моделировать, классифицировать предметы, делать обобщения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>          -грамматически правильно оформлять высказывания</p>
8	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда (у-ю).	1	11.11	<p><b>Личностные результаты.</b>          - на достижение личностных результатов направлены задания:          2) на анализ характеров и поступков героев</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>          -соотнести выполненное задание с образцом, предложенным логопедом</p>



				<p><b>Познавательные УУД</b> - сравнивать, анализировать, моделировать, классифицировать предметы, делать обобщения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> -грамматически правильно оформлять высказывания</p>
9	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда (у-ю).	1	18.11	<p><b>Личностные результаты</b> -на достижение личностных результатов направлены задания: 3) на формулирование концептуальной информации текста</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> -следовать режиму организации учебной деятельности;</p> <p><b>Познавательные УУД</b> -ориентироваться в собственном теле, пространстве, в тетради, у доски</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в диалоге на занятии и в жизненных ситуациях</p>
10	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда (ы-и).	1	25.11	<p><b>Личностные результаты.</b> -учебно-познавательные- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> -следовать режиму организации учебной деятельности;</p> <p><b>Познавательные УУД</b> -ориентироваться в собственном теле, пространстве, в тетради, у доски</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в диалоге на занятии и в жизненных ситуациях</p>

11	Употребление буквы «Ь».	1	2.12	<p><b>Личностные результаты.</b> -навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических работ</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> -корректировать выполнение заданий в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> -уметь слушать, отвечать на вопросы логопеда, самостоятельно их задавать, уметь пересказывать прочитанное или прослушанное</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> -отвечать на вопросы в соответствии с инструкцией, заданием</p>
12	Дифференциация звуков [б-п].	1	9.12	<p><b>Личностные результаты.</b> -ориентации на понимание причин успеха в речевой деятельности</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> -следовать режиму организации учебной деятельности</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> -называть, характеризовать предметы по их основным свойствам. Сравнить, анализировать, моделировать, классифицировать предметы, делать обобщения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> -отвечать на вопросы с адекватным использованием усвоенной терминологии</p>
13	Дифференциация звуков [в-ф].	1	16.12	<p><b>Личностные результаты.</b> -способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> -соотносить выполненное задание с образцом, предложенным логопедом</p> <p><b>Познавательные УУД</b> - сравнивать, анализировать, моделировать, классифицировать предметы, делать обобщения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p>

				-грамматически правильно оформлять высказывания
14	Дифференциация звуков [г-к].	1	23.12	<p><b>Личностные результаты.</b> -способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> -следовать режиму организации учебной деятельности;</p> <p><b>Познавательные УУД</b> -ориентироваться в собственном теле, пространстве, в тетради, у доски</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в диалоге на занятии и в жизненных ситуациях</p>
15	Дифференциация звуков [д-т].	1	10.01	<p><b>Личностные результаты.</b> -заложены основы социально-ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> -корректировать выполнение заданий в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> -уметь слушать, отвечать на вопросы логопеда, самостоятельно их задавать, уметь пересказывать прочитанное или прослушанное</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> -отвечать на вопросы в соответствии с инструкцией, заданием</p>
16	Дифференциация звуков [з-с].	1	17.01	<p><b>Личностные результаты.</b> -на достижение личностных результатов направлены задания: 1) на высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> -соотносить выполненное задание с образцом, предложенным логопедом</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p>

				<p>- сравнивать, анализировать, моделировать, классифицировать предметы, делать обобщения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> -грамматически правильно оформлять высказывания</p>
17	<p>Дифференциация звуков [ж-ш].</p>	1	24.01	<p><b>Личностные результаты.</b> - на достижение личностных результатов направлены задания: 2) на анализ характеров и поступков героев</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> -соотнести выполненное задание с образцом, предложенным логопедом</p> <p><b>Познавательные УУД</b> - сравнивать, анализировать, моделировать, классифицировать предметы, делать обобщения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> -грамматически правильно оформлять высказывания</p>
18	<p>Дифференциация гласных звуков [о-у].</p>	1	31.01	<p><b>Личностные результаты</b> -на достижение личностных результатов направлены задания: 3) на формулирование концептуальной информации текста</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> -следовать режиму организации учебной деятельности;</p> <p><b>Познавательные УУД</b> -ориентироваться в собственном теле, пространстве, в тетради, у доски</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в диалоге на занятии и в жизненных ситуациях</p>
19	<p>Дифференциация звуков [с-ш].</p>	1	10.02	<p><b>Личностные результаты</b> -на достижение личностных результатов направлены задания: 3) на формулирование концептуальной информации текста</p>

