

Аннотация к рабочей программе курса «Коррекционно-развивающие занятия» 4 класс.

Программа разработана в соответствии с требованиями:

ФГОС начального и основного общего образования, утвержденных соответственно Приказами Минобрнауки России

Федеральные государственные образовательные стандарты образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

на основании ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Целью применения данной разработки является: ликвидация пробелов знаний (ЛПЗ) учащегося, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, пространственного воображения и ряд других важных психических функций, которые помогают развивать познавательную деятельность у ребенка.

Продолжительность коррекционно-развивающих занятия не превышает 40 минут. В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания, мышления. Эти упражнения помогают ребенку сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть пальчиковые упражнения, артикуляционная гимнастика и другое.

Цели программы: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения, развитие познавательной деятельности.

Задачи программы:

1. Создать климат психологического комфорта и эмоционального благополучия;
2. Стимулировать познавательную активность, как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
3. Ликвидировать пробелы в знаниях (счет в пределах 20, знание букв, узнавание их, написание, написание прямых и обратных слогов, чтение слогов и простых односложных слов и многое другое);
4. Развивать личностную сферу, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости;
5. Формировать адекватную самооценку, развивать коммуникативные способности.

Программа коррекционных занятий рассчитана на 1 часа в неделю, всего 34 часа. Продолжительность одного занятия 40 минут и проводятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося.

Приложение: Рабочая программа курса «Коррекционно-развивающие занятия» 4 класс.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КЕМЧУГСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА МИХАИЛА
АНДРЕЕВИЧА ХЛЕБНИКОВА»**

РАССМОТРЕНО

педагогическим
советом

Приказ №7
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместителем директора
по УВР

Н.Б. Мерзлякова

От «30» августа 2023г

УТВЕРЖДЕНО

и.о. директора МКОУ
«Кемчугской СОШ

имени
М.А.Хлебникова»

Е.В. Вильток

Приказ №81
от «31» августа 2023 г.

**Рабочая программа курса
«Коррекционно-развивающие занятия»
для обучающегося 4 класса**

Разработчик: Григорьева
Кристина Витальевна

Жуковка 2023

Программа составлена для ученика 4 класса, обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, с умственной отсталостью умеренной степени (вариант 2).

Программа разработана в соответствии с требованиями

- ФГОС начального и основного общего образования, утвержденных соответственно Приказами Минобрнауки России
- Федеральные государственные образовательные стандарты образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- на основании ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Планируемые результаты освоения программы:

- группировать предметы по самостоятельно выделенным двум признакам;
- находить нереальные элемент «нелепых» картинок;
- определять противоположные качества и свойства предметов;
- определять на слух звучание различных музыкальных инструментов;
- моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
- умение копировать;
- умение описывать происходящее;
- пересказывание художественного текста;
- умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок;
- умение использовать диалогическую и монологическую форм речи;
- развитие умения осуществлять классификацию и обобщение;
- формирование умения давать определения понятиям
- пользоваться календарем;
- определять возраст людей.
- определять время по часам.
- знать соотношения мер времени: сутки – неделя – месяц – год; секунда – минута- час; Сформированность следующих умений.

-усвоение процесса письма с соблюдением соразмерности и разборчивого начертания знаков,

- распознавать и называть части тела и лица;

- усвоить основные координаты: верх – низ, впереди – позади, слева – справа – и соответствующие ориентировки относительно себя;

- усвоить порядок следования дней недели, частей суток, времён года, месяцев года;

- понимать отношения: вчера – сегодня – завтра – послезавтра – позавчера; рано – поздно; старше – моложе; медленно– быстро;-

Личностные результаты:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

Уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.

В предложенных педагогом ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Достижение базовых учебных действий:

Познавательных учебных действий:

Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную
информацию: *сравнивать* и *группировать* геометрические фигуры, эталоны цвета.

Регулятивных учебных действий:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.

- *Проговаривать* последовательность действий.

- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.

- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Коммуникативных учебных действий:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Уметь обратиться ко взрослому за помощью.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учебно-тематический план коррекционного курса

№ п/п	Направления работы	Основные задачи реализации содержания
1	Сенсомоторное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв; - развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов; - развитие слухового восприятия и слухового внимания; - развитие тактильных ощущений; - развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ; - развитие тонкости и целенаправленности движений; - развитие кинестетических основ движения; - развитие межполушарного взаимодействия; - формирование способности выделять признаки предметов
2	Формирование пространственных представлений	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения ориентировки в схеме собственного тела; - формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса); - формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга); - развитие пространственного праксиса; - развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов
3	Развитие мнестических процессов	<ul style="list-style-type: none"> - тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; - произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;

