

## **Аннотация к рабочей программе курса «Коррекционно-развивающие занятия» 7 класс.**

Программа составлена для учащихся 7 класса с легкой умственной отсталостью (Вариант 1) Разработка имеет обучающую, образовательную и социальную направленность.

### **Цели и задачи программы:**

1. *Обеспечение оптимальных условий для развития личности ребенка*
2. *Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности ребенка и взрослого*
3. *Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущей деятельности:*
  - стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
  - использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности ребенка.

Программа занятий включает следующие основные направления:

- Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
- Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- Развитие восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации;
- Формирование учебной мотивации;
- Ликвидацию пробелов знаний;
- Развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости;
- Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1. *Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность).  
Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно - методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

2. *Этап планирования, организации, координации* (организационно - исполнительская деятельность).

Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. *Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность).

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

В учебном плане данный курс является элементом «Коррекционно-развивающей области» и проводится во внеурочное время 1 раз в неделю. Всего 34 часа.

Приложение: рабочая программа курса «Коррекционно-развивающие занятия» 7 класс.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «КЕМЧУГСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО  
СОЮЗА МИХАИЛА АНДРЕЕВИЧА ХЛЕБНИКОВА»**

**РАССМОТРЕНО**

педагогическим  
советом

Приказ №7  
от «30» августа  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместителем  
директора по УВР

Н.Б. Мерзлякова

\_\_\_\_\_  
От «30» августа 2023г

**УТВЕРЖДЕНО**

и.о.директора  
МКОУ «Кемчугской  
СОШ имени  
М.А.Хлебникова»

Е.В.Вильток

\_\_\_\_\_  
Приказ №81  
от «31» августа 2023 г.

**Рабочая программа курса  
«Коррекционно-развивающие занятия» 7 класс**

Разработчик: Григорьева  
Кристина Витальевна

**Жуковка 2023**

## **Результаты освоения курса**

### **Личностные учебные действия:**

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

### **Коммуникативные учебные действия:**

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать

в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

### **Регулятивные учебные действия:**

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

### **Познавательные учебные действия:**

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты**

В результате коррекционно-развивающей работы обучающиеся получают возможность: развитие и совершенствование навыка словообразования; накопление, уточнение и активизация словаря.

Система оценки достижения планируемых результатов.

-входящая диагностика (1-15 сентября);

-итоговая диагностика (15-30 мая);

Входящая и итоговая диагностика осуществляются на индивидуальных дефектологических занятиях по протоколу дефектологического обследования, на основе которого заполняется дефектологическое представление.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактнологическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков.

Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением “логического квадрата”); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях (“Подбери пару”, “Угадай слово”, “Дорисуй девятое”, “Продолжи закономерность”).

### **Развитие внимания**

Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно при выполнении заданий математического характера и в работе над текстом. Упражнения аналогичные, применяемые на 3-м этапе; самостоятельное планирование этапов деятельности.

### **Развитие воображения**

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера. **Развитие памяти**

Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.

Упражнения аналогичные, используемые на 2-м и 3-м этапах, с увеличением объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

### **Развитие личностно-мотивационной сферы**

Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности.

### **Основные требования к знаниям, умениям, навыкам.**

#### **К концу учебного года учащиеся должны уметь:**

- делать простейшие обобщения и умозаключения как с помощью педагога, так и самостоятельно;
- классифицировать предметы по их существенным признакам с помощью наводящих вопросов;
- находить логические ошибки и устранять их с помощью педагога; - запоминать и хранить в памяти более сложные инструкции;
- составлять план своей деятельности.

## Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема занятия	Дата
1	Диагностическое обследование	
2	Диагностическое обследование	
3	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.РР.ПДД осенью.	
4	«Зрительный диктант». ЛПЗ.М.Меры длины	
5	«Зашифрованный рисунок» ЛПЗ.Ч. Природа осенью.	
6	«Сходства и различия». ЛПЗ.РЯ. Овощи, фрукты, ягоды.Словарные слова.	
7	«Точки». ЛПЗ.Умножение на однозначное число.	
8	«Зрительный диктант». ЛПЗ.М.Многоугольники	
9	«Найди отличия» Грибы ЛПЗ. РЯ. Словарные слова.Профессии.	
10	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ.М.Порядок действий в примерах.	
11	«Дорисуй девятое». Мебель, посуда. ЛПЗ.Ч. Отработка навыков чтения.	
12	«Найди отличия». ЛПЗ. РЯ. Знаки препинания в конце предложения.	
13	«Запутанные дорожки». ЛПЗ.М. Правило перестановки слагаемых и множителей.	
14	Аналитические задачи. ЛПЗ.М. Многозначные числа.	
15	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.М.Геометрические фигуры	
16	«Исключи лишнее».Одежда, обувь. ЛПЗ.РЯ. Словарные слова.	
17	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ.РР.Охрана здоровья	
18	«Исключи лишнее». ЛПЗ.РЯ.Словарные слова.	
19	«Подбери пару». ЛПЗ.М.Умножение и деление многозначных чисел.	
20	«Продолжи закономерность» ЛПЗ.М.Единицы измерения.	
21	«Кукольный театр». ЛПЗ. РЯ.Правописание.	
22	«Зрительный диктант». ЛПЗ. М. Действия с именованными числами.	
23	«Волшебный мешочек». ЛПЗ.РР. Составление устных рассказов «Моя семья»	
24	«Найди отличия». ЛПЗ.РЯ.Части речи.	
25	«Сходство и различие». ЛПЗ.М. Доли, дроби.	
26	«Сходство и различие». ЛПЗ.М.Углы	

27	«Продолжи закономерность». ЛПЗ.РР.Комнатные растения	
28	«Запутанные дорожки» ЛПЗ.М.Решение задач.	
29	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.РЯ. Части речи.	
30	«Продолжи числовой ряд» ЛПЗ. М. Деление и умножение на 0 и 1	
31	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ.М.Геометрические фигуры	
32	«Корректурная проба». ЛПЗ.М. Правило перестановки слагаемых	
33	Итоговая диагностика высших психических функции	
34	Итоговая диагностика высших психических функции	