				<p><b>Регулятивные УУД:</b> -следовать режиму организации учебной деятельности;</p> <p><b>Познавательные УУД</b> -ориентироваться в собственном теле, пространстве, в тетради, у доски</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в диалоге на занятии и в жизненных ситуациях</p>
20	Дифференциация звуков [з-ж].	1	14.02	<p><b>Личностные результаты.</b> -учебно-познавательные- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> -следовать режиму организации учебной деятельности;</p> <p><b>Познавательные УУД</b> -ориентироваться в собственном теле, пространстве, в тетради, у доски</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в диалоге на занятии и в жизненных ситуациях</p>
21	Дифференциация звуков [с-ц].	1	25.02	<p><b>Личностные результаты.</b> -навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических работ</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> -корректировать выполнение заданий в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> -уметь слушать, отвечать на вопросы логопеда, самостоятельно их задавать, уметь пересказывать прочитанное или прослушанное</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> -отвечать на вопросы в соответствии с инструкцией, заданием</p>
22	Дифференциация звуков [ч-ш].	1	2.03	<p><b>Личностные результаты.</b> -ориентации на понимание причин успеха в речевой деятельности</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> -следовать режиму организации учебной деятельности</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p>

				<p>-называть, характеризовать предметы по их основным свойствам. Сравнить, анализировать, моделировать, классифицировать предметы, делать обобщения.  <b>Коммуникативные УУД:</b>  -отвечать на вопросы с адекватным использованием усвоенной терминологии</p>
23	Дифференциация звуков [ч-щ].	1	10.03	<b>Личностные результаты.</b> -способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности <b>Регулятивные УУД:</b> -соотносить выполненное задание с образцом, предложенным логопедом <b>Познавательные УУД</b> - сравнивать, анализировать, моделировать, классифицировать предметы, делать обобщения. <b>Коммуникативные УУД:</b> -грамматически правильно оформлять высказывания
24	Дифференциация звуков [ч-ц].	1	16.03	<b>Личностные результаты.</b> -способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности <b>Регулятивные УУД:</b> -следовать режиму организации учебной деятельности; <b>Познавательные УУД</b> -ориентироваться в собственном теле, пространстве, в тетради, у доски <b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в диалоге на занятии и в жизненных ситуациях
25	Дифференциация звуков [ч-т’], [ч-т].	1	6.04	<b>Личностные результаты.</b> -заложены основы социально-ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию <b>Регулятивные УУД:</b> -корректировать выполнение заданий в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий <b>Познавательные УУД:</b> -уметь слушать, отвечать на вопросы логопеда, самостоятельно их задавать, уметь пересказывать прочитанное или прослушанное

				<b>Коммуникативные УУД:</b> -отвечать на вопросы в соответствии с инструкцией, заданием
26	Дифференциация букв, имеющих оптические и кинетические сходства.	1	6.04	<b>Личностные результаты.</b> -на достижение личностных результатов направлены задания: 1) на высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией  <b>Регулятивные УУД:</b> -соотнести выполненное задание с образцом, предложенным логопедом <b>Познавательные УУД</b> - сравнивать, анализировать, моделировать, классифицировать предметы, делать обобщения. <b>Коммуникативные УУД:</b> -грамматически правильно оформлять высказывания
27	Активизация словарного запаса. Развитие лексического строя речи.	1	13.04	<b>Личностные результаты.</b> - на достижение личностных результатов направлены задания: 2) на анализ характеров и поступков героев  <b>Регулятивные УУД:</b> -соотнести выполненное задание с образцом, предложенным логопедом <b>Познавательные УУД</b> - сравнивать, анализировать, моделировать, классифицировать предметы, делать обобщения. <b>Коммуникативные УУД:</b> -грамматически правильно оформлять высказывания
28	Развитие процессов словообразования.	1	20.04	<b>Личностные результаты</b> -на достижение личностных результатов направлены задания: 3) на формулирование концептуальной информации текста  <b>Регулятивные УУД:</b> -следовать режиму организации учебной деятельности;

				<p><b>Познавательные УУД</b> -ориентироваться в собственном теле, пространстве, в тетради, у доски</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в диалоге на занятии и в жизненных ситуациях</p>
29	Развитие процессов словоизменения.	1	27.04	<p><b>Личностные результаты.</b> - на достижение личностных результатов направлены задания: 2) на анализ характеров и поступков героев</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> -соотнести выполненное задание с образцом, предложенным логопедом</p> <p><b>Познавательные УУД</b> - сравнивать, анализировать, моделировать, классифицировать предметы, делать обобщения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> -грамматически правильно оформлять высказывания</p>
30	Развитие процессов словоизменения.	1	6.05	<p><b>Личностные результаты</b> -на достижение личностных результатов направлены задания: 3) на формулирование концептуальной информации текста</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> -следовать режиму организации учебной деятельности;</p> <p><b>Познавательные УУД</b> -ориентироваться в собственном теле, пространстве, в тетради, у доски</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в диалоге на занятии и в жизненных ситуациях</p>
31	Развитие процессов словоизменения.	1	13.05	
32-34	Диагностика.	3		



---