		- развитие тактильной и кинестетической памяти
4	Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	- развитие слухомоторной координации; - развитие зрительно-моторной координации; - развитие слухозрительной и зрительно-двигательной координации.
5	Формирование функции програм-мирования и контроля собственной деятельности	- регуляция простейших двигательных актов; - формирования умения ориентировки в задании; -формирование умения планирования этапов выполнения задания; -формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; -формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате
6	Формирование навыка письма	- развитие навыка копирования, навыка работы по заданному образцу; - заучивание графем, соотнесение с соответствующим звуком речи; - звукобуквенный анализ слова; - формирование навыка внимательного письма
7	Формирование навыка чтения	-заучивание букв, соотнесение буквы и звука, дифференциация сходных по начертанию букв; - обучение чтению слоговых таблиц; составлению слогов, слов из предложенных букв; - обучение чтению слов, предложений, иллюстрированных изображением; - обучение составлению предложений из слов; - обучение схематической записи слов, предложений
8	Формирование элементарных математических представлений	- количество и счёт (прямой и обратный; количественный и порядковый); - состав числа; - счётные операции; - решение и составление задач; - геометрические фигуры; - цвет, форма, размер предметов; - сравнение предметов; - временные понятия.
9	Развитие речи	-обучение описательному рассказу; - обучение пересказу художественного текста; - обучение составлению рассказа по серии сюжетных картинок; - развитие диалогической и монологической форм речи; - развитие умения осуществлять классификацию и обобщение; - формирование умения давать определения

		понятиям
10	Формирование базовых учебных действий и целенаправленной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - умение принимать и удерживать много-звеньевую инструкцию воспринятую на слух и прочитанную самостоятельно; - умение ориентироваться в задании; - умение планирования предстоящих действий (в форме – работы по алгоритму; предварительному проговариванию предстоящих действий); - умение внешнеречевого контроля за выполняемой деятельностью (в форме словесных ответов поэтапных и итоговых); - умение производить операцию сличения с намеченным планом, образцом (промежуточный и итоговый контроль); - умение осуществлять самоконтроль по результатам действия

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема занятия	Дата
1.	Игра «Разомнем кулачки» Сравнение предметов по величине, ширине, длине.	
2.	Игра «Этот пальчик...», Осень, цвета осени.	
3.	Дидактическая игра «Найди лишнее». Временные представления.	
4.	Слово, предложение. Зрительный диктант. Числа от 1 до 10.	
5.	Окружающий мир: «Моя семья»	
6.	Предложение. Игра «Логический ряд» Запомни цвета.	
7.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Рисование прямых линий. Игра «Чего не стало?»	
8.	«Волшебный мешочек». Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?	
9.	«Запомни-расскажи», геометрические фигуры, зрительный диктант.	
10.	Части и целое. Обобщающее занятие.	
11.	Запоминание слов по А.Р. Лурия. Числа от 10 до 15. «Порядок предметов». Числовой ряд.	
12.	Написание прописных и строчных букв. Геометрические фигуры.	
13.	«Чем я богат?» - сказкотерапия. «Сокровище пирата» «Подбери нужное слово», «Доскажи слово», слоги	
14.	Родственные слова. Корректурная проба.	
15.	Состав числа. «Угадай, чья тень?», «Живое-неживое».	
16.	«Угадай, какого цвета?» Различение при письме и произношении Ж-Ш	
17.	«Что больше, что меньше?» Состав числа	

18.	«Опиши предмет», составление рассказа «Зимой в лесу». Расположение предметов, различение парных согласных Д-Т.	
19.	Уменьшить, увеличить на несколько единиц. Решение простых задач. Игры: «Чего не стало?», «Запомни картинку»	
20.	. Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».	
21.	Игры: «Чего не стало?», «Запомни картинку». Твердые и мягкие согласные. Скажи наоборот	
22.	Чтение слогов. «Дорисуй девятое», «Корректирующая проба».	
23.	Обобщающее занятие. Чтение и написание слогов, счет в пределах 15, решение простых примеров и задач.	
24.	«Графический диктант». слова с мягким знаком на конце слова. Сходство и различие, нахождение разности.	
25.	«Исключи лишнее». «Живое-неживое», знание предметов, отвечающих на вопросы Кто? Что?	
26.	Строчные буквы А, У, И. Слова-антонимы	
27.	Строчные буквы Ю, Е, Ё	
28.	Счет в пределах 10. «Логический ряд»	
29.	Счет в пределах 15. «Продолжи закономерность» Решение односоставных задач.	
30.	Число и цифра 20. Решение простых примеров	
31.	Написание слогов, слов под диктовку. Предлог как отдельное слово	
32.	Родственные слова. Игра «Кто как говорит?»	
33.	Простые односоставные задачи.	
34.	Обобщающее занятие. Закрепление пройденного.	