

### **Аннотация к рабочей программе курса «Коррекционно-развивающие занятия» 4 класс.**

Программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога для обучающихся 4 класса (с нарушением интеллекта вариант 1) составлена в соответствии с

- Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

и направлена на реализацию системы дефектологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

#### **Нормативно-правовое обеспечение:**

Работа учителя-дефектолога организуется на основании:

- Федерального Закона ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Письмо Министерства образования и науки РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Приказ Министерства образования и науки РФ Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данная программа выступает инструментом при планировании коррекционно-развивающей компетентностной деятельности учителя-дефектолога.

**Цель** - создание системы комплексной помощи обучающимся в освоении образовательной программы, коррекция недостатков познавательной деятельности, помощь в освоении программного материала.

#### **Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы:**

1. Выявление особых образовательных потребностей обучающегося с задержкой психического развития, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.
2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающемуся с задержкой психического развития с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
3. Организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.
4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающегося с задержкой психического развития.
5. Оказание родителям (законным представителям) обучающегося с задержкой психического развития консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Приложение: рабочая программа курса «Коррекционно-развивающие занятия» 3 класс

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КЕМЧУГСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ  
ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА МИХАИЛА АНДРЕЕВИЧА ХЛЕБНИКОВА»**

**РАССМОТРЕНО**

педагогическим  
советом

Приказ №7  
от «30» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместителем директора  
по УВР

Н.Б. Мерзлякова  
\_\_\_\_\_  
От «30» августа 2023г

**УТВЕРЖДЕНО**

и.о. директора МКОУ  
«Кемчугской СОШ  
имени  
М.А.Хлебникова»

Е.В. Вильток  
\_\_\_\_\_

Приказ №81  
от «31» августа 2023 г.

**Рабочая программа курса  
«Коррекционно-развивающие занятия»  
для обучающихся 4 класса**

Разработчик: Григорьева  
Кристина Витальевна

**Жуковка 2023**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Освоение обучающимся коррекционно-развивающей дефектологической программы, которая создана на основе ФГОС для детей с ОВЗ, предполагает достижение ими трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

**Личностными** результатами являются:

- правила поведения в обществе, семье, со сверстниками;
- правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению;
- умения анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели;
- умение налаживать контакт с людьми;
- умение соблюдать правила игры и дисциплину;
- умение правильно взаимодействовать с партнерами по команде;
- способность к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
- основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки;
- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;
- принятие установки на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного на основе знакомства с лучшими образцами мировой и отечественной культуры и традиций.

**Метапредметными** результатами являются:

- навык доверительно и открыто говорить о своих чувствах;
- умение учиться работать в паре и в группе;
- навык выполнять различные роли;
- умение слушать и понимать речь сверстников;
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- умение задавать вопросы;
- умение контролировать действия партнера;
- использование речи для регуляции своего действия;

- умение адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.

**Предметными** результатами являются умения:

- целенаправленно выполнять действия по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога;
- дорисовывать незаконченные изображения;
- группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать словом;
- составлять цветовую гамму от тёмного до светлого тона разных оттенков;
- конструировать предметы из 5-6 деталей, геометрических фигур;
- определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов;
- зрительно дифференцировать 2-3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом;
- классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;
- различать запахи и вкусовые качества, называть их;
- сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивать на руке;
- действовать по звуковому сигналу;
- адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве;
- выражать пространственные отношения с помощью предлогов;
- определять время по часам.

**В результате реализации данной программы обучающиеся должны научиться:**

- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнить задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- работать в группе (при групповых формах работы).

Обучающийся, владеющий положительным развитием психических процессов: внимания, памяти (слухоречевой, зрительной), мыслительными операциями, владеющий приемами обобщения, классификациями, общим уровнем осведомленности не ниже среднего.

Положительным отношением к школе, адекватной самооценкой, умеющий справляться со своим эмоциональным состоянием, с навыками конструктивного взаимодействия с окружающими людьми и имеющий благоприятный статус в коллективе.

### **Тематическое планирование**

- Язык и речевая практика (формирование навыка письма и обучение грамоте);
- Математика (математические представления);
- Естествознание (уточнение, расширение и систематизация знаний и представлений об окружающей действительности);

- Человек (социально-коммуникативное развитие); Ø - Развитие и коррекция ВПФ;

- Формирование учебной деятельности, приёмов умственных действий.

№	Направление работы	Основные задачи и реализации содержания
1	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>- Формировать у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения ребенка к себе;</li><li>- Развивать сотрудничество ребенка со взрослыми и сверстниками и воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности;</li><li>- Формировать и пробуждать «личную память», через появление своего жизненного опыта, зафиксированного в словесном плане, через приобщение к жизни близких людей, через становление ценностных ориентиров, связанных с возрастной и половой принадлежностью;</li><li>- Развивать социально значимые мотивы поведения, выражающиеся в желании понять другого человека, помочь, уступить, проявить заботу.</li><li>- Готовить ребенка к адекватной ориентировке в окружающей среде, способствуя при этом становлению навыков социально приемлемого поведения в различных жизненных ситуациях.</li></ul>
2	Ознакомление с окружающим	<ul style="list-style-type: none"><li>- Сформировать у детей целостное восприятие и представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности.</li><li>- Обогащать чувственный опыт ребенка — учить его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать.</li><li>- Формировать адекватные представления об окружающем, создавать чувственную основу для слова и подготавливать ребенка к восприятию словесных описаний объектов, явлений и отношений (стихов, рассказов, сказок, песен).</li><li>- Формировать представления о функциональном назначении основных предметов, окружающих ребенка, и о способах действия с ними.</li><li>- Формировать представления о живом и неживом мире, о взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений природы, зависимости жизни и деятельности человека от природных условий в постоянно меняющейся природной среде.</li></ul>

3	Коррекция когнитивной сферы ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать у детей поисковые способы ориентировки: методы проб и примеривания.</li> <li>- Формировать ориентировочную деятельность, которая реализуется в виде действия рассматривания, выслушивания, ощупывания, обеспечить освоение системы сенсорных эталонов.</li> <li>- Учить правильному соединению сенсорного опыта ребенка со словом.</li> <li>- Развивать зрительное восприятие и внимание, подражание, формирование целостного образа предметов.</li> <li>- Развивать слуховое внимание и восприятие.</li> </ul>
4	Развитие мышления	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать осмысленные целенаправленные предметные действия, преодолевать статичность восприятия.</li> <li>- Создавать благоприятные условия для развития соотношения между формами наглядного и словесно - логического мышления.</li> <li>- Формировать побудительный мотив для собственных высказываний: фиксации выполненного действия, рассуждений, умозаключений.</li> <li>- Формировать образы - представления, укреплять взаимосвязь между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом.</li> </ul>
5	Развитие мнемических процессов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;</li> <li>- Произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;</li> <li>- Развитие тактильной и кинестетической памяти.</li> </ul>
6	Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие слухо-моторной координации;</li> <li>- Развитие зрительно-моторной координации;</li> <li>- Развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.</li> </ul>
7	Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Регуляция простейших двигательных актов;</li> <li>- Формирования умения ориентировки в задании;</li> <li>- Формирование умения планирования этапов выполнения задания;</li> <li>- Формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;</li> <li>- Формирование умения осуществлять словесный отчет осознанном действии и результате.</li> </ul>

8	Формирование навыка письма	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие навыка копирования, навыка работы по заданному образцу;</li> <li>- Заучивание графем, соотнесение с соответствующим звуком речи;</li> <li>- Звуко-буквенный анализ слова; 4.Формирование навыка внимательного письма.</li> </ul>
9	Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать речь и формировать коммуникативные способности у детей во всех видах детской деятельности, в повседневной жизни в процессе общения с членами семьи, а также на специальных занятиях по развитию речи.</li> <li>- Учить создавать образы восприятия и представления об окружающей действительности, усвоение слов, обозначающих свойства и качества предметов, усвоении в процессе занятий по сенсорному воспитанию и формированию мышления.</li> <li>- Закреплять и обобщать в слове приобретенный социальный и эмоциональный опыт.</li> <li>- Развивать у детей невербальные и вербальные формы общения.</li> <li>- Учить систематизировать и обобщать речевой материал, расширять и уточнять словарь, активизировать связную речь.</li> <li>- Формировать основные функции речи — фиксирующую, сопровождающую, познавательную, регулирующую и коммуникативную.</li> </ul>
10	Формирование математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучать детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств</li> <li>- Формировать элементарные количественные и качественные представления, отношения между предметами.</li> <li>- Сопоставлять предметы по форме, величине, пространственному расположению и по количеству.</li> </ul>

Количество часов по направлениям может меняться в зависимости от возможностей ребёнка, и его потребности в коррекционном воздействии.

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий строится исходя из индивидуальной диагностики обучающегося и хранится в личном деле учителя-дефектолога.

При наличии у детей сопутствующих нарушений в развитии (нарушение зрения, слуха и т.п.) имеющаяся программа коррекционно-развивающей работы корректируется в соответствии имеющимися особыми образовательными потребностями обучающегося: в программу работы включается соответствующий блок коррекционно-развивающих занятий.

### Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема	Дата
1.	Диагностика зрительного восприятия. (Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?» авт. Немов Р.С.) Диагностика слухового восприятия. (Методика «Воспроизведение прочитанного текста с соблюдением последовательности»)	
2.	Диагностика внимания: Устойчивость (Методика «Расставь знаки» - видоизмененная методика Немова Р.С.); Концентрация (Модификация метода Пьера - Рузера).	
3.	Диагностика памяти: Зрительная (Методика «Тренируем память»); Слуховая (Методика «10 слов» Лурия Л.Р.)	
4.	Диагностика мышления: Наглядно – действенного (Методика «Собери по образцу»); Наглядно – образного (Метод «Собери в единое целое» по представлению).	
5.	Тема «Моё поведение на улице» Манипуляция с мелкими предметами	
6.	Текст «Осень» «Осень. Жизнь людей осенью»	
7.	Рисование узоров, букв и цифр.	
8.	Тема «Огород» Коррекция почерка	
9.	Деление слов на слоги. Тема «Школьный огород»	
10.	Схема слова. Тема «Подготовка к зиме»	
11.	Предложение Составление предложений.	
12.	Текст «Берегите книги» Расширение словарного запаса	
13.	. Деление предложения на слова. Тема «Школьная библиотека»	
14.	Состав слова. Корень. Тема «Магазин»	



15.	Состав слова. Приставка. Тема «Зима»	
16.	Упражнения в образовании слов с помощью приставок. Тема «Домашние животные»	
17.	Упражнения в образовании слов с помощью суффиксов. Тема «Берегите книги».	
18.	Тема «Зимующие птицы» Имя существительное. Число имени существительного	
19.	Тема «Новогодний праздник» Диагностика уровня развития познавательных процессов.	
20.	Устная и письменная нумерация чисел. Сложение в пределах 50 без перехода через разряд.	
21.	Тема «Дикие животные севера» Таблица умножения на 2.	
22.	Тема «Дикие животные юга» Таблица умножения на 3.	
23.	Тема «Дикие животные леса» Таблица умножения на 4.	
24.	Тема «Город» Таблица умножения на 5.	
25.	Решение доступных задач. Деление на равные части по содержанию.	
26.	Тема «Бытовые приборы» Умножение на 0 и 1.	
27.	Правила о порядке выполнения действий. Компоненты деления и умножения.	
28.	Тема «Мебель» Расширение словарного запаса	
29.	Тема «Весна» Умножение.	
30.	Деление на три – четыре части. Решение задач на сложение-вычитание с опорой на рисунок.	
31.	Правила о порядке выполнения действий. Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 50.	

32.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел в пределах 50	
33.	Диагностика памяти. мышления.	
34.	Диагностика восприятия. внимания